

令和3年度



通 知 票



第4学年 1組 7番

氏名 假屋 佑真

宇都宮市立雀宮東小学校

1 学期

No.

7

氏名

假屋 佑真

教科の学習の記録

教科	観 点	学 習 の 目 標	状 況	評 定
国 語	知識・技能	漢字やローマ字を正しく読み書きし、修飾語や接続語などの言葉の働き、漢字辞典の使い方について理解するとともに、ことわざなどの言語文化に親しむことができる。	A	3
	思考・判断・表現	話の中心を考えて、質問しながら聞いたり、筋道を立てて相手に話したり、相手や目的を意識し、構成や具体的例などの表現を工夫して書いたり、人物の心情の変化を想像したり、文章の要点を捉えたりしながら読んだりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付いたり、幅広く読書をしよったり、積極的に自分の考えを表現しようとしていたりしている。	A	
社 会	知識・技能	栃木県の地理的環境の特色・地域の人々を支え安全を守るための諸活動・伝統と文化や産業の様子・先人の働きなどについて、調査活動や地図帳・各種資料で調べてまとめ、理解することができる。	B	2
	思考・判断・表現	栃木県や地域に関する社会的事象について、特色や意味、相互の関連を考えたり、問題解決に向けて選択・判断したりして、適切に表現することができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	栃木県や地域に関する社会的事象について、学習問題を主体的に解決しようとしていたり、よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしていたりしている。	A	
算 数	知識・技能	小数及び分数の意味と表し方、四則の関係、面積や基本的な図形の意味や性質、数量の関係の表し方などについて理解するとともに、整数・小数や分数の正しい計算や角の測定ができ、面積を求めたり、表やグラフに表したりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	数の表現や数量の関係に着目して見通しをもち、図形の構成要素や位置関係に着目して考えたり、二つの数量の関係について考えたり、筋道を立てて表現し、解決の過程や結果を多面的に考えたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に進んで関わり、数理的な処理のよさに気付き、粘り強く考え、学習や生活に活用しようとしている。	A	
理 科	知識・技能	自然の事物・現象について理解しているとともに、器具や機器などを正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を分かりやすく記録することができる。	A	2
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について、観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に、根拠のある予想や仮説を発想し、表現するなどして問題解決することができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	B	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造との関わりについて気付き、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	聴き取ったことと感じ取ったことについて考え、どのように表すか思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見いだし、音楽を味わって聴いたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	B	
図 画 工 作	知識・技能	材料や作品、出来事を捉える際の、形や色の感じについて自分の感覚や行為を通して分かるとともに、手や体全体を十分に働かせ材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	A	
体 育	知識・技能	各種の運動の行い方について理解し、基本的な動きや技能を身に付けるとともに、体の発育・発達について理解することができる。	A	3
	思考・判断・表現	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫しているとともに、考えたことを友達や教師に伝えることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動に進んで取り組み、きまりを守り誰とでも仲よく運動をしたり、友達の考えを認めたり、場や用具の安全に留意しようとするとともに、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進についての学習に進んで取り組もうとしている。	A	

1 学期

No.	7	氏 名	假屋 佑真
-----	---	-----	-------

特別活動の記録

項 目	活 動	状 況
学 級 活 動	楽しい学級生活をつくるために、話し合いや学級の仕事などを、友達と協力し合って活動することができる。	○
児 童 会 活 動	上級生や下級生と協力することのよさが分かり、楽しく集会活動に取り組むことができる。	○
ク ラ ブ 活 動	やりたいことを見付け、友達と協力しながら楽しく活動することができる。	○
学 校 行 事	学校や学年の一員として自分の役割を自覚し、進んで参加することができる。	

生活の記録

項 目	観 点	状 況
基本的な生活習慣	時と場に応じたあいさつをし、礼儀正しい生活をする。	
	安全に気を付けて生活する。	
	物や時間を有効に使い、節度ある生活をする。	
健康・体力の向上	心身の健康に気を付けて生活する。	
	運動をする習慣を身に付け、元気に生活する。	○
自 主 ・ 自 律	自らの目標をもって進んで行く。	○
	目標に向かって、最後までねばり強くやり通す。	
責 任 感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行う。	
創 意 工 夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫して取り組む。	
思 いや り ・ 協 力	相手の気持ちや立場を理解して行動する。	
	相手を思いやり、仲よく助け合う。	○
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。	
勤 労 ・ 奉 仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。	○
公 正 ・ 公 平	相手の立場に立って公正・公平に行動する。	
公 共 心 ・ 公 徳 心	約束やきまりを守って公德を大切にし、迷惑をかけずにのびのびと生活する。	

外国語活動の記録

観 点	活 動 の 様 子
<ul style="list-style-type: none"> ・ 知識・技能 ・ 思考・判断・表現 ・ 主体的に学習に取り組む態度 	文房具や学校で使う物を話題にした活動では、キーワードゲームなどで繰り返し聞いたり、まねて言ったりすることで、文房具を表す英語表現に慣れ親しみました。



総合的な学習の時間の記録

観 点	活 動 名	活 動 の 様 子
<ul style="list-style-type: none"> ・ 学習を探究する力 ・ 情報を活用する力 ・ 共に学び生かす力 	進め！すすめエコ調査隊	日本で出されるごみの量や海洋ごみの生物への影響について、写真やグラフを用いながら新聞にまとめ友達に伝えました。学習を通して、今まで習得した様々なまとめ方を活用する力を高めました。

学習や生活の様子

国語の「一つの花」では、題名の意味を叙述を基に考え進んで発表しました。また、漢字練習も意欲的に行い、漢字を正しく覚えて使うことができました。運営委員として、1年生を迎える会では、全校生に大きな声で遊びのルール説明をしました。学級では、困っている友達に気付いて、声を掛けたり手伝ったりするなど相手を思いやる行動が進んできており、友達から信頼されています。

特別の教科 道徳の記録

1学期の学習状況及び道徳性に係る成長の様子
 「わたしの見つけた小さな幸せ」では、主人公の気持ちに共感し、一つしかない生命の尊さに気付くことができました。「普段のことが幸せ」とノートに記し自分の生命に感謝するとともに、友達の生命も大切にしようと考えました。

**すなおで かしこく たくましく
責任果たす ひがしの子**

記号の見方

	各教科の学習の記録		特別活動の記録	生活の記録
記 号	観点、めあてに照らして A・・・よくできる B・・・できる C・・・がんばろう	総合的に見て 3・・・よくできる 2・・・できる 1・・・がんばろう	○・・・意欲的に活動している	○・・・よくできる

備 考
 ・各教科の学習の記録、特別の教科 道徳の記録、外国語活動の記録、総合的な学習の時間の記録、特別活動の記録、生活の記録は個人としての状況を記録したものであり、他人と比べたものではありません。
 ・総合的な学習の時間の観点の欄には、学校が設定した育てたい資質や能力を記入しました。

