

令和3年度



通 知 票



第6学年 2組 6番

氏名 假屋 颯汰

宇都宮市立雀宮東小学校

1 学期

教科の学習の記録

No.

6

氏名

假屋 颯汰

教科	観 点	学 習 の 目 標	状 況	評 定
国 語	知識・技能	漢字や敬語を適切に使い、思考に関わる語句の量を増やし語彙を豊かにするとともに、漢文や言葉の由来など、我が国の言語文化に親しむことができる。	B	2
	思考・判断・表現	目的や意図に応じ的確に話したり、相手の意図を考えて聞いたり、資料を活用するなど目的や意図に応じ表現を工夫し構成を考えて書いたり、説明文の論の進め方や、物語文の表現の工夫と効果を考えながら読んだりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさを認識したり、進んで読書をしようとしたり、自分の考えをよりよく表現しようとして工夫したりしている。	B	
社 会	知識・技能	我が国の政治の考え方や仕組みや働き、先人の業績や優れた文化遺産、我が国と関係の深い国の生活や国際社会における我が国の役割を、地図帳や地球儀、統計や年表などの各種資料で調べてまとめ、理解することができる。	A	3
	思考・判断・表現	我が国の政治と歴史及び国際社会の関わりについて、特色や意味、相互の関連を多角的に考えたり、問題解決に向けて選択・判断したりしたことを、説明や議論をして表現することができる。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の政治と歴史及び我が国と国際社会の関わりについて、学習問題を主体的に解決しようとしたり、よりよい社会を考え、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	A	
算 数	知識・技能	分数の計算や文字を用いた式、図形や体積、比例や度数分布を表す表などについて理解するとともに、式や図、グラフ等に表現したり、分数や面積・体積を計算・処理したりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	数の表現や計算の意味に着目して見通しをもち、目的に合った表現方法で、計算の仕方や図形の計量などについて考えたり、伴って変わる二つの数量の変化や対応の特徴を見いだしたり、目的に合ったデータを収集し、よりよい方法を見いだしたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	数学的に表現・処理したことを振り返り、多面的に捉え粘り強く考え、数理的な処理のよさに気づき、学習や日常の事象の考察に活用しようとしている。	B	
理 科	知識・技能	自然の事物・現象について理解しているとともに、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択して、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録することができる。	B	3
	思考・判断・表現	自然の事物・現象について、観察、実験などを行い、主にそれらの仕組みや性質、規則性、働き、関わり、変化及び関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決することができる。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら問題解決しようとしているとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	A	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造との関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	聴き取ったことと感じ取ったことについて考え、どのように表すか思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だし、音楽を味わって聴いたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。	B	
図 画 工 作	知識・技能	材料や作品、出来事を捉える際の、形や色などの造形的な特徴について自分の感覚や行為を通して理解するとともに、材料や用具を活用し、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりすることができる。	B	2
	思考・判断・表現	自分のイメージをもちながら、造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考えるとともに、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりすることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。	B	
家 庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けることができる。	B	2
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。	B	
体 育	知識・技能	各種の運動の行い方について理解し、その運動の特性に応じた基本的な技能を身に付けるとともに、病気の予防について理解し、健康で安全な生活を営むための技能を身に付けることができる。	B	2
	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題や身近な健康に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、自己や仲間の考えたことを友達や教師に伝えることができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	各種の運動に積極的に取り組み、約束を守り助け合って運動をしたり、仲間の考えや取組を認めたり、場や用具の安全に留意したりするとともに、健康・安全の大切さに気づき、自己の健康の保持増進や回復に進んで取り組もうとしている。	A	
外 国 語	知識・技能	日本語と外国語の特徴や仕組みの違いに気づき、知識として理解するとともに、これらの知識を実際のコミュニケーションにおいて活用できる基礎的な技能を身に付けることができる。	A	2
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について十分に慣れ親しんだ英語を使って、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的にコミュニケーションを図ろうとしている。	B	

特別活動の記録

項 目	活 動	状 況
学 級 活 動	よりよい生活を目指して、役割や責任を果たして集団活動に取り組み、友達と信頼し支え合って活動することができる。	○
児 童 会 活 動	楽しく豊かな学校生活をつくるために、委員会活動や集会活動などで自分の役割や責任を果たすことができる。	○
ク ラ ブ 活 動	やりたいことを見付け、友達と協力しながら、自分のよさを生かして活動に取り組むことができる。	○
学 校 行 事	学校や学年の一員として自分の役割を自覚し、目標をもって進んで参加することができる。	

生活の記録

項 目	観 点	状 況
基本的な生活習慣	自分や友達の安全に努め、礼儀正しく行動し、時と場をわきまえ節度ある生活をする。	
	自他の安全に努め、生活する。	
	節度を守り、節制に心掛けて生活する。	
健康・体力の向上	心身の健康の保持増進に努める。	○
	体力の向上に努め、元気に生活をする。	
自 主 ・ 自 律	夢や希望をもってより高い目標を立て、目標に向かって努力する。	○
	当面の課題に根気強く取り組み、解決に向け努力する。	
責 任 感	自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をする。	○
創 意 工 夫	進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとする。	
思 いや り ・ 協 力	思いやりと感謝の心を持ち、相手の気持ちや立場を考えて行動する。	
	異なる意見や立場を尊重し、力を合わせて集団生活の向上に努める。	○
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、自然を愛護する。	
勤 労 ・ 奉 仕	働くことの意義を理解し、人や社会のために、進んで仕事や奉仕活動をする。	○
公 正 ・ 公 平	誰に対しても差別や偏見なく、正義を大切にし、公正・公平に行動する。	
公 共 心 ・ 公 徳 心	規則を尊重し、公德及び伝統と文化を大切にして、役に立つことを進んで行う。	

総合的な学習の時間の記録

観 点	活 動 名	活 動 の 様 子
・学習を探究する力 ・情報を活用する力 ・共に学び生かす力	大好き！宇都宮 ～part2～	伝統工芸品に興味をもち、大谷石細工や野州てんまりなどの歴史や材料について調べました。写真資料を効果的に使うとともに、感想を交えながら新聞に表すことができました。情報を整理してまとめる力が伸びました。

学習や生活の様子

社会の歴史学習では、それぞれの時代の暮らしについて、資料から課題を追究することができました。「貴族の暮らし」では、平安時代の特色を的確にまとめることができました。体育委員会では、ドッジボール集会を計画し、当日は自分の役目を果たしました。書記として、協力して活動することもできました。共遊の時間や話し合い活動の進行をするなど、学級がより良くなるように率先して活躍する姿が見られました。

特別の教科 道徳の記録

1学期の学習状況及び道徳性に係る成長の様子
「ピアノの音が…」の学習では、権利の主張について考える中で、自分の意見を伝えるとともに、相手の意見を聞いて受け入れることが必要であると気付きました。互いの権利を尊重し合うことの大切さについて、考えを深めることができました。

すなおで かしく たくましく
責任果たす ひがしの子



記号の見方

	各教科の学習の記録		特別活動の記録	生活の記録
記 号	観点, めあてに照らして A・・・よくできる B・・・できる C・・・がんばろう	総合的に見て 3・・・よくできる 2・・・できる 1・・・がんばろう	○・・・意欲的に活動している	○・・・よくできる
備 考	・各教科の学習の記録, 特別の教科道徳の記録, 総合的な学習の時間の記録, 特別活動の記録, 生活の記録は個人としての状況を記録したものであり, 他人と比べたものではありません。 ・総合的な学習の時間の観点の欄には, 学校が設定した育てたい資質や能力を記入しました。			

