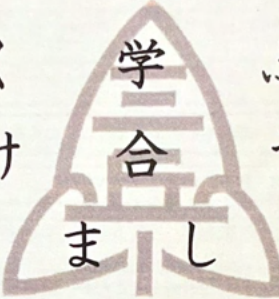


令和5年度（前期）

通 知 表

本校の校訓

よ く 学 ぶ 子
助 け 合 う 子
た く ま し い 子



第 6 学年 2 組

氏 名 渡 辺 梨 月

校 長 春 山 士 朗

担 任 岩 崎 俊 希

愛知県みよし市立三好丘小学校

| | | | |
|-----|----|----|-------|
| No. | 36 | 氏名 | 渡辺 梨月 |
|-----|----|----|-------|

| 学 習 の よ う す | | | | | | | | | |
|-------------|---|----|---|---|--------|----|---|---|--------|
| 教科 | 6年生の主な学習のめあて | 前期 | | | 学年 | | | | |
| | | 評価 | | | 評 定 | 評価 | | | 評 定 |
| | | A | B | C | | A | B | C | |
| 国語 | 言葉を通して、情報を関係付けて文章の構成や展開、変化を理解し、古文や漢文など我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。 | ○ | | | | | | | |
| | 目的や意図に沿って内容や要旨を把握し、伝え合う力を高め、自分の思いや考えを広げている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら言葉のよさを認識しようとするともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 社会 | 社会的事象について理解し、地図や地球儀、統計資料や年表などから、情報を適切に調べまとめている。 | | ○ | | | | | | |
| | 政治と国際社会、歴史に関する特色や関連を、さまざまな立場から考え、考えたことや選択・判断したことを説明したり、それらを基に議論したりしている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 国家及び社会の将来の担い手として、主体的に問題解決しようとしたり、よりよい社会を考え学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。 | ○ | | | | | | | |
| 算数 | 分数や文字の式、図形の意味、比例や度数分布の概念を理解し、計算をしたり、図形の面積や体積を求めたり、表やグラフに表したりする技能を身に付けている。 | ○ | | | | | | | |
| | 目的に応じて筋道を立てて考えたり、事象を数理的に捉えて統合的、発展的、批判的に考察したりしている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 数学的に表現・処理したことをもとに、よりよいものを求めて粘り強く考えたり、数学のよさに気づき学習したことを生活や学習に活用しようとしたりしている。 | ○ | | | | | | | |
| 理科 | 自然の事物・現象について理解し、目的に応じて、器具などを選択して、正しく扱いながら調べ、過程や結果を適切に記録している。 | ○ | | | | | | | |
| | 観察、実験、ものづくりなどを行い、自然の事物・現象の規則性や相互関係について、より妥当な考えをつくりだし、表現するなどして問題解決している。 | | ○ | | ◎ | | | | |
| | 自然の事物・現象に進んで関わり、粘り強く、他者と関わりながら追究し、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 音楽 | 曲想と音楽の構造などとの関わりを理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。 | | ○ | | | | | | |
| | 音楽の特徴を聴き取り、どのように表すかについて思いや意図をもったり、曲や演奏のよさを見出しながら音楽を味わって聴いたりしている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 図画工作 | 造形的な視点について自分の感覚や行為を通して理解し、材料や用具を活用し創造的につくったり、工夫して表したりしている。 | | ○ | | | | | | |
| | 形や色などの造形的な特徴を基に表し方を考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから見方や感じ方を深めたりしている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | つくりだす喜びを味わい主体的に表現したり鑑賞したりする学習活動に取り組もうとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 家庭 | 日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解しているとともに、それらに係る技能を身に付けている。 | | ○ | | | | | | |
| | 日常生活の中から問題を見いだして課題を設定し、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決する力を身に付けている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 家族の一員として、生活をよりよくしようと、課題の解決に主体的に取り組んだり、振り返って改善したりして、生活を工夫し、実践しようとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 体育 | 各種の運動の行い方、心身の健康づくりを理解するとともに、運動の特性に応じた技能や、健康で安全に生活する技能を身に付けている。 | | ○ | | | | | | |
| | 自己やグループの運動や健康に関わる課題を見付け、解決のための方法や活動を工夫したり、自己や仲間の考えたことを他者に伝えたりしている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 積極的に運動に取り組み、約束を守り助け合って運動し、健康の保持増進や回復の学習に進んで取り組もうとしている。 | ○ | | | | | | | |
| 外国語 | 外国語の特徴やよさに関する事項を理解し、それらを既習の言語材料を交えて、実際のコミュニケーションにおいて活用する技能を身に付けている。 | ○ | | | | | | | |
| | コミュニケーションを行う目的や場面、状況に応じて、既習の語句や表現を使って、音声や文字で自分の考えや気持ちを伝え合っている。 | ○ | | | ◎ | | | | |
| | 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。 | ○ | | | | | | | |

| 主 な 生 活 の よ う す | 前期 | 後期 |
|--|----|----|
| 自他の安全に努め、礼儀正しく行動し、節度を守り節制に心がけている (基本的な生活習慣) | ◎ | |
| 心身の健康の保持増進と体力の向上に努め、元気に生活している (健康・体力の向上) | | |
| 夢や希望をもってより高い目標を立て、当面の課題に根気強く取り組み、努力している (自主・自律) | ◎ | |
| 自分の役割と責任を自覚し、信頼される行動をしている (責任感) | | |
| 進んで新しい考えや方法を求め、工夫して生活をよりよくしようとしている (創意工夫) | | |
| 思いやりと感謝の心を持ち、力を合わせて集団生活の向上に努めている (思いやり・協力) | | |
| 自他の生命を大切にし、自然を愛護している (生命尊重・自然愛護) | | |
| 働くことの意義を理解し、人や社会の役に立つことを考え、進んで仕事や奉仕活動をしている (勤労・奉仕) | | |
| だれに対しても差別することや偏見をもつことなく、正義を大切にし、公正・公平に行動している (公正・公平) | | |
| 規則を尊重し、公德や郷土、我が国の文化を大切にし、人の役に立つことを進んで行っている (公共心・公德心) | | |

| | 前 期 | 後 期 |
|---------|--|-----|
| 特 別 活 動 | Good class係 体育委員 グラウンドゴルフクラブ 市作文・詩コンクール 佳作 | |

| 出欠の記録 | 月 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 | 3 | 計 |
|--------|------|---|----|----|----|----|---|----|----|----|---|---|---|---|
| | 授業日数 | | 17 | 20 | 22 | 13 | / | 20 | | | | | | |
| 欠席日数 | | 0 | 0 | 0 | 0 | / | 0 | | | | | | | |
| 出停・忌引き | | 0 | 0 | 0 | 0 | / | 0 | | | | | | | |

前期よくがんばりました。

後期でも活躍を期待しています。

この通知表は、児童の学校生活の記録です。児童の学習や生活の様子をめあてに基づいて表したものです。児童の健やかな成長を願い、励ましの資料にしてください。

なお、通知表の記号の見方は、次のとおりです。

<学習の評価> . . . 教科の学習のめあてに照らして、その実現の状況はどのようなか。

- A : 十分満足できている
- B : おおむね満足できている
- C : 努力を要する

<学習の評定> . . . 各教科の学習のめあての総合的な実現の状況はどのようなか。

- ◎ : 十分満足できている
- : おおむね満足できている
- : 努力を要する

<生活の様子> . . . 学校生活の中で、各項目に対する生活の状況はどのようなか。

- ◎ : 大変よくできている
- 空欄 : それ以外のもの