

教科の記録

教科	観 点	よくできる	できる	がんばろう
国	言葉の使い方や語と語の役割、関係を理解し、学年別配当漢字を読んだり書いたりする技能を身に付けている。		○	
	構成を考えながら、話したり聞いたり、文章を書いたり読んだりし、自分の思いや考えをまとめている。		○	
語	言葉がもつよさに気付き、見通しをもって伝え合う力を高める学習に取り組もうとしている。	○		
社	資料の調査等を通して、都道府県の特徴と人々の生活との関連を理解する技能を身に付けている。		○	
	都道府県の特徴や人々の活動について考え、適切に判断し、表現している。		○	
会	都道府県の特徴や人々の活動について、学習の問題を主体的に解決しようとしている。		○	
算	数量や図形などについて理解し、計算したり作図したりする技能を身に付けている。		○	
	算数の問題について、見通しをもって筋道を立てて考え、表現している。		○	
数	数量や図形の学習に粘り強く取り組み、生活や学習に生かそうとしている。		○	
理	ものの規則性や性質などを理解し、観察や実験を行い、過程や結果を記録する技能を身に付けている。	○		
	ものの規則性や性質について、主に既習の経験をもとに、根拠のある予想や仮説を発想している。		○	
科	ものの規則性や性質について粘り強く調べ、問題解決をしようとしている。	○		
音	曲想と音楽の構造の関わりに気付き、歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。	○		
	音楽活動の中で、自分の考えや思いを表現したり、音楽を味わって聴いたりしている。		○	
楽	音楽に親しみ、進んで表現したり、鑑賞したりしようとしている。	○		
図	形や色などの造形的な視点が分かり、材料や用具を適切に用いて、表現する技能を身に付けている。		○	
	豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	○		
画	つくりだす喜びを味わい、進んで表現や鑑賞の活動に取り組もうとしている。	○		
体	健康や安全、運動についての正しい知識をもち、運動の基本的な動きや技能を身に付けている。	○		
	健康や安全、運動について自分の課題を見つけ、解決方法を考えて友達に伝えている。		○	
育	進んで運動を楽しんだり、ルールを守り仲間と協力して運動をしたりしようとしている。	○		

2 学期

児童名

杉本 志保

## 総合的な学習の時間の記録

学習活動	観点
福祉・バリアフリー	<ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション能力</li> <li>・課題追究能力</li> <li>・情報活用能力</li> </ul>
活動の様子	
福祉・バリアフリーでは、点字や白杖、高齢者体験をしました。「視覚障害」をテーマに、タブレットを効果的に使いながら探究し、まとめた内容を発表しました。「視覚障害の人は、人混みを通るのが難しいから、声をかけて一緒に歩く。」と自分ができることについて考えることができました。「障害の知識が増えることで、自分ができることも増え、助けることができる。」と福祉の学習への意欲が感じられました。	

## 特別活動の記録

学級活動	クラブ活動
生き物係	アートクラブ

## 所見

<p>音楽会「100万回生きたねこ」では、歌詞の内容を考えながらきれいな声で歌うことができました。「陽気な船長」はリコーダーを演奏し、運指を覚えてテンポよく吹くことができました。外国語活動では、笑顔で“Hello.”と挨拶をすることができます。“Do you have a pen?”の学習では、文房具などの学校で使う物や持ち物の英語での表現に慣れ親しむことができました。周りに心を配り、誰に対しても優しく接することができる志保さんは、みんなから信頼されています。</p>
--

## 出席のようす

項目 \ 月	4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月	合計
授業日数	18	21	23	14	21	21	21	17				
出停・忌引	0	0	0	0	0	0	0	0				
欠席日数	0	0	0	0	1	0	1	1				
備考						閉3日						

停：出席停止 臨：臨時休業 閉：学級（学年）閉鎖 忌：忌引

## 家庭から

--