



学 習 の 記 録

教科	評価の観点 各教科の観点別学習状況 (A:十分満足できる B:満足できる C:努力してほしい) 評定 (3:十分満足できる 2:満足できる 1:努力してほしい)		2学期	
			評価	評定
国 語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	B	3
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高めたり、自分の思いや考えをまとめたりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	A	
社 会	知識・技能	身近な地域の地理的環境、安全を守るための諸活動、産業や消費生活の様子、地域の移り変わりなどについて人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図や資料を通して調べ、まとめている。	A	3
	思考・判断・表現	地域における社会的事象の特色や相互の関連から学習課題を見だし、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを適切に表現したりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	地域社会に対して誇りと愛情をもつ将来の担い手として、地域における社会的事象について、主体的に問題解決しようとしたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	A	
算 数	知識・技能	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数、小数及び分数の意味と表し方、計算の意味、長さや重さなどの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。	A	3
	思考・判断・表現	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり、考えを深めたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとしている。	A	
理 科	知識・技能	自然の事物・現象についての性質や規則性などについて理解するとともに、器具や機器などを正しく扱いながら観察、実験して調べ、その過程で得られた結果を分かりやすくまとめている。	A	3
	思考・判断・表現	自然の事物・現象に対して観察、実験などを行い、差異点や共通点を基に比較しながら問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物、現象に対して進んで関わり、他者と関わりながら主体的に問題解決するとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	A	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気づき、音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	B	2
	思考・判断・表現	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だしながら音楽を味わって聴いたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。	B	
図 工	知識・技能	手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料を加工したりするなど、材料や用具を適切に扱うとともに、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	A	3
	思考・判断・表現	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に楽しんで取り組もうとしている。	A	
体 育	知識・技能	運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活について理解するとともに、基本的な知識や技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを伝えている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り互いに協力するとともに、健康・安全に留意して運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気づき、自己の健康の保持増進に進んで取り組もうとしている。	B	

2 学 期 特 別 活 動 等 の よ う す		
係 活 動	マジック係	マジック係では、一カ月に一回マジックを披露するという目標を立てていました。友達と内容について話し合い、クラス全員が楽しめるものを選んで考えていました。

2 学 期 行 動 の よ う す (○ 印 は 、 よ く で き る 。)		
観 点		評 価
基本的な生活習慣	安全に努め、物や時間を有効に使い、礼儀正しく節度のある生活をする。	○
健康・体力の向上	心身の健康に気を付け、運動をする習慣を身に付け、元気に生活する。	
自主・自律	自らの目標をもって進んで行き、最後までねばり強くやり通す。	
責任感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行う。	○
創意工夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。	
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。	
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。	
勤労・奉仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。	○
公正・公平	相手の立場に立って、公正・公平に行動する。	
公共心・公德心	約束や社会のきまりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心がけ、のびのびと生活する。	

担 任 か ら		保 護 者 か ら	
当番ではなくても、ノートやプリントを友達のところへ配っていて立派でした。国語漢字まとめテストでは、すぐ合格し、大変嬉しそうにしていました。「たから島のぼうけん」では、出来事の想像を膨らませ、物語を完成させていました。		1学期よりも更にかんばっていたと思います。自分で考え、手伝いが必要ないようになりました。何にでも興味を持って取り組んでいて、素晴らしいです。	

2 学 期 出 欠 の 記 録						
	8月	9月	10月	11月	12月	計
授 業 日 数	3	20	21	19	16	79
出席停止・忌引等日数	0	0	0	0	0	0
欠 席 日 数	0	0	0	0	0	0
出 席 日 数	3	20	21	19	16	79
備 考	1 出席、忌引等の特記事項 2 欠席理由 3 遅刻、早退状況等					

学 習 の 記 録

教科	評価の観点 各教科の観点別学習状況 (A:十分満足できる B:満足できる C:努力してほしい) 評定 (3:十分満足できる 2:満足できる 1:努力してほしい)		3 学期	
			評価	評定
国 語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	A	3
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高めたり、自分の思いや考えをまとめたりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをまとめたりしながら、言葉がもつよさに気付くとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	A	
社 会	知識・技能	身近な地域の地理的環境、安全を守るための諸活動、産業や消費生活の様子、地域の移り変わりなどについて人々の生活との関連を踏まえて理解するとともに、地図や資料を通して調べ、まとめている。	A	3
	思考・判断・表現	地域における社会的事象の特色や相互の関連から学習課題を見だし、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを適切に表現したりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	地域社会に対して誇りと愛情をもつ将来の担い手として、地域における社会的事象について、主体的に問題解決しようとしたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	A	
算 数	知識・技能	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数、小数及び分数の意味と表し方、計算の意味、長さや重さなどの単位と測定の意味、図形の意味及び数量の関係などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。	A	3
	思考・判断・表現	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について見通しをもち筋道を立てて考え表現したり、考えを深めたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	数理的な事象に関心をもつとともに、知識や技能などの有用さ及び数量や図形の性質や関係を調べたり筋道を立てて考えたりすることのよさに気付き、進んで生活や学習に活用しようとしている。	A	
理 科	知識・技能	自然の事物・現象についての性質や規則性などについて理解するとともに、器具や機器などを正しく扱いながら観察、実験して調べ、その過程で得られた結果を分かりやすくまとめている。	A	3
	思考・判断・表現	自然の事物・現象に対して観察、実験などを行い、差異点や共通点を基に比較しながら問題を見だし、表現するなどして問題を解決している。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物、現象に対して進んで関わり、他者と関わりながら主体的に問題解決するとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	A	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて気付き、音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	B	3
	思考・判断・表現	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だしながら音楽を味わって聴いたりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。	A	
図 工	知識・技能	手などを十分に働かせて用具を用いたり、全身の感覚を使って材料を加工したりするなど、材料や用具を適切に扱うとともに、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	A	3
	思考・判断・表現	造形的なよさや面白さ、表したいこと、表し方などについて考え、豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に楽しんで取り組もうとしている。	A	
体 育	知識・技能	運動の楽しさや喜びに触れ、その行い方及び健康で安全な生活について理解するとともに、基本的な知識や技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	自己の運動や身近な生活における健康の課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを伝えている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	きまりを守り互いに協力するとともに、健康・安全に留意して運動に進んで取り組もうとしている。また、健康の大切さに気付き、自己の健康の保持増進に進んで取り組もうとしている。	B	


特 別 の 教 科 道 徳 の 記 録

「すきなことから 高橋尚子物語」では、目標を実現するため、粘り強く走り切った高橋選手の素晴らしさに、感心し、思ったことをグループの友達と話し合っていました。

外国語活動	総合的な学習の時間
じゃんけんゲームでは、勝敗数を英語で数えることで、1～20の数の表現の仕方を身に付けました。また、チャンスを歌いながら“How many〇〇?”と数を尋ねる表現に慣れ親しみました。	「鴻巣市について調べよう」では、鴻巣市で有名な雛人形づくりについて興味をもち、パソコンや資料を使って、進んで調べていました。グループの友達と一緒に、学習したことを共感し合う姿も見られました。

3学期特別活動等のようす		
係活動	お話係	お話係では、休み時間に黙々とミニ絵本をつくり、友達に嬉しそうに見せていました。卒業を祝う会では、一生懸命練習に取り組み、本番は堂々と発表し、六年生を祝うことができました。

3学期行動のようす（○印は、よくできる。）		
観 点		評価
基本的な生活習慣	安全に努め、物や時間を有効に使い、礼儀正しく節度のある生活をする。	○
健康・体力の向上	心身の健康に気を付け、運動をする習慣を身に付け、元気に生活する。	
自主・自律	自らの目標をもって進んで行き、最後までねばり強くやり通す。	
責任感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行う。	○
創意工夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。	
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。	
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。	
勤労・奉仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。	○
公正・公平	相手の立場に立って、公正・公平に行動する。	
公共心・公德心	約束や社会のきまりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心がけ、のびのびと生活する。	

担任から	保護者から
算数「かけ算の筆算」では、位に気をつけて計算し、正しい答えをもとめることができました。理解力に優れているため、どの教科も意欲的に取り組んでいました。給食当番や黒板当番の仕事は、いつも友達と協力し、進めていました。	

3学期出欠の記録					
	1月	2月	3月	計	学年計
授業日数	17	19	16	52	200
出席停止・忌引等日数	0	0	0	0	0
欠席日数	0	0	0	0	0
出席日数	17	19	16	52	200
備考	1 出席、忌引等の特記事項 2 欠席理由 3 遅刻、早退状況等				

修了証

氏名 寺山 栞奈

平成 26 年 10 月 14 日生

上記の者は鴻巣市立下忍小学校第 3 学年
の課程を修了したことを証する

令和 6 年 3 月 31 日

埼玉県鴻巣市立下忍小学校長

野本 昌宏

