

## 学 習 の 記 録

教科	評価の観点 各教科の観点別学習状況 (A: 十分満足できる B: 満足できる C: 努力してほしい) 評定 (3: 十分満足できる 2: 満足できる 1: 努力してほしい)		2学期	
			評価	評定
国 語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	B	2
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高めたり、自分の思いや考えを広げたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	B	
社 会	知識・技能	我が国の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、歴史や伝統、文化などを通して、社会生活について理解するとともに、地図や統計、年表などの基礎的資料を通して、情報を調べまとめている。	B	2
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連や意味を多角的に考え、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土や産業、政治、歴史、国際理解などに関する社会的事象について、将来の社会の担い手として主体的に問題解決しようとしたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	B	
算 数	知識・技能	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数の性質、分数の意味、小数や分数の計算の意味、面積の公式、体積の単位と測定の意味、図形の意味や性質及び数量の関係などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。	A	2
	思考・判断・表現	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について論理的に考え表現したり、そのことを基に発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察、処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとしている。	B	
理 科	知識・技能	自然の事物や現象についての性質や規則性などについて理解するとともに、目的に応じて機器や器具などを選択し、正しく扱いながら観察、実験して調べ、その過程で得られた結果を適切に記録している。	B	2
	思考・判断・表現	自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし、観察、実験を行うことで変化の規則性について考察し、解決の方法や考えを発想し表現するなどして、問題を解決している。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	事物・現象に対して進んで関わり、他者と関わりながら粘り強く追究し、主体的に問題解決するとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	B	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	B	2
	思考・判断・表現	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だしながら音楽を味わって聴いたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。	B	
図 工	知識・技能	材料を用いたり用具を使ったりする過程において、その効果や可能性を確かめながら生かすとともに、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	B	2
	思考・判断・表現	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。	B	
家 庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解するとともに、それらに係る技能を身に付けている。	A	2
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見出して課題を設定するとともに、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	家庭生活に関心をもち、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫している。	B	
体 育	知識・技能	運動の楽しさや喜びを味わい、その行い及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	A	2
	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題や身近な健康・安全に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを伝えている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	約束を守り互いに協力するとともに、健康・安全に留意し、運動に積極的に取り組もうとしている。また、自己の健康の保持増進や回復について進んで取り組もうとしている。	B	
外 国 語	知識・技能	外国語の音声や文字、表現、文構造、言語の働きなどについて、理解するとともに、実際のコミュニケーションにおいて、それらを活用できる基礎的な技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を身に付けている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	B	

2 学 期 特 別 活 動 等 の よ う す		
係 活 動	占い係	球技クラブでは、バスケットボールやドッジボールなどに取り組みました。下級生の友達とも仲良く交流しました。鴻巣市陸上競技大会走り幅跳び 第4位
ク ラ ブ 活 動	球技クラブ	
委 員 会 活 動	栽培・飼育委員会	

2 学 期 行 動 の よ う す ( ○ 印 は 、 よ く で き る 。 )		
観 点		評 価
基本的な生活習慣	安全に努め、物や時間を有効に使い、礼儀正しく節度のある生活をする。	
健康・体力の向上	心身の健康に気を付け、運動をする習慣を身に付け、元気に生活する。	
自主・自律	自らの目標をもって進んで行き、最後までねばり強くやり通す。	
責任感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行う。	
創意工夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。	
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。	○
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。	
勤労・奉仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。	
公正・公平	相手の立場に立って、公正・公平に行動する。	○
公共心・公德心	約束や社会のきまりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心がけ、のびのびと生活する。	

担 任 か ら	保 護 者 か ら
1 学期よりも勉強への意欲を感じられる 2 学期でした。陸上大会では走り幅跳びに出場し、歩幅やフォームを何度も確かめながら練習しました。図工の作品や国語の意見文作りなど、一つ一つの作業に時間をかけて最後まで丁寧に取り組みました。	1 学期をふり返り、苦手な科目と感じていたものにも積極的に取り組みました。継続的に学び、小学校最後の年を楽しんで欲しいと思います。

2 学 期 出 欠 の 記 録						
	8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	計
授 業 日 数	3	20	21	19	16	79
出席停止・忌引等日数	0	0	5	0	0	5
欠 席 日 数	0	1	0	0	0	1
出 席 日 数	3	19	16	19	16	73
備 考	1 出停、忌引等の特記事項 2 欠席理由 3 遅刻、早退状況等					
	学級閉鎖 1(インフルエンザ 1)、出停 4(溶連菌感染症 4)、病欠 1(体調不良 1)、遅刻 1(通院 1)、早退 1(発熱 1)					



## 学 習 の 記 録

教科	評価の観点 各教科の観点別学習状況 (A:十分満足できる B:満足できる C:努力してほしい) 評定 (3:十分満足できる 2:満足できる 1:努力してほしい)		3学期	
			評価	評定
国 語	知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けるとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。	B	2
	思考・判断・表現	筋道立てて考える力や豊かに感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高めたり、自分の思いや考えを広げたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えを広げたりしながら、言葉がもつよさを認識するとともに、進んで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。	C	
社 会	知識・技能	我が国の地理的環境、現代社会の仕組みや働き、歴史や伝統、文化などを通して、社会生活について理解するとともに、地図や統計、年表などの基礎的資料を通して、情報を調べまとめている。	B	2
	思考・判断・表現	社会的事象の特色や相互の関連や意味を多角的に考え、社会に見られる課題を把握して、その解決に向けて社会への関わり方を選択・判断したり、考えたことや選択・判断したことを表現したりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	我が国の国土や産業、政治、歴史、国際理解などに関する社会的事象について、将来の社会の担い手として主体的に問題解決しようとしたり、学習したことを社会生活に生かそうとしたりしている。	B	
算 数	知識・技能	数量や図形についての感覚を豊かにするとともに、整数の性質、分数の意味、小数や分数の計算の意味、面積の公式、体積の単位と測定の意味、図形の意味や性質及び数量の関係などについて理解し、それらを数理的に処理する技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	数量や図形についての基礎的・基本的な知識及び技能の習得や活用を通して、日常の事象について論理的に考え表現したり、そのことを基に発展的、統合的に考えたりするなど、数学的な考え方の基礎を身に付けている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	数理的な事象に関心をもつとともに、数量や図形の性質や関係などに着目して考察、処理したり、論理的に考えたりすることのよさに気づき、進んで生活や学習に活用しようとしている。	B	
理 科	知識・技能	自然の事物や現象についての性質や規則性などについて理解するとともに、目的に応じて機器や器具などを選択し、正しく扱いながら観察、実験して調べ、その過程で得られた結果を適切に記録している。	B	2
	思考・判断・表現	自然の事物・現象の変化とその要因との関係に問題を見だし、観察、実験を行うことで変化の規則性について考察し、解決の方法や考えを発想し表現するなどして、問題を解決している。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	事物・現象に対して進んで関わり、他者と関わりながら粘り強く追究し、主体的に問題解決するとともに、学んだことを学習や生活に生かそうとしている。	B	
音 楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などとの関わりについて理解し、表したい音楽表現をするために必要な技能を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。	B	2
	思考・判断・表現	音楽表現を考えて表現に対する思いや意図をもったり、曲や演奏のよさなどを見だしながら音楽を味わって聴いたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しみ、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の活動に取り組もうとしている。	C	
図 工	知識・技能	材料を用いたり用具を使ったりする過程において、その効果や可能性を確かめながら生かすとともに、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。	A	2
	思考・判断・表現	造形的なよさや美しさ、表したいこと、表し方などについて考え、創造的に発想や構想をしたり、親しみのある作品などから自分の見方や感じ方を深めたりしている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、表現したり鑑賞したりする活動に主体的に取り組もうとしている。	B	
家 庭	知識・技能	日常生活に必要な家族や家庭、衣食住、消費や環境などについて理解するとともに、それらに係る技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	日常生活の中から問題を見出して課題を設定するとともに、様々な解決方法を考え、実践を評価・改善し、考えたことを表現するなどして課題を解決している。	A	
	主体的に学習に取り組む態度	家庭生活に関心をもち、家族や地域の人々との関わりを考え、家族の一員として生活をよりよくしようと工夫している。	B	
体 育	知識・技能	運動の楽しさや喜びを味わい、その行い及び心の健康やけがの防止、病気の予防について理解するとともに、運動の特性に応じた基本的な技能及び健康で安全な生活を営むための技能を身に付けている。	A	2
	思考・判断・表現	自己やグループの運動の課題や身近な健康・安全に関わる課題を見付け、その解決のための方法や活動を工夫するとともに、考えたことを伝えている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	約束を守り互いに協力するとともに、健康・安全に留意し、運動に積極的に取り組もうとしている。また、自己の健康の保持増進や回復について進んで取り組もうとしている。	B	
外 国 語	知識・技能	外国語の音声や文字、表現、文構造、言語の働きなどについて、理解するとともに、実際のコミュニケーションにおいて、それらを活用できる基礎的な技能を身に付けている。	B	2
	思考・判断・表現	コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、身近で簡単な事柄について、聞いたり話したりするとともに、自分の考えや気持ちなどを伝え合うことができる基礎的な力を身に付けている。	B	
	主体的に学習に取り組む態度	外国語の背景にある文化に対する理解を深め、他者に配慮しながら、主体的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとしている。	B	


## 特 別 の 教 科 道 徳 の 記 録

「光をともした『魔法の葉』」の学習では、ノーベル賞を受賞した大村さんの生き方について話し合いました。何度失敗してもあきらめずに挑戦し続けることや人のために努力することの大切さについて考えました。



総合的な学習の時間	3学期特別活動のようす		
「歴史を学び、鎌倉・箱根を探ろう」では、鎌倉の魅力調べました。鶴岡八幡宮が建てられた経緯や長谷寺の構造など、画像を多く取り入れながらパワーポイントにまとめて発表しました。	係活動	占い係	球技クラブでは友達と協力して準備や片付けを行い、全力で楽しみながら活動しました。栽培・飼育委員では金魚の名前ポスターを低学年にも分かりやすいように作りました。
	クラブ活動	球技クラブ	
	委員会活動	栽培・飼育委員会	

3学期行動のようす（○印は、よくできる。）		
観 点		評価
基本的な生活習慣	安全に努め、物や時間を有効に使い、礼儀正しく節度のある生活をする。	
健康・体力の向上	心身の健康に気を付け、運動をする習慣を身に付け、元気に生活する。	
自主・自律	自らの目標をもって進んで行き、最後までねばり強くやり通す。	○
責任感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行う。	
創意工夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組む。	
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合う。	○
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動する。	
勤労・奉仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにする。	
公正・公平	相手の立場に立って、公正・公平に行動する。	○
公共心・公德心	約束や社会のきまりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心がけ、のびのびと生活する。	

担任から	保護者から
ご卒業おめでとうございます。難しい問題でも、もっている知識を応用したり友達と教え合ったりして解決しました。たった1年とは思えないくらい濃厚な1年になったと思います。これからも一人一人との出会いを大切に過ごしてください。	

3学期出欠の記録					
	1月	2月	3月	計	学年計
授業日数	17	19	15	51	199
出席停止・忌引等日数	0	0	0	0	5
欠席日数	1	2	0	3	5
出席日数	16	17	15	48	189
備考	1 出停、忌引等の特記事項 2 欠席理由 3 遅刻、早退状況等				

# 修了証

氏名 寺山 奏太

平成 23 年 8 月 2 日生

上記の者は鴻巣市立下忍小学校第 6 学年  
の課程を修了したことを証する

令和 6 年 3 月 31 日

埼玉県鴻巣市立下忍小学校長

野本 昌宏

