

令和2年度 第6学年あゆみ

本山第二小学校

校長 藪木 忠司

担任 中川 遥太

| | | |
|---------|-----|-------|
| 6年5組36番 | 児童名 | 矢野 佑奈 |
|---------|-----|-------|

めあてに対するあゆみのようす

| 教科 | めあて | あゆみ | よくできる | できる | もう少し | 評価 |
|-----|--|-----|-------|-----|------|----|
| 国語 | 日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付け 我が国の言語文化に親しみ 理解している | | ○ | | | 3 |
| | 筋道を立てて考えたり 想像したり 伝え合ったりし 自分の思いや考えを広げている | | ○ | | | |
| | 言葉がもつよさを認識し 進んで読書をし 思いや考えを伝え合おうとしている | | | ○ | | |
| 社会 | 社会のことがらについて資料を適切に調べ 社会的な生活について総合的に理解している | | ○ | | | 3 |
| | 社会的な事象の意味を多角的に考え 社会への関わり方を選択・判断し 適切に表現している | | ○ | | | |
| | 主体的に問題解決しようとし 社会の一員として自覚をもち社会生活に生かそうとしている | | ○ | | | |
| 算数 | 数量や図形についての基礎的な意味・性質・関係などについて理解し技能を身に付けている | | ○ | | | 3 |
| | 数量や図形について 特徴や関係を批判的に考察したり 表現したりしている | | ○ | | | |
| | 数学のよさに気付く よりよい方法を求め考え 学習したことを活用しようとしている | | ○ | | | |
| 理科 | 自然の事象について理解し 観察や実験などに関する基本的な技能を身に付けている | | ○ | | | 2 |
| | 物の性質や規則性について妥当な考えをつくりだし 表現するなどして問題を解決している | | | ○ | | |
| | 自然の事象について他者と関わりながら粘り強く問題を解決し 生活に生かそうとしている | | ○ | | | |
| 音楽 | 曲想と音楽の構造などの関わりを理解し 表現したい音楽表現に必要な技能を身に付けている | | ○ | | | 3 |
| | 音楽のよさを見いだしながら 表現に対する思いや意図をもったり味わって聴いたりしている | | ○ | | | |
| | 音楽を楽しみながら 主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習に取り組もうとしている | | | ○ | | |
| 図工 | 材料や用具を活用し 形や色などの特徴を理解して表し方を工夫している | | ○ | | | 3 |
| | 創造的に表現したいことや表し方を考えたり 自分の見方や感じ方を深めたりしている | | ○ | | | |
| | 主体的に表現したり 鑑賞したりしようとしている | | | ○ | | |
| 家庭 | 家族や家庭 衣食住 消費や環境について理解し それらに関する技能を身に付けている | | ○ | | | 2 |
| | 日常生活の中から課題を設定し 考え実践し見直しして 課題を解決する力を身に付けている | | | ○ | | |
| | 家族の一員として 生活をよりよくするために 主体的に工夫し実践しようとしている | | | ○ | | |
| 体育 | 運動の行い方及び健康や安全について理解し そのための基本的な技能を身に付けている | | | ○ | | 2 |
| | 運動や健康の課題を見付け 解決の方法を工夫し 自己や仲間の考えを相手に伝えている | | | ○ | | |
| | 約束を守り仲間の考えを認め 運動や健康の保持増進・回復に進んで取り組もうとしている | | | ○ | | |
| 外国語 | 英語の特徴やきまりなどを理解し 実際に活用できる基礎的な技能を身に付けている | | ○ | | | 2 |
| | 目的・場面・状況などに応じて 自分の考えや気持ちを伝え合っている | | | ○ | | |
| | 自他の文化を理解し 他者に配慮しながら主体的にコミュニケーションを図ろうとしている | | | ○ | | |

行動の記録

| めあて | あゆみ | よい |
|-----------|--|----|
| 基本的な生活習慣 | 自他の安全に努め 礼儀正しく行動し 節度を守り節制に心掛ける | |
| 健康・体力の向上 | 心身の健康の保持増進と体力の向上に努め 元気に生活をする | |
| 自主・自律 | 夢や希望をもってより高い目標を立て 当面の課題に根気強く取り組み 努力する | |
| 責任感 | 自分の役割と責任を自覚し 信頼される行動をする | ○ |
| 創意工夫 | 進んで新しい考えや方法を求め 工夫して生活をよりよくしようとする | ○ |
| 思いやり・協力 | 異なる意見や立場を尊重し 力を合わせて集団生活の向上に努める | |
| 生命尊重・自然愛護 | 自他の生命を大切にし 自然を愛護する | |
| 勤労・奉仕 | 働くことの意義を理解し 人や社会の役に立つことを考え 進んで仕事や奉仕活動をする | |
| 公正・公平 | だれに対しても分け隔てなく接し 正義を大切にし 公正・公平に行動する | |
| 公共心・公德心 | 規則を尊重し 伝統と文化を大切にし みんなの役に立つことを 進んで行う | |

特別の教科 道徳

「みんな、おかしいよ！」では、相互理解するための意見の伝え方について「相手がどう思うかを考えて話すようにしたい。」とワークシートに書き、相手を尊重する大切さに気付いていました。

総合的な学習の時間

「夢実現プロジェクト」では、自分の夢であるアニメの声優について調べました。実際に働いている人の苦勞や工夫を知り、そこから夢を実現するために必要なことについて考えることができました。

特別活動の記録

体育委員会（書記）
手芸クラブ（副クラブ長）
学級会係

気の付いたこと

国語科「大切にしたい言葉」では、座右の銘に関する作文を書きました。文を短くしたり、体言止めを効果的に使ったりと表現を工夫して書き、作文を読んだ友達からは「表現を真似したいと思った。」という声が多く聞かれました。図工科「卒業制作」では、本二小の校舎と同じ青と白を使って着色し、卒業の記念にぴったりのオルゴール箱を完成させました。

出欠の記録

| | 出 | 欠 | 出席停止 | 忌引 | 遅刻 | 早退 |
|-----|-----|---|------|----|----|----|
| 4月 | | | | | | |
| 5月 | | | | | | |
| 6月 | 17 | | 5 | | | |
| 7月 | 15 | | | | | |
| 8月 | 10 | | | | | |
| 9月 | 19 | | | | | |
| 10月 | 22 | | | | | |
| 11月 | 19 | | | | | |
| 12月 | 18 | | | | | |
| 1月 | 16 | | | | | |
| 2月 | 18 | | | | | |
| 3月 | 18 | | | | | |
| 合計 | 172 | | 5 | | | |