

教科	観点別学習状況		前 期		後 期	
			評価	評定	評価	評定
国語	知識・技能	言葉の特徴や使い方を理解し、文字を形や大きさ、配列、筆圧に注意しながら書くことができる。	A	3		
	思考・判断・表現	筋道立てて考えたことや豊かに想像したことを言葉や文章で表現し、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめることができる。	A			
	主体的に学習に取り組む態度	言葉がもつよさに気付こうとしているとともに、幅広く読書をし、言葉をよりよく使って思いや考えを伝え合おうとしている。	B			
社会	知識・技能	自分たちの都道府県の様子や移り変わりについて理解し、資料を通して必要な情報を調べまとめることができる。	B	2		
	思考・判断・表現	地域の特色や社会に見られる課題について考え、その解決に向けて自分なりの意見をもつことができる。	B			
	主体的に学習に取り組む態度	地域に関する社会的事象について、主体的に問題解決しようとし、学習したことを活かそうとしている。	B			
算数	知識・技能	整数、小数及び分数の計算、図形の構成、図形の求積、表やグラフに表すことなどができる。	A	3		
	思考・判断・表現	計算の仕方、図形の性質、二つの数量の関係、データを用いた問題解決の仕方を考察することができる。	A			
	主体的に学習に取り組む態度	よりよい解決方法を求めて粘り強く考えたり、学習したことからよさに気付き生活や学習に活かしたりしている。	B			
理科	知識・技能	自然の事物・現象について理解し、観察、実験などを行い、それらの過程や得られた結果を適切に記録することができる。	B	2		
	思考・判断・表現	観察、実験などを行い、主に既習の内容や生活経験を基に根拠のある予想をし、表現するなど、問題を解決することができる。	B			
	主体的に学習に取り組む態度	自然の事物・現象に進んで関わり、他者と関わりながら問題を解決し、学習や生活に活かそうとしている。	B			
音楽	知識・技能	曲想と音楽の構造などの関わりについて気付き、表したい音楽表現をするための歌唱、器楽、音楽づくりの技能を身に付けている。	B	2		
	思考・判断・表現	音楽表現に対する思いや意図をもつことができたり、曲や演奏のよさを見つけながら音楽を味わって聴いたりすることができる。	A			
	主体的に学習に取り組む態度	様々な音楽に親しみ、協働して学習する楽しさを感じながら、自ら進んで音楽活動に取り組んでいる。	B			
図画工作	知識・技能	形や色などの造形的な視点に着目し、材料や用具を適切に扱い、工夫して製作することができる。	A	3		
	思考・判断・表現	豊かに発想や構想をしたり、身近にある作品などから自分の見方や感じ方を広げることができる。	B			
	主体的に学習に取り組む態度	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり鑑賞したりしようとしている。	A			
体育	知識・技能	運動の基本的な動きや技能を身に付け、健康で安全な生活や身体の発育・発達について理解している。	A	3		
	思考・判断・表現	自分の能力に適した課題をもち、運動の行い方を工夫し、考えたことを仲間に伝えることができる。	A			
	主体的に学習に取り組む態度	進んで運動に取り組むとともに、最後まで努力して運動している。	B			

特別の教科 道徳

前 期	後 期
「ちこく」の学習では、友達との相互理解のために、どのような気持ちや行動が必要なのかを話し合い、相手の話を受け入れる寛容な気持ちが大切だと気づき、友達との関わり方について振り返ることができました。	

【観点別学習状況の評価】
各教科の目標の実現状況を、観点別に3段階で評価しています。
A…十分満足できる B…おおむね満足できる C…努力を要する

【評定】
観点別学習状況を総合的に評価し、3・2・1の3段階で表しています。
3 十分満足できる 2 おおむね満足できる 1 努力を要する

