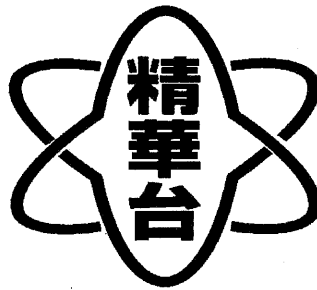


令和3年度

# まなびのきろく

児童像

- すすんで学ぶ子
- 心豊かで思いやりのある子
- 元気でたくましい子



第2学年 1組 29番 宮田 恒輝

---

校長 徳田 加奈子

---

担任 北村 美都子

---

精華町立精華台小学校

各観点の学習内容（2年）

教科	観点	学習内容
国語	国語についての知識・技能	日常生活に必要な国語の知識や技能を身に付けているとともに、我が国の言語文化に親しんだり理解したりしている。
	国語的な思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」、「書くこと」、「読むこと」の各領域において、順序立てて考える力や感じたり想像したりする力を養い、日常生活における人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをもっている。
	主体的に学習に取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わったり、思いや考えをもったりしながら、言葉がもつよさを感じようとしているとともに、楽しんで読書をし、言葉をよりよく使おうとしている。
算数	数量や図形についての知識・技能	数や計算の意味、量や図形についての基礎を理解し、それらに関する技能を身に付けようとしている。
	数学的な思考・判断・表現	数や計算の仕方について考えたり、量や図形、データについて気付いたりしたことなどを適切に表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	数量や図形に親しみ、算数のよさや楽しさを感じながら学ぼうとしている。
生活	身近な環境や自分についての知識・技能	自分自身、身近な人々、社会及び自然の特徴やよさ、それらの関わり等に気付くとともに、生活上必要な習慣や技能を身に付けている。
	活動や体験についての思考・判断・表現	身近な人々、社会及び自然を自分との関わりで捉え、自分自身や自分の生活について考え、表現している。
	主体的に学習に取り組む態度	身近な人々、社会及び自然に働きかけ、意欲や自信をもって学んだり生活を豊かにしようとしていたりしている。
音楽	音楽表現の知識・技能	曲想と音楽の構想などとの関わりについて気付いたり、音楽表現を楽しむために必要な技術を身に付け、歌ったり、演奏したり、音楽をつくったりしている。
	音楽的な思考・判断・表現	音楽を形づくっている要素を聴き取り、それらの働きが生み出すよさや面白さ、美しさを感じ取りながら、聴き取ったことと感じ取ったこととの関わりについて考え、どのように表すのかについて思いをもったり、曲や演奏の楽しさを見だし、音楽を味わって聴いたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	音や音楽に親しむことができるよう、音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に表現及び鑑賞の学習活動に取り組もうとしている。
図画工作	創造的な知識・技能	対象や事象を捉える造形的な視点について自分の感覚や行為を通して気付くとともに、手や体全体の感覚などを働かせ、材料や用具を使い、表し方などを工夫して、創造的につくったり表したりしている。
	図工的な思考・判断・表現	造形的な面白さや楽しさ、表したいこと、表し方などについて考え、楽しく発想や構想をしたり、身の回りの作品などから自分の見方や感じ方を広げたりしている。
	主体的に学習に取り組む態度	楽しく表現したり鑑賞したりする活動に取り組み、つくりだす喜びを味わうとともに、形や色などに関わり楽しい生活を創造している。
体育	運動や健康・安全への知識・技能	運動遊びやゲームを楽しく行うための方法を知り、基本的な動きを身に付けている。
	運動や健康・安全への思考・判断・表現	運動遊びやゲームの行い方を工夫したり、考えたことを相手に伝えている。
	主体的に学習に取り組む態度	運動遊びやゲームに進んで取り組み、きまりを守って誰とでも仲よく運動をしたり、健康・安全に気を配ったりしている。

学習等の記録

2年1組29番 宮田

恒輝

教科学習の状況

教科	観点	1学期	2学期	3学期
国語	国語についての知識・技能	○	○	
	国語的な思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	
算数	数量や図形についての知識・技能	○	○	
	数学的な思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	
生活	身近な環境や自分についての知識・技能	○	○	
	活動や体験についての思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	
音楽	音楽表現の知識・技能	△	△	
	音楽的な思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	
図画工作	創造的な知識・技能	○	○	
	図工的な思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	
体育	運動や健康・安全への知識・技能	○	○	
	運動や健康・安全への思考・判断・表現	○	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	○	

生活の記録

め	あ	て	1学期	2学期	3学期
話をしっかり聞くことができる。			△	△	
自分の思いや考えを伝えることができる。			○	○	
宿題や学習用具を忘れずに持ってくるができる。			○	○	
身のまわりの整理整頓ができる。			△	○	
正しい姿勢で学習することができる。			○	○	
マナーよく給食を食べることができる。			○	○	
友達の気持ちを考えて行動することができる。			○	○	
係や当番の仕事をまじめにすることができる。			○	○	
きまりを守ることができる。			△	△	

特別活動の記録

1学期	スーパーエビ係・あつまれ生きもの係
2学期	おもしろ遊び係
3学期	

特別の教科 道徳

一学期	「どこにいるのかな」の学習では、様々な姿や形をした生き物の写真を見て、生き物の不思議さや面白さをたくさん見つけました。生き物が生き延びるために隠れたりする「すご技」をもっていることに感動している様子から、生き物への関心の高まりを感じました。
二学期	「お母さんの手」の学習では、お母さんが家族のためにがんばってくれていることに気づき、ありがとうと感謝する「ぼく」の気持ちを自分事として感じ取っていました。自分もお母さんを助けるためにもっとお手伝いができるようになりたいという思いが伝わってきました。
三学期	

所見

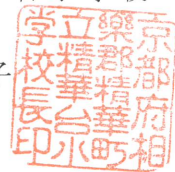


## 第二学期修了書

令和 3年 12月 24日

京都府相楽郡精華町立精華台小学校

校長 徳田 加奈子



### 「まなびのきろく」のねらいと見方について

#### ◆ねらいは

学校が家庭と協力し、心身共に健全な児童に育てるため、学校での学習の様子や生活の様子などをお知らせし、児童を励まし、正しく伸長させるためのものです。

また、一人一人の個性に応じて、豊かに育て、自信と今後への「やる気」を起こさせ、目標を持たせるためのものです。

#### ◆見方は

1. 「学習の記録」の観点別学習状況の評価は、下記のように3段階になっています。

- ◎ よくできる … 学習内容の目標を十分に達成しています。さらに発展的な段階に達しています。
- できる … 学習内容の目標を達成しています。
- △ がんばろう … 学習内容の目標を達成するために、もう少しの努力が必要です。

2. 「生活の記録」の評価は「○…できる」「△…がんばろう」の2段階で示しています。

#### 出席の記録

学期	1学期	2学期	3学期	計
授業日数	69	82		151
忌引・出停	0	0		0
欠席日数	0	0		0