

■ 各教科の学習のようすを○で表しています。「実現しています」の欄の◎は、特に質的な高まりや深まりが見られたことを表します。

教科	評価の観点	実現しています	もう少しです
国語	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	
算数	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	
生活	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	
音楽	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	
図画工作	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	
体育	知識・技能	○	
	思考・判断・表現	○	
	主体的に学習に取り組む態度	○	

■ 特別活動の所属・分担（学級活動・児童会活動・学校行事など）についてお知らせします。

くばり係

■ 生活のようす ○は、顕著なようすが見られたことを表します。

観 点	評 価	観 点	評 価
基本的な生活習慣		思いやり・協力	
健康・体力の向上		生命尊重・自然愛護	
自主・自律		勤労・奉仕	
責任感		公正・公平	
創意工夫		公共心・公德心	

■ 学校生活と各教科等の学習のようすについてお知らせします。

給食当番や台拭き当番を丁寧にやりました。配り係として、カタカナ帳や道徳の教科書など進んで配ることができました。台拭き当番で布巾をきちんと絞っていない子がいると「水がぼたぼたたれているよ」とすぐに教えていました。周りの様子をよく見て、考えて行動しようとする姿が見られました。

国語「すきなもの、なにあに」の発表会では、鉄棒について話しました。逆上がりができることがきっかけで鉄棒が好きになったことを、順序よくしっかり伝えることができました。生活科の「みずであそぼう」では、何回かの当て遊びをしたことで、的の大きさや丈夫さを変えると、より楽しめることに気がきました。音楽では「ぶんぶんぶん」をタンブリンを使って正しいリズムで演奏することができました。

■ 特別の教科 道徳（学習状況と道徳性に係る成長のようす）

自然愛護をめあてとした「あさがお」の学習では、教材文をきっかけに生活科の栽培活動を振り返り、毎日わくわくしながら育てている自分に気がきました。アサガオの気持ちを想像して、これからも水やりをがんばって、きれいな花を咲かせたいという思いをもちました。

出欠の記録

前期	授業日数	出席停止 忌引等日数	出席十 <small>く</small> き 日数	欠席 日数	出席 日数	備 考
	96	2	94	0	94	忌引2