

# 令和 3 年度 前期通知表

2年	2組	31番	氏名	二見 日向子
----	----	-----	----	--------

## 行動の記録 (○:優れている △:努力を要する)

基本的な生活習慣が身についている。(時間のけじめ, 身だしなみ, 挨拶等)	○
健康の増進や自他の安全の保持に努めている。	
自分の考えを持ち, その場に応じた適切な行動ができる。	○
学級活動・生徒会活動・行事に積極的に参加し, 仕事を責任を持って行う。	○
学校生活をよりよくするために, いろいろと工夫している。	
クラスや集団の和を大切にして, 仲良くやっつけようとしている。	○
生命の大切さを自覚し, 自他の生命を尊重している。	
奉仕活動や掃除など学校の美化に協力している。	
だれに対しても公正, 公平に接することができる。	○
公共の施設やものを大切に使用している。	

## 特別活動の記録

生徒会活動	学級活動	部活動
柏樹編集委員		美術

## 出席の記録 (~10月8日)

出席停止・忌引き	欠席日数	遅刻回数	早退回数
0	2	0	0

担任	中橋 弘高
----	-------

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	社会生活に必要な国語の知識や技能を身に付けている。	B
	我が国の言語文化に親しみ、理解している。	A
思考・判断・表現	「話すこと・聞くこと」において、自分の立場や考えが明確になるように工夫をしたり、互いの立場や考えを尊重しながら話し合ったりしている。	A
	「書くこと」において、伝えたいことが分かりやすく伝わるように文章の構成を工夫したり、読み手の立場に立って、文章を整えたりしている。	A
	「読むこと」において、文章全体と部分との関係に注意し、主張と例示との関係や登場人物の設定の仕方などを捉えている。	B
主体的に学習に 取り組む態度	言葉を通じて積極的に人と関わり、思いや考えを広げたり深めたりしようとしている。	A
	学習課題に沿って、自らの学習を調整して学んでいる。	A

国語科 評定

5

担 当 者	橋本 正恵
-------	-------

# 令和3年度前期 通知表 社会科

# 2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	日本の国土の特色について、知識を身に付け、地形図や資料から適切に読み取っている。(第1回、第2回単元テストより)	B
	近世日本の武士による全国支配の完成について、知識を身に付け、資料から当時の状況を適切に読み取っている。(第2回、第3回単元テスト)	A
	九州地方や中国・四国地方の特色について、知識を身に付け、地形図や資料から適切に読み取っている。(第3回単元テスト)	A
思考・判断・表現	日本の国土の特色について、適切に考察し表現している。(第1回、第2回単元テストより)	B
	近世日本の武士による全国支配の完成について、適切に考察し表現している。(第2回、第3回単元テスト)	A
	九州地方や中国・四国地方の特色について、適切に考察し表現している。(第3回単元テスト)	A
主体的に学習に取り組む態度	授業で発表、ペア学習やグループワークなどの学習活動にしっかりと取り組んでいる。	A
	地理・歴史的分野について自ら追究課題を定め、レポートを通して学びを深めようとしている。	A

社会科 評定 5

担 当 者	大塚有将
-------	------

# 令和3年度前期 通知表 数学科

2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	文字を用いて表すことについて理解し、簡単な整式を計算したり、等式を変形したりすることができる。【第1回単元テスト】	A
	簡単な連立2元1次方程式を解くことができる。【第2回単元テスト】	A
	2元1次方程式とその解の意味を理解している。【第2回単元テスト】	A
	連立2元1次方程式の必要性と意味及びその解の意味を理解している。【第2回単元テスト】	A
	事象の中には1次関数として捉えられるものがあることを知っていて、2元1次方程式を関数を表す式とみることができる。【第3回単元テスト】	B
	1次関数について理解している。【第3回単元テスト】	C
思考・判断・表現	文字を用いた式を具体的な場面で活用することができる。【第1回単元テスト】	B
	連立2元1次方程式を具体的な場面で活用することができる。【第2回単元テスト】	A
	1次関数を用いて具体的な事象を捉え考察し表現することができる。【第3回単元テスト】	B
主体的に学習に取り組む態度	文字を用いた式のよさを実感して粘り強く考え、文字を用いた式について学んだことを生活や学習に生かしている。	A
	連立2元1次方程式のよさを実感して粘り強く考え、連立2元1次方程式について学んだことを生活や学習に生かしている。	A
	1次関数のよさを実感して粘り強く考え、一次関数について学んだことを生活や学習に生かしている。	B

数学科 評定 4

担 当 者	北村 悟朗
-------	-------

# 令和3年度前期 通知表 理科

2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	化学変化について、原子や分子のモデルと関連づけながら、基本的な概念や原理・法則などを理解している。	A
	生物と細胞のつくりの特徴についての基本的な概念や原理・法則などを理解している。	A
	回路と電流・電圧・電気抵抗、電気とそのエネルギーについての基本的な概念や原理・法則などを理解している。	B
	化学変化を科学的に探究するために必要な観察・実験に関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	A
	電流に関する現象を科学的に探究するために必要な観察・実験に関する基本操作や記録などの基本的な技能を身につけている。	B
思考・判断・表現	化学変化について、見通しをもって解決する方法を立案して観察・実験を行い、その結果を分析して解釈し、化学変化における物質の変化を科学的に探究している。	B
	電流に関する現象について、見通しをもって解決する方法を立案して観察・実験を行い、その結果を分析して解釈し、規則性や関係性を見いだして表現しているなど科学的に探究している。	B
主体的に学習に取り組む態度	課題に対して、粘り強く真摯に取り組むことができる。	A
	自然に関する事物・現象に進んで関わり、見通しをもったりふり返ったりするなど、粘り強く科学的に探究しようとしている。	A

理科 評定

4

担 当 者	松田 剛
-------	------

# 令和3年度前期 通知表 音楽科

2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	クラシックギターで「アニーローリー」を演奏するために必要な技能を身に付けている。	A
	創意工夫を生かした表現で歌うために必要な発声、言葉の発音の技能を身に付けて「夏の思い出」を歌っている。	A
思考・判断・表現	生活や社会におけるオペラの意味や役割について考え、よさや美しさを味わって聴いている。	A
	「夏の思い出」の旋律や強弱を知覚し、それらの働きが生み出す特質や雰囲気を感じながら、曲にふさわしい歌唱表現を創意工夫している。	A
主体的に学習に取り組む態度	音楽活動を楽しみながら主体的・協働的にギターの学習活動に取り組んでいる。	A
	音楽活動を楽しみながら主体的・協働的に鑑賞の学習活動（オペラ「アイーダ」、交響曲第5番「運命」）に取り組んでいる。	B

音楽科 評定

5

担 当 者	鏡 千佳子
-------	-------

令和3年度前期 通知表 美術科

2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	グラフィティの基本的な知識を習得している。(単元テスト)	A
	ストリートアートの著名な作家の基本的知識を理解している。(単元テスト)	A
	色の基礎的知識を理解, 習得している。(単元テスト)	A
	グラフィティの制作において, 美しい色や形の表現で作品を完成させている。	A
思考・判断・表現	グラフィティの制作において, グラフィティらしい文字の太さや文字の間隔を考えている。	A
	グラフィティの制作において, グラフィティらしい表現や配色を考えている。	A
主体的に学習に取り組む態度	授業における学習の目的を理解し, 前向きな姿勢で活動に取り組んでいる。	A
	グラフィティの制作において, 主体的かつ粘り強く活動に取り組んでいる。	A

美術科 評定 5

担 当 者	西澤 明
-------	------

# 令和3年度前期 通知表 保健体育科

## 2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	体力テストにおいて、測定項目と調べる体力を理解している。	A
	球技（バレーボール）において、技の名称を理解し、役割に応じたボール操作をすることができる。	B
	器械運動（跳び箱）において、技のポイントについて理解し、滑らかに安定して跳ぶことができる。	B
	保健において、生活習慣と健康について理解している。	A
思考・判断・表現	球技（バレーボール）において、チームの課題を発見し、チーム内に伝えることができる。	B
	器械運動（跳び箱）において、自己の課題を具体的に書き出すことができる。	B
主体的に学習に取り組む態度	球技（バレーボール）において、仲間と協力して学習に取り組むことができる。	A
	器械運動（跳び箱）において、安全に留意し、学習に積極的に取り組むことができる。	A
	保健において、学習活動に自主的に取り組むことができる。	A

保健体育科 評定

4

担 当 者	川口 寿恵 金井 嵩幸
-------	-------------



# 令和3年度前期 通知表 技術・家庭科 2 学年

2 年 2 組 31 番	氏名	二見 日向子
--------------	----	--------

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	作物の成長に関する原理・法則や生育環境の調整方法等を理解している。	A
	栽培の技術を活用し、安全・適切な栽培ができる。	A
	肉・魚の特徴と調理上の性質を理解している。	B
	加工食品の特徴と、その表示の見方や保存方法について理解している。	B
思考・判断・表現	目的とする作物の特性に応じた栽培計画を立てることができる。	A
	学校の畑に関する課題を見出し、その解決策を考えることができる。	B
	お弁当の調理における問題点を見いだして、課題を設定している。	A
	肉・魚の調理上の性質や特徴を考えて適切な調理の仕方を工夫している。	A
主体的に学習に取り組む態度	進んで生物育成の技術と関わり、主体的に理解し、技能を身に付けようとしている。	A
	自分なりの新しい考え方によって、学校の畑に関する課題の解決に主体的に取り組もうとしている。	B
	生鮮食品や加工食品について関心をもって学習に取り組んでいる。	A
	肉・魚の調理に関心を持ち、調理技術を習得しようとしている。	B

技術・家庭科 評定 4

担 当 者	服部浩司 小島麻里
-------	-----------

# 令和3年度前期 通知表 英語科

# 2 学年

2 年 2 組 31 番

氏名

二見 日向子

評 価 の 項 目 と 観 点		評価
知識・技能	過去や未来などを表す語句の意味や働きを理解し、日常的な話題について英文を書く技能を身に付けている。(書くこと 単元テスト)	A
	過去や未来などを表す語句の意味や働きの理解を基に、日常的な話題について書かれた文章の内容を読み取る技術を身に付けている。(読むこと 単元テスト)	B
	過去や未来などを表す語句の意味や働きの理解を基に、日常的な話題について書かれた文章の内容を聞き取る技能を身に付けている。(聞くこと 単元テスト)	A
	将来の夢について簡単な語句や文を用いて原稿を基に話す技術を身に付けている。(話すこと [発表])	A
思考・判断・表現	日常的な話題などについて、事実や自分の考え、気持ちなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。(書くこと 単元テスト)	A
	日常的な話題について書かれた文章を読んで、必要な情報や概要、要点を捉えている。(読むこと 単元テスト)	A
	日常的な話題について話される文章を聞いて、必要な情報や概要、要点を捉えている。(聞くこと 単元テスト)	A
	将来の夢について簡単な語句や文を用いて話している。(話すこと [発表])	A
主体的に学習に取り組む態度	知識・技能を獲得したり、思考力、判断力、表現力を身に付けたりすることに向けて粘り強く学習に取り組んでいる。(授業ノート)	A
	学習の見通しを立てたり振り返ったりして自らの状況を自覚的に捉えている。(振り返りシート)	A
	将来の夢について簡単な語句や文を用いて表現しようとしている。(話すこと [発表])	A
	他国や世界遺産について事実や自分の考えを伝えたり、相手からの質問に答えたりしようとしている。(話すこと [やり取り])	A

英語科 評定

5

担 当 者

中橋 弘高