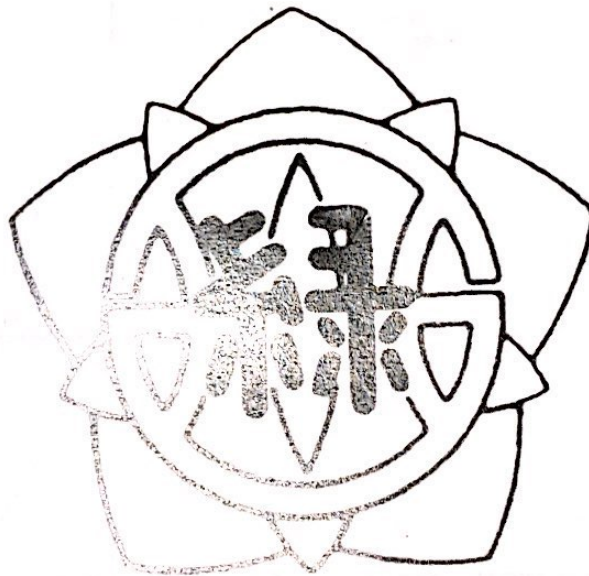


令和2年度
(2020年度)

保護者様
4年2組4番
児童名 荒木 陸哉

あゆみ



川西市立緑台小学校

校長	福田 史江
担任	栞原 郁子

学 習 の 様 子 観 点		1 学 期			2 学 期			3 学 期		
		よ く で き る	で き る	も う す こ し	よ く で き る	で き る	も う す こ し	よ く で き る	で き る	も う す こ し
国 語	考えや思ったことなどを伝えるために必要な国語の知識や技能を身に付け、ことわざや慣用句などを知り、使うことができる。	/				○				
	筋道立てて考えたり、豊かに感じたり、想像したりして、人との関わりの中で伝え合う力を高め、自分の思いや考えをまとめている。					○				
	言葉がもつよさに気づくとともに、言語感覚を高め、国語を大切に、言葉をよりよく使おうとしている。						○			
社 会	自分たちの地域の地理的環境や産業・人々の生活を理解し、必要な情報を資料等を使って調べ、まとめることができる。	/				○				
	身近な地域の人々のくらしやその工夫を考え、社会における課題解決に向けて取り組んだことを表現している。						○			
	身近な地域社会に対して関心をもち、より良い社会生活の実現のために主体的に活動しようとしている。					○				
算 数	数量や図形・折れ線グラフなどについて理解し、計算や作図、面積や角の大きさを求めたり、表やグラフに表したりすることができる。	/				○				
	数量や図形に着目し、目的に合った表現方法を用いて、多面的に考えている。						○			
	粘り強く考え、数学のよさに気付き、算数で学んだことを生活や学習に活用しようとしている。							○		
理 科	自然の事物・現象について理解し、観察、実験などに関する基本的な技能を身に付けている。	/				○				
	自然の事物・現象を関係付け、根拠ある予想や仮説をたて、表現している。						○			
	自然の事物・現象について追究する中で、生物を愛護したり、主体的に問題解決したりしようとしている。					○				
音 楽	曲想と音楽のしくみとの関わりに気付き、自然で無理のない歌声で歌い、音色に気をつけて演奏し、簡単な旋律をつくることができる。	/				○				
	曲想を感じとって、思いに合った表現を工夫したり曲の楽しさを味わって聴いたりしている。						○			
	すすんで音楽に関わり、友だちと協力して、表現や鑑賞の学習に取り組もうとしている。							○		
図 工	造形活動を通して、形や色などの感じ分け、材料・用具などの性質を生かし、工夫することができる。	/				○				
	造形的な良さや面白さ、表したいこと、表し方などについて、感じ取ったり考えたりして、発想豊かに表している。						○			
	つくりだす喜びを味わい、進んで表現したり、自分の見方や感じ方を広げたりする活動に取り組もうとしている。							○		
体 育	いろいろな運動の行い方や健康に関する基本的なことがらについて理解するとともに、基本的な動きや技能を身に付けている。	/				○				
	それぞれの運動や身近な生活における健康に関して課題をもち、工夫して取り組もうとし、考えたことを表現している。						○			
	みんなで協力し、健康・安全に気を付け、すすんで楽しく運動しようとしている。					○				

児童名 (荒木 陸哉)

行動の様子		1学期	2学期	3学期	
基本的な生活習慣	安全に努めている。	/			
	時間を有効に使い、節度のある生活をしている。				
	物を大切に使い、整理整頓をしている。				
	心のこもったあいさつをし、礼儀正しくしている。				
健康・体力の向上	心身の健康に気をつけ、運動をする習慣を身につけ、元気に生活をしている。			○	
自主・自律	自らの目標をもって進んで行き、最後までねばり強くやり通している。				
責任感	自分の言動に責任をもち、課せられた役割を誠意をもって行っている。				
創意工夫	自分でよく考え、課題意識をもって工夫し取り組んでいる。				
思いやり・協力	相手の気持ちや立場を理解して思いやり、仲よく助け合っている。			○	
生命尊重・自然愛護	自他の生命を大切にし、生命や自然のすばらしさに感動している。				
勤労・奉仕	働くことの大切さを知り、進んで働くようにしている。				
公正・公平	相手の立場に立って公正・公平に行動している。				
公共心・公德心	約束や社会の決まりを守って公德を大切にし、人に迷惑をかけないように心掛け、のびのびと生活している。				

	1学期	2学期	3学期
外国語活動	/	文房具の言い方を知り、持っている物を尋ねたり、答えたりする表現に慣れ親しみ、欲しい文房具を集めてオリジナルの文房具セットを作った。	

	1学期	2学期	3学期
道徳	/	「梨の実」の学習では、過ちを素直に認めて正直であることの大切さを知り、相手や周りの人の気持ちを考えて行動する意義について考えた。	

	1学期	2学期	3学期
総合的な学習	/	防災についての講話を聴き、家の中の危険箇所や防災グッズを調べ、事前に備えることの大切さに気付き、災害時の行動の仕方について考えた。	

所見	1年間の様子 (3学期に記載します)		

<本校の教育目標>

心豊かに たくましく
未来を切り拓く みどりっこの育成

- 1 よく考える子ども
- 2 仲よく助け合う子ども
- 3 元気で明るい子ども
- 4 すすんで働く子ども

出席の様子

項目 \ 月	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	計
授業日数	0	0	17	20	16	19	22	19					113
出席停止等	0	0	0	0	0	0	0	0					0
欠席日数	0	0	0	0	1	1	5	0					7
出席日数	0	0	17	20	15	18	17	19					106

認 印

2学期

校長



担任



保護者



あゆみの見方

「あゆみ」は、本校がめざしている子ども像や学年の指導内容を考え、それぞれの到達目標に向かって日々学んできたことについて評価したものです。単にペーパーテストの結果だけでなく、毎時間の積み上げや日常の活動など、いろいろな角度から考察し、評価しています。

「学習の様子」は、「よくできる」「できる」「もうすこし」の3段階で評価しています。その学年としての基礎的な力が概ね身についたと判断した場合には「できる」とし、基礎的な力をもう少し身につけたいと判断した場合には「もうすこし」としています。「できる」のうち、基礎的な力をさらに広げ、発展させていく力をもつと判断できる場合には「よくできる」としています。

また、各教科の関心・意欲・態度についても評価しています。授業への取り組む姿勢や、提出物、持ち物がそろっているか等の観点から評価しています。

「行動の様子」は、今学期、特によくできていたことに○がついています。○がついていないことが、できていなかったわけではありません。