

- 学習の確認 -

今週 6/27の 学習内容	国語1	「森へ」 3/3
	国語2	乳、城、従、裁、臓、肺、冊
	算数	総合回 (小テスト)
	社会	3人の武将と天下統一 2/2

再来週 7/11の 学習予定	国語1	ようこそ、私たちの町へ 1/3
	国語2	域、潮、砂、樹、沿、暮、垂
	算数	角柱と円柱の体積
	社会	江戸幕府と政治の安定 1/2

今週の 宿題	国語1	・音読1枚 ・作文プリント1枚 ・短文作りプリント1枚 ・読解プリント両面1枚 ※丸つけをして提出です。
	国語2	・「漢字の学習」P35「冊」までで終わっていないところを全て終わらせる。 ・漢字テスト勉強
	算数	・算数ドリル34、35 ※丸つけをして提出です。 ・小テスト直し
	社会	・教科書P78～89までの音読 ・ドリルの王様P30～36 ※丸つけをして提出です。 ・プリント1枚「3人の武将の働きについて」 ・テスト勉強「3人の武将と天下統一」

お知らせ

- 来週はお休みです。宿題は2週間分となっております。提出は7月11日です。
- 夏休みの宿題配布は18日となっておりますので、それ以前にお渡しをすることはできません。あらかじめご了承ください。

再来週7/11の持ち物：なし

西大和学園補習校六年 漢字テスト

○①から⑩は漢字の読みを覚えてください。
 ○⑪から⑳はひらがなを漢字にしてください。
 今までに習った漢字も覚えてください。

①	ぎゅうにゆう の 牛乳を飲む。
②	まつもとじょう 松本城。
③	しじ したが 指示に従う。
④	さいばんしょ い 裁判所に行く。
⑤	しんぞう 心臓マッサージ。
⑥	はい こきゅう 肺で呼吸する。
⑦	ほん さんさつ か 本を三冊借りる。
⑧	しろ けんがく 城を見学する。
⑨	じゅうぎょういん レストランの従業員。
⑩	ざいにん ざば 罪人を裁く。

七月十一日テスト

名前	
⑪	けいび きょうか 警備を強化する。
⑫	けんちょうしよざいち 県庁所在地。
⑬	じょうき で 蒸気が出る。
⑭	て あら 手を洗う。
⑮	しよち けがの処置をする。
⑯	かいしゃ しゅうしょく 会社に就職する。
⑰	せん もの ほ 洗たく物を干す。
⑱	かんがい しんぱい 干害が心配だ。
⑲	けいこく 警告する。
⑳	みず じょうはつ 水が蒸発する。

西大和学園補習校六年 漢字テスト

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
 ○⑪から⑳はひらがなを漢字にしましょう。
 今までに習った漢字も書きます。

①	牛乳を飲む。
②	松本城。
③	指示に従う。
④	裁判所に行く。
⑤	心臓マッサージ。
⑥	肺で呼吸する。
⑦	本を三冊借りる。
⑧	城を見学する。
⑨	レストランの従業員。
⑩	罪人を裁く。

七月十一日テスト

名前

⑪	けいびをきょうがする。
⑫	けんちょうしょぞいち。
⑬	じょうきがでる。
⑭	くをあらう。
⑮	けがのしよちをする。
⑯	かいしゃにしゅうしょくする。
⑰	せんだくものをほす。
⑱	かんがいがしんぱいだ。
⑲	けいこくする。
⑳	みずがじょうはつする。

次の言葉を使って短い文を作りましょう。

〈例〉

逆らう…わたしは川の流れに逆らってわたった。

意味や使い方の分からない言葉は辞書で調べましょう。



① 円い

Blank vertical box for writing the sentence using the word '円い'.

② 丸い

Blank vertical box for writing the sentence using the word '丸い'.

③ 供える

Blank vertical box for writing the sentence using the word '供える'.

④ 備える

Blank vertical box for writing the sentence using the word '備える'.

⑤ 映る

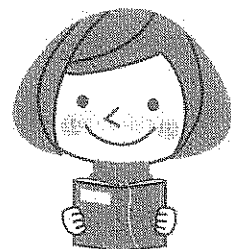
Blank vertical box for writing the sentence using the word '映る'.

⑥ 写る

Blank vertical box for writing the sentence using the word '写る'.

6月27日

音読カード



出席番号 番 名前

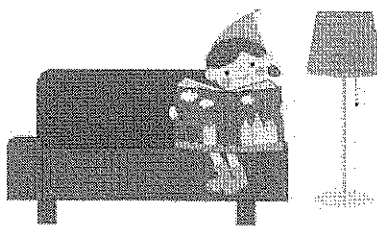
☆指定音読

◎よくできた ○できた △もう少し

	声の大きさ、速さに 気をつけて読めたか	難しい言葉や漢字の 意味がわかったか	文章の大まかな内容を つかめたか
夏のさかり P76~77			
ようこそ、私たちの町へ P78~83			
せんねん まんねん P84~85			
熟語の成り立ち P86~87			
社会教科書 P78~89			

☆自由音読

月/日	本・ページ	声の大きさ、速さに 気をつけて読めたか	文章の大まかな内容を つかめたか



見ました◎

読後課題「森へ」の宿題

★ 「森へ」を読み、問題に答えましょう。

- ☐ 68ページ 10行目(不思議な光景に……)から
- ☐ 69ページ 終わり(……動いているのです)までを読みましょう。

☐ 68ページ

★ 筆者が出会った「不思議な光景」とは、どのような光景のことですか。

地面に横たわる()の上から
 ()が一列にならんとびている光景。

☐ 68ページ

★ 不思議な光景に出会って、筆者が想像した「こんな物語」について、答えましょう。

- (1) 「幸運なトウヒの種子たち」とは、どんな種子のことですか。一つに○を付けましょう。
 - () 年老いてたおれたトウヒの木の種子。
 - () 長い年月の間、そのままの形だった種子。
 - () たおれたトウヒの木の幹の上に落ちた種子。
- (2) 「幸運なトウヒの種子たちは、なぜ「幸運」なのですか。
 - () をもらえるから。
- (3) 筆者は、トウヒの種子たちが大木に成長するまでの時間を、どんな言葉で表現していますか。
 - () 時間。
- (4) 筆者は、年老いて死んでしまった倒木が、何をしたらと言っていますか。文章中の九字の言葉で答えましょう。

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

☐ 68ページ

★ 筆者が、森の中でとつとつ見かけた「不思議な姿の木」について、答えましょう。

- (1) 「不思議な姿」とは、どんな姿ですか。

()

- (2) 木の根の間に空いていた穴は、なんだったのですか。

()

☐ 68ページ

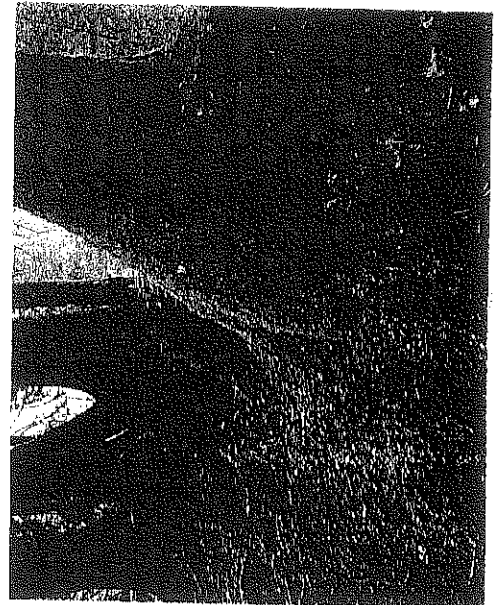
★ 倒木に対する筆者の思いは、どのような行動に表れていますか。分かる文を書き始めましょう。

()

☐ 68ページ

★ 「森はゆっくりと動いているのです」とは、どんなことを表していますか。

☐ 書き始め



☐ 倒木は、トウヒの種子を落とす。

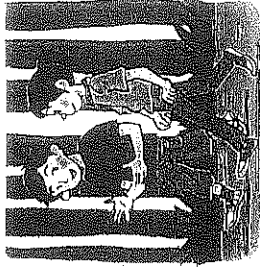
うらやまがあります。

① 一の読みがなを書きまじらせ。

- (1) 潮の流れ。 (2) 道に浴う。

- (3) 県庁に勤める。

- (4) 樹林を歩く。



② 漢字を書きまじらせ。

- (1) 魚の 。 (2) を空くける。

- (3) の箱はこ。 (4) 絵の 。

③ 漢字と送り仮名を書きまじらせ。

- * 水が 。
- * 。

④ 一の言葉の意味に合うほうに、○を付けまじらせ。

- (1) 谷間から、かすかな水の音が聞こえる。
 ひびきわたるほどはつきりした様子。
 やこと分かるくらいのはずかな様子。
- (2) はるかな異国の地に、思いをめぐらせる。
 遠くはなれている様子。
 少しずつ変わっていく様子。

⑤ 次の「セイ」は、どの漢字を使いますが。□から選んで書きまじらせ。

- (1) 遠足の日、快セイにめぐまれました。… ()
 (2) 手紙をセイ書する。… ()
 (3) セイ少年が多く集まる。… ()
 (4) けがのため、姿セイにしている。… ()

青 清 静 晴

⑥ 次の漢字の□の部分は、どんな意味の漢字であることことを表していますか。□から選んで、記号で答えまじらせ。

- (1) 打・捨 () (2) 情・快 ()
 (3) 室・宿 () (4) 胃・腸 ()

- ㊶ 「行く」や「道」などの意味を表す。
 ㊷ 人の心や精神に関係がある。
 ㊸ 手や、手の動作に関係がある。
 ㊹ 元は「肉」で、体に関係がある。
 ㊺ いえや屋根、おおいなどに関係がある。

☆ 選んだら、○を付けまじらせ。()

教科書を讀んで答へる問題

◆ 「森」を讀んで、問題に答へましょう。

四 88 ページ 10 行目 (不思議な光景に……) から、

四 89 ページ 終わり (……動いているのでした)。

までを讀みましょう。

四 88 ページ

◆ 筆者が出会った「不思議な光景」とは、どのような

光景のことですか。

▶ 教科書 88 ページ 10 行目

地面に横たわる (古い倒れこみ木) の上から、

(巨きよ木) が一列にならんでのびている光景。

四 88 ページ

◆ 不思議な光景に出会って、筆者が想像した「こんな

物語」について、答へましょう。

(1) 「幸運なトウヒの種子たち」とは、どんな種子のこ

とですか。一つに○を付しましょう。

▶ その幹の上に落ちたトウヒの木の種子。

() 年老いてたおれたトウヒの木の種子。

(○) たおれたトウヒの木の幹の上に落ちた種子。

(2) 「幸運なトウヒの種子たち」は、なぜ「幸運」なので

すか。

▶ 「幸運なトウヒの種子たち」が、木に倒れた理由を写すまじよう。

() 倒木の栄養 () をもたらせるから。

(3) 筆者は、トウヒの種子たちが大木に成長するまで

の時間を、どんな言葉で表現していますか。

▶ 教科書 88 ページ 10 行目

() 気の遠くなるような () 時間。

(4) 筆者は、年老いて死んでしまった倒木が、何をし

たと言っていますか。文章中の九字の言葉で答へま

しょう。

▶ 教科書 88 ページ 10 行目

新
し
い
木
々
を
育
て
た。

四 87 ページ

◆ 筆者が、森の中でときどき見かけた「不思議な姿の

木」について、答へましょう。

(1) 「不思議な姿」とは、どんな姿ですか。

▶ 教科書 87 ページ 4 行目

() 根が足のように生えた姿。

(2) 木の根の間に空いていた穴は、なんだったのですか。

▶ 教科書 87 ページ 6 行目

() 栄養をあたえつくして消えた倒木のあと。

四 87 ページ

◆ 倒木に対する筆者の思ひは、どのような行動に表

れていますか。分かる文を書きぬぎましょう。

▶ 教科書 87 ページ 10 行目

() ぼくはこげむした倒木にすわり、その幹をな

ててみました。

四 88 ページ

◆ 「森はゆっくりと動いているのでした」とは、どん

なことを表していますか。

例) 森は、長い年月をかけて変化し、生き続け

ているということ。

▶ 筆者が、森の中でどんな様子を見ても、どんなことを動かし続けているかを

◎ 問題に答へる問題

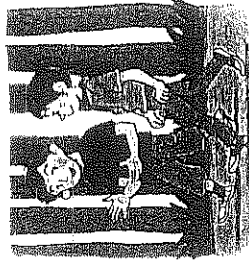
① ーの読みがなを書きましよう。

※ は、新しく習った漢字とき

- (1) (しほ) (そ)
 (1) 潮の流る。 (2) 道に浴う。

- (3) (けんちよう)
 (3) 果市に勤める。

- (4) (じゆりん)
 (4) 樹林を歩く。



② 漢字を書きましよう。

① 魚の骨

(1) 魚の骨。

(2) 穴を空ける。

③ 宝の箱

(3) 宝の箱。

(4) 絵の展示。

④ 漢字と送り仮名を書きましよう。

水が垂れる。

⑤ 漢字の読みを

きびしい

① ーの言葉の意味に合うほうに、○を付けましよう。

- (1) 谷間から、かすかな水の音が聞える。
 () ひびきわたるほどはつきりした様子。
 (○) やこと分かるくらいのおずかな様子。
 (2) はるかな異國の地に、思いをめぐらせる。
 (○) 遠くはなれている様子。
 () 少しずつ変わっていく様子。

② 次の「セイ」は、どの漢字を使いましよう。 から選んで書きましよう。

- (1) 遠足の日、快セイにめぐまれた。(晴)
 (2) 手紙をセイ書する。(清)
 (3) セイ少年が多く集まる。(青)
 (4) けがのため、安セイにしている。(静)

晴 清 青 静

③ 次の漢字の ーの部分、どんな意味の漢字であること を表していますか。 から選んで、記号で答えましよう。

- (1) 打捨 (㉗) (2) 情快 (㉘)
 (3) 室宿 (㉙) (4) 胃腸 (㉚)

- ㉗ 「行く」や「遠」などの意味を表す。
 ㉘ 人の心や精神に関係がある。
 ㉙ 手や、手の動作に関係がある。
 ㉚ 元は「肉」で、体に関係がある。
 ㉛ いえや屋根、おいなどに関係がある。

④ 見直したら、○を付けましよう。()

西大和学園補習校六年 漢字テスト

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
 ○⑪から⑳ はひらがなを漢字にしましょう。
 今までに習った漢字も書きます。

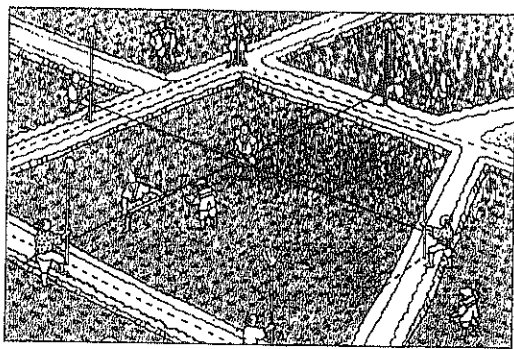
①	警備を強化する。
②	県庁所在地。
③	蒸気が出る。
④	手を洗う。
⑤	けがの処置をする。
⑥	会社に就職する。
⑦	洗たく物を干す。
⑧	干害が心配だ。
⑨	警告する。
⑩	水が蒸発する。

六月二十七日テスト

名前

⑪	せんようのごみばこ。
⑫	びんをすてる。
⑬	となりのはんのひと。
⑭	ぢせきをゆるす。
⑮	しきゆうでんわください。
⑯	われわれのようきゆう。
⑰	リーグせんかいまく。
⑱	ししゃんにゆうする。
⑲	ちくてきちにいたる。
⑳	えどばくふ。

1 右の検地の絵を見て、次の問いに答えなさい。



- (1) 平定した国々で検地を行ったのは、だれですか。
(豊臣秀吉)
- (2) 田畑の広さを測るものさしは、どのようなものでしたか。
(1尺(約30cm)の同じ長さのもの)
- (3) 田畑の広さやとれる米の量のほか、何を調べましたか。2つ書きなさい。
(土地のよしあし、)

(耕作している人物、)

2 次の①～⑫の文を読んで、次の問いに答えなさい。

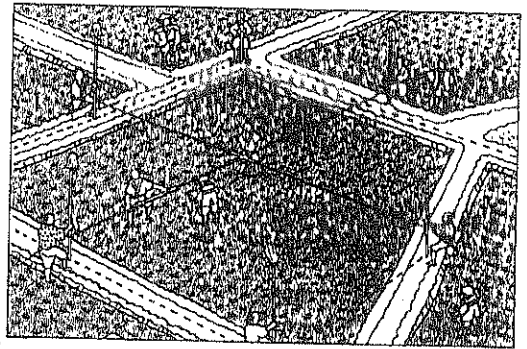
- ① (B) 関ヶ原の戦いで自分に反対する大名たちを破り、全国支配を確かなものにした。
- ② (A) [㉗] を出して、百姓から武器を取り上げて、一揆を起こさせないようにした。
- ③ (X) 安土城を築いて、全国統一の拠点とした。
- ④ (A) 明を征服しようとして、2度も [㉘] に大軍でせめこんだが、失敗に終わった。
- ⑤ (A) [㉙] 城を築いて政治の拠点とし、大阪を中心とした物資の流れをつくった。
- ⑥ (O) 織田信長の全国統一の仕事を手助けていた。
- ⑦ (B) 古くからの家来を幕府の重要な役職につけた。
- ⑧ (B) 1603年、朝廷から [㉚] に任じられ、 [㉛] に幕府を開いた。
- ⑨ (A) 明智光秀をたおした後、朝廷から [㉜] に任じられた。
- ⑩ (B) 全国に [㉝] を出して、大名が住む城以外の城を破壊させた。
- ⑪ (A) 大名や [㉞] などの仏教勢力をおさえて、全国を統一した。
- ⑫ (B) おさないころ、周辺の大名の人質となり、苦勞をした。

(1) 文中の㉗～㉞にあてはまる語句を書きなさい。
 ㉗ (刀狩令) ㉘ (朝鮮(半島)) ㉙ (大阪) ㉚ (征夷大将軍)
 ㉛ (江戸) ㉜ (関白) ㉝ (一国一城令) ㉞ (一向宗)

(2) ①～⑫の文で、豊臣秀吉に関するものにはA、徳川家康に関するものはB、両方に関するものにはO、どちらにも関係のないものにはXを()に書きなさい。

1 右の検地の絵を見て、次の問いに答えなさい。

- (1) 平定した国々で検地を行ったのは、だれですか。
 ()
- (2) 田畑の広さを測るものさしは、どのようなものでしたか。
 ()
- (3) 田畑の広さやとれる米の量のほか、何を調べましたか。2つ書きなさい。() ()



2 次の①～⑫の文を読んで、次の問いに答えなさい。

- ①() 関ヶ原の戦いで自分に反対する大名たちを破り、全国支配を確かなものにした。
- ②() 〔㉗〕を出して、百姓から武器を取り上げて、一揆を起こさせないようにした。
- ③() 安土城あづちじょうを築いて、全国統一の拠点とした。
- ④() 明を征服しようとして、2度も〔㉘〕に大軍でせめこんだが、失敗に終わった。
- ⑤() 〔㉙〕城を築いて政治の拠点とし、大阪を中心とした物資の流れをつくった。
- ⑥() 織田信長おだのぶながの全国統一の仕事を手助けていた。
- ⑦() 古くからの幕府の重要な役職につけた。
- ⑧() 1603年、朝廷から〔㉚〕に任じられ、〔㉛〕に幕府を開いた。
- ⑨() 明智光秀をたおした後、朝廷から〔㉜〕に任じられた。
- ⑩() 全国に〔㉝〕を出して、大名が住む城以外の城を破壊させた。
- ⑪() 大名や〔㉞〕などの仏教勢力をおさえて、全国を統一した。
- ⑫() おさないころ、周辺の大名の人質となり、苦勞をした。

(1) 文中の㉗～㉞にあてはまる語句を書きなさい。

- ㉗() ㉘() ㉙() ㉚()
 ㉛() ㉜() ㉝() ㉞()

(2) ①～⑫の文で、豊臣秀吉に関するものにはA、徳川家康に関するものはB、両方に関するものには○、どちらにも関係のないものには×を()に書きなさい

3人の武将と全国統一	組	名前	
------------	---	----	--

1 3人の武将の働きについて整理しよう。

武将	行ったこと	全国統一との関係
織田信長		
豊臣秀吉		
徳川家康		

2 3人の武将から一人選んで、その人に手紙を書いてみよう。

_____様

.....

.....

.....

.....

.....

.....

宿題

6月29日 2015