



# 無限大

第2号  
2015年5月02日発行

西大和学園補習校 中学部

## 日本語教育を考える

＊言葉と教育 中島和子著

今年度の学部通信では、トロント大学名誉教授や日本語教育センター長も勤められた中島和子先生の研究に照らし合わせながら「日本語教育」について一緒に考えていきたいと思えます。カナダ・オーストラリア・ハワイ・ブラジルの調査によると、海外に移住した世代の母語は三世代で消えることが多いと言われています。二世で親の言葉がわからなくなるのが30%、三世では70%にもぼるそうです。この現象は母語シフトと呼ばれているようですが、親が日本語で話しかけて、子供が英語で答えるようになる頃から、実はシフトがはじまっているそうです\*。

母語シフトそのものが悪いのではなく、バイリンガルであり続けようという意欲が薄れ、言語を変えることがおっくうになっていくことが、母語喪失を招いているのではないかと思います。中東・ヨーロッパ・米国と移り住み、三言語で育った人が、それぞれの言葉を失いたくないので、毎週違う言語で本を読むようにしている、という話もあります。

私たちの補習校でも、休み時間のお友達との会話が英語になってしまうことがあります。教科を学ぶ授業がひとたびはじまると、生徒たちは日本語で考え、日本語で答ええないとならない状況になります。毎週土曜日にこのような環境に自然に自分を置くことができる、これが補習校に通う大きな意義になっているのではないのでしょうか。

## 学校の窓

2015年度が始まりあっという間に1か月が経ちました。このコーナーでは各教科の授業のようすをお伝えします。今月は国語2の授業についてです。この教科は以前のような漢字習得別の授業ではなく、国語1で学習する単元の「ことばと語彙」について先取り学習をし、生徒たちが国語1の学習内容をよりよく理解することを目指しています。

### 1. 7・8年生国語2(ことばと語彙)の教科担当から

7,8年生の国語2は、教科書の漢字、語句を中心に学習していますが、漢字は「読めて・意味が分かって・書いて初めて使いこなせる」という目標を掲げて授業を組んでいます。新出漢字の読みの確かめの後は、1つ1つ意味を確かめていきますが、8年生の授業の中で「満喫」とは？と質問した時、生徒の発言が次のように飛び出しました。「何かに満足すること。」「すごく楽しむこと」「気分が満たされる。」「気持ちがいい。」「堪能する。」等等、素晴らしい感覚が言い表されました。喫(口・ヘン)とは？喫茶店で知ってる？喫とは、飲んだり、食べたりすること。よって、十分に飲んだり、食べたりすること。広げて、素晴らしい景色や良さ体験等、望みが十分満たされた時、使う言葉だということに。また、7年生でも、「化学反応とは？」という学習をした際、「先生、もうちょっとゆっくり言ってください！書けない書けない。」と、皆、懸命に書き留めていきます。意欲的な生徒が大半です。中学では、画数の多い漢字がたくさん出て来ますし、漢字の数も7年生では370字、8年生では400字を越します。それらを確実に覚え、使いこなすのは難しい事と思いますが、人生の中で最も記憶力の良い時期、たくさんの漢字又、その意味に触れて欲しいと思えます。そして、書けるようになるためには、漢字の意味を考えながら、何度でも正しく書けるまで練習する頑張りしかないと思えます。どうぞ、ご家庭でも「頑張っているんだね。」と励ましの言葉を毎週かけて上げてくださいますようお願いいたします。

## 2. 9年国語2(ことばと語彙)の教科担当から

国語の教科書「握手」で扱われている熟語やことばを学習しています。九年生ともなると「開墾・傲慢」と、出会う機会が少ない言葉も多く学習します。そこで日系一世が西部の土地を開墾している写真を見せてみました。生徒たちからはまず、「Farm」「耕す」という言葉がでてきました。ここに「切り開く」という言葉が加えられ、やっと「かいこん」の意味が理解できたようです。意味と音がつながったところで、前に一人出てきてもらい、ヒントを頼りに新出漢字を組み立てます。「開会式の開」とか「門がまえ」というヒントで一文字目は書けますが、「墾」の字は手ごわいです。ここからがさすが話好きの九年生で「家に似ている字だよ」とか「ひょうっていう字も同じですか？」など、いろいろな言葉が飛び交い「墾」は「豹・土・根」を組み立てた漢字として捉えられ、書くことができました。このようにして学んだ漢字を次の週の最初にもう一度復習してからテストをします。漢字と語彙の学習は日本語習得のための基本です。九年生のみなさんが、こんな複雑な語彙をよく学んだな、と思えるようにこの一年間一緒にがんばりたいと思います。

## 3. 5月、6月の予定

5月2日(土)	避難訓練	
5月9日(土)	懇談会	懇談会については、日程通知プリントを5月1日にEmailにてお知らせしております。時間についてはそちらをご確認ください。
5月16日(土)	懇談会	
5月23日(土)	オープンハウス・全体保護者会	

## 始業式・入学式の様子

4月11日(土)に始業式と入学式が行われました。新入生代表として新山壮君が、在校生代表として九年の大下さくらさんが挨拶のことばを述べました。代表挨拶の中には、美しい日本語と、実直な気持ちがたくさん散りばめられていました。話を聞く在校生の態度も大変立派で、とてもよいスタートをきることができました。





西大和学園補習校 中学部	
理科	5月2日の連絡
年	さん

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>がくしゅうないよう</sup>学習内容

教科書 (サイエンス1) p 23～27 根と茎のつくりとはたらき

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>しゅくだい</sup>宿題

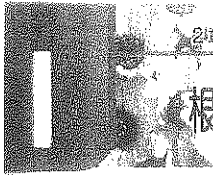
ワーク p 9, 10  
(ワークは本日配布になりましたが、まだワークを受け取られない場合は、プリントを使ってください。)

※<sup>じしゅう</sup>次週<sup>よてい</sup>の予定

教科書 (サイエンス1) p 28～32 根や茎のつくりとはたらき

※<sup>れんらくじこう</sup>連絡事項

教科書、ワークに名前を書いておきましょう。



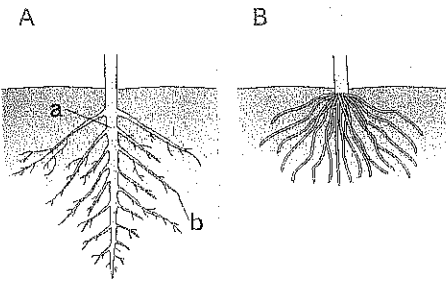
# 根のつくりとはたらきはどのようにになっているのだろうか

根のはたらきとつくりがつかめる。

教科書p.23~24 教育出版p.127~128

## 1 根のつくりをつかもう

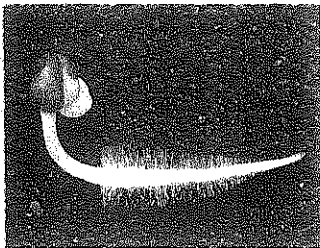
1) **記述**根は、植物の体をしっかりと支えるほかに、どのようなはたらきをしていますか。



(2) 左の図は、タンポポと、スズメノカタビラの根の形を模式的に示したものです。タンポポの根の形はA・Bのどちらですか。  
(3) Aのa、bの根をそれぞれ何とといいますか。

4) Bのような根を何とといいますか。  
5) A、Bのような根をもつ植物を、それぞれ次のア～オからすべて選びなさい。

- ア ススキ      イ イネ      ウ アブラナ
- エ エンドウ      オ ユリ



(6) 左の写真は、ハツカダイコンの種子が発芽したときのようなすです。根に生えている小さな毛のようなものを何とといいますか。  
(7) (6)のものがあることによって、根と土がふれる面積はどうなりますか。

8) **記述**(7)の結果、どのような利点が生じますか。

①

- (1) .....
- (2) .....
- (3) a .....
- b .....
- (4) .....
- (5) A .....
- B .....
- (6) .....
- (7) .....
- (8) .....



植物のくらしとなかま

眼

## ◆砂糖の原料になる植物の根

植物の根には、水を吸収すること、体を支えることほかに、もうひとつ大切な役目があります。それは、栄養分をたくわえるということです。

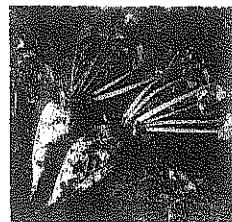
根に栄養分をたくわえる植物を、いくつくらい知っていますか？ ダイコン、カブ、ニンジン、ゴボウ、サツマイモ、…ちょっと思いつくだけでもかなりありますね。その多くは人間にとって大切な食品となる有用な植物です。

さて、同じく人間にとって重要な食品であるもののひとつに、砂糖があります。古くから、砂糖はエネルギー源として、また調味料として、日々の生活になくてはならないものでした。

では、その砂糖はいったい何からつくられているか知っていますか？ たぶん多くの人知っているのはサトウキビでしょう。沖縄で多く栽培されていて、茎をしぼった汁から砂糖をつくります。

しかし、砂糖の原料はそれだけではありません。あまり聞いたことがないかも知れませんが、「テンサイ(甜菜)」という植物からもつくられています。

テンサイは、別名をビートとかサトウダイコンといい、北海道で多く栽培されています。テンサイの根は、見た目は太いダイコンのようですが、維管束に隣接する部分を中心に16~18%の糖分をたくわえています。



テンサイの根は成長すると1kgくらいになるので、1つの根から160~180gくらいの砂糖がとれます。日本国内で消費される砂糖の約25%が、テンサイからつくられた「てんさい糖」です。砂糖を買う機会があれば表示を見てみましょう。

## 茎のつくりとはたらきはどのようなになっているのだろうか

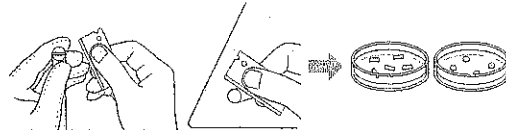
理科書p.25~27 練習問題p.129~130

### ① 茎のつくりとはたらきをつかもう

#### ② 茎のつくりとはたらきを調べてみよう

① 着色した水に植物をさしておく。

② しばらくして茎を輪切りや縦切りにし、水を入れたペトリ皿に入れておく。

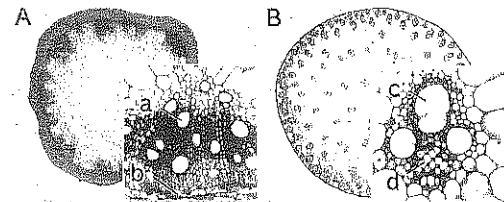


③ 双眼実体顕微鏡で観察する。

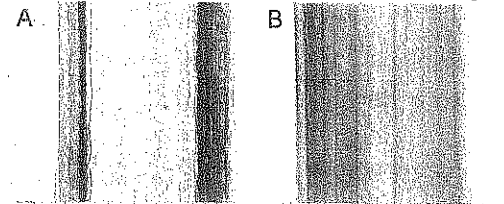
植物のへらごころなか

- (1) 着色された部分は、何が通る管ですか。
- (2) (1)の管を何といいますか。
- (3) (2)の管の集まりの外側に別の種類の管の集まりがあります。この管を何といいますか。

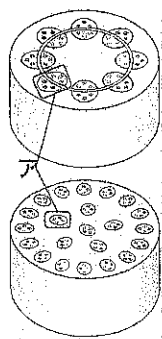
<横断面>



<縦断面>

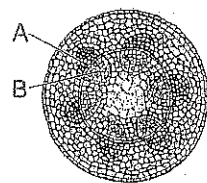


- (4) (3)の管では何が運ばれますか。
- (5) ①ホウセンカ、②トウモロコシの着色された部分を示している写真を、それぞれA・Bから選びなさい。
- (6) 横断面の写真で、a～dの管の名前を書きなさい。



- (7) 左の図は、2種類の植物の茎の断面を示したもので、アは道管と篩管が集まって束をつくっている部分です。この部分を何といいますか。
- (8) 記述 ホウセンカやヒメジョオンでは、アはどのように並んでいますか。
- (9) 記述 トウモロコシやユリでは、アはどのようになっていますか。
- (10) アは葉につながっていますか。

#### ④ 確かめよう 茎のつくりとはたらき



- 左の図は、ある植物の茎の断面を模式的に示したものです。
- (1) 記述 Aの管のはたらきを書きなさい。
  - (2) Bの管を何といいますか。
  - (3) AとBの管が集まった束を何といいますか。

- ①
- (1)
- (2)
- (3)
- (4)
- (5) ①
- ②
- (6) a
- b
- c
- d
- (7)
- (8)
- (9)
- (10)

#### ⑤ 確かめよう

- (1)
- (2)
- (3)



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 社会

5月2日の連絡

7年

※今日の学習内容  
きょう がくしゅうないよう

教科書p14-17

※今日の宿題  
きょう しゅくだい

教科書p18-21の音読と語句ノート作成、問題集地理1.p2-4

※5月9日の予定  
よてい

教科書p18-21

※連絡事項  
れんらくじこう



西大和学園補習校 中学部	
国語 I 科	5月 2 日の連絡
9 年	さんへ

※今日の学習内容

「握手」を読みました。  
指言葉や握手の役割を考える。  
ルロイ修道士の生き方を考え、感想には吊辞を書きました。

↳葬式で読む手紙

※今日の宿題

音読「握手」  
7-7.p6~10  
書き写し 教科書 p37 「批評の言葉をためる」 p37.4行目~14行目

※来週の予定

「握手」まとめをしめる。  
作品の通読 実際には指言葉の動きを交えながら

※連絡事項

9年国語「握手」学習プリント②

姓名( )

1 次の言葉から、ルロイ修道士がどのような人物なのか考えよう。

<p>「総理大臣のようなことを言つてはいけませんよ。……一人一人の人間がいる、それだけのことですから。」(P 22 L 1)</p>	
<p>「上川君はいけない運転手です。けれども、そういうときがわたしにはいつも楽しいのですね。」(P 25 L 18)</p>	

2 次に挙げたルロイ修道士の手や指の動きが何を意味しているかまとめよう。

<p>①右の人さし指をびんと立てる。(P 21 L 18)</p>	
<p>②右の親指をびんと立てる。(P 22 L 9)</p>	
<p>③両手の人さし指をせわしく交差させ、打ちつける。(P 23 L 2)</p>	
<p>④右の人さし指に中指をからめて掲げる。(P 26 L 8)</p>	

3 作品中に出てくる三回の「握手」について考えよう。

①ルロイ修道士が、天使園に来た「わたし」にしてくれた握手には、どのような思いが込められていたのだろうか。

②ルロイ修道士と再会したときにした握手から、「わたし」が察したことはどんなことだろうか。

③「わたし」がルロイ修道士と別れるときにした握手にはどのような気持ちを込めていたのだろうか。









西大和学園補習校 中学部

<教科名>国語2

5月2日の連絡

9年

きょう がくしゅうないよう  
※今日の学習内容

教科書教科書 p18~27

単元 握手

●配付したプリントの熟語の学習

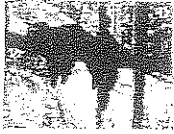
きょう しゅくだい  
※今日の宿題

配布したプリント最後のページ

※ 5月9日の予定<sup>よてい</sup>

単元 握手 から 熟語を8つ学習します

れんらくじこう  
※連絡事項



Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.

西大和学園補習校 中学部 国語2  
第四週目 今週の漢字クイズ

年 名前

問題 1  
「お茶を淹(い)れよう」といって、お茶を淹(い)れた。  
お茶を淹(い)れた。お茶を淹(い)れた。  
お茶を淹(い)れた。お茶を淹(い)れた。

Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.



Blank rectangular box for student response.

授業で学んだ漢字

Large blank rectangular area for writing the kanji learned in class.



懇意			
貫徹			
撤去			
怠惰			
休憩			
擷取			
措置			
抹消			
快樂			



# 確かなこと 第四週の漢字

懇意			
貫徹			
撤去			
抹消			
怠惰			
休憩			
摂取			
措置			





西大和学園補習校 中学部	
9年数学	5月2日の連絡
9年	さん

※<sup>きょう がくしゅうないよう</sup>今日の学習内容

小テスト (先週学習した範囲)  
教科書 p 22～25 因数分解

※<sup>きょう しゅくだい</sup>今日の宿題

ワーク p 11, 12, 13 (ワークは本日配布になりましたが、まだワークを受け取れない場合は、プリントを使ってください。)

※<sup>じしゅう よてい</sup>次週の予定

教科書 p 26～27 因数分解

※<sup>れんらくじこう</sup>連絡事項

来週、本日の授業内容についての小テストを行います。

## 小テスト 1章—2

① 次の式を展開しなさい。

(1)  $(x+1)(x+4)$

(2)  $(a+6)(a-5)$

(3)  $(2x+5y)^2$

(4)  $(x+7)(x-7)$

(5)  $\left(x-\frac{2}{3}\right)\left(x+\frac{2}{3}\right)$

(6)  $(x-2)(x+3)+x(x+4)$

② 次の式を簡単にしなさい。

$$(x-4)^2-(x-2)(x+3)$$

③ 10以下の素数をすべていいなさい。

④ 次の自然数を素因数分解しなさい。

# 因数分解

教科書 P.22

共通因数をとり出して

次の式を因数分解しなさい。

○  $8ax+4bx$

$$=4x \times 2a + 4x \times b$$

共通因数  $4x$  をとり出す

$$=4x(2a+b)$$

①  $ab-a$

②  $10am+2an$

③  $3xy-9xy^2$

④  $6p^2q+4pq^2$

⑤  $12x^2y-24xy^2+18xy$

教科書 P.23

和と差の積を使った因数分解①

次の式を因数分解しなさい。

○  $x^2-4$

$$=x^2-2^2$$

和と差の積の公式

$$=(x+2)(x-2)$$

①  $a^2-16$

②  $a^2-81$

③  $x^2-121$

④  $x^2-400$

⑤  $25-y^2$

# 因数分解

教科書 P.23

平方の公式を使った因数分解

教科書 P.24

乗法の公式を使った因数分解

次の式を因数分解しなさい。

次の式を因数分解しなさい。

○  $x^2+14x+49$

$$\begin{aligned} &=x^2+2\times 7\times x+7^2 \\ &=(x+7)^2 \end{aligned}$$

○  $16x^2+8x+1$

$$\begin{aligned} &=(4x)^2+2\times 4x\times 1+1^2 \\ &=(4x+1)^2 \end{aligned}$$

○  $x^2-18x+81$

$$\begin{aligned} &=x^2-2\times 9\times x+9^2 \\ &=(x-9)^2 \end{aligned}$$

①  $49x^2+14x+1$

①  $x^2+2x+1$

②  $a^2-16ab+64b^2$

②  $a^2+16a+64$

③  $9x^2-25y^2$

③  $x^2-6x+9$

④  $a^2-ab+\frac{b^2}{4}$

④  $y^2-20y+100$

# 因数分解

教科書 P.24

$x^2+(a+b)x+ab$ の因数分解①

次の式を因数分解しなさい。

○  $x^2+9x+20$

和が+9, 積が+20  
になる2数を見つけ  
る。

右の表から, 積が  
+20になる数の組  
のうち, 和が9にな  
るのは4と5である。

したがって,

$$\begin{aligned} &x^2+9x+20 \\ &=(x+4)(x+5) \end{aligned}$$

積が+20	和が+9
1, 20	
-1, -20	
2, 10	
-2, -10	
4, 5	○
-4, -5	

①  $x^2+8x+7$

②  $x^2-8x+15$

③  $x^2+11x+18$

④  $x^2-15x+26$

教科書 P.25

$x^2+(a+b)x+ab$ の因数分解②

次の式を因数分解しなさい。

○  $x^2+x-12$

和が+1, 積が-12に  
なる2数を見つける。

右の表から, 積が-12  
になる数の組のうち,  
和が1になるのは-3  
と4である。したがっ  
て,

$$\begin{aligned} &x^2+x-12 \\ &=(x-3)(x+4) \end{aligned}$$

積が-12	和が+1
1, -12	
-1, 12	
2, -6	
-2, 6	
3, -4	
-3, 4	○

①  $x^2-4x-5$

②  $x^2+5x-14$

③  $x^2+x-30$

④  $x^2-9x-36$

## 因数分解

答え

- ①  $a(b-1)$
- ②  $2a(5m+n)$
- ③  $3xy(1-3y)$
- ④  $2pq(3p+2q)$
- ⑤  $6xy(2x-4y+3)$
  
- ①  $(a+4)(a-4)$
- ②  $(a+9)(a-9)$
- ③  $(x+11)(x-11)$
- ④  $(x+20)(x-20)$
- ⑤  $(5+y)(5-y)$

解説

- ⑤  $12x^2y=2 \times 2 \times 3 \times x \times x \times y$   
 $24xy^2=2 \times 2 \times 2 \times 3 \times x \times y \times y$   
 $18xy=2 \times 3 \times 3 \times x \times y$   
 よって、共通因数は、 $2 \times 3 \times x \times y=6xy$   
 $a^2-b^2=(a+b)(a-b)$  の公式を使う。
- ④  $x^2-400=x^2-20^2$   
 $= (x+20)(x-20)$
- ⑤  $25-y^2=5^2-y^2$   
 $= (5+y)(5-y)$

# 因数分解

## 1. 平方の展開と因数分解

答え

- ①  $(x+1)^2$   
 ②  $(a+8)^2$   
 ③  $(x-3)^2$   
 ④  $(y-10)^2$
- ①  $(7x+1)^2$   
 ②  $(a-8b)^2$   
 ③  $(3x+5y)(3x-5y)$   
 ④  $\left(a-\frac{b}{2}\right)^2$

解説

$$a^2+2ab+b^2=(a+b)^2$$

$$a^2-2ab+b^2=(a-b)^2$$

の公式を使う。

$$\begin{aligned} \text{④ } y^2-20y+100 \\ &=y^2-2\times 10\times y+10^2 \\ &=(y-10)^2 \end{aligned}$$

$$\text{③ } 9x^2-25y^2=(3x)^2-(5y)^2=(3x+5y)(3x-5y)$$

$$\begin{aligned} \text{④ } a^2-ab+\frac{b^2}{4} &=a^2-2\times\frac{b}{2}\times a+\left(\frac{b}{2}\right)^2 \\ &=\left(a-\frac{b}{2}\right)^2 \end{aligned}$$

# 因数分解

答え

- ①  $(x+1)(x+7)$   
 ②  $(x-3)(x-5)$   
 ③  $(x+2)(x+9)$   
 ④  $(x-2)(x-13)$
- ①  $(x+1)(x-5)$   
 ②  $(x-2)(x+7)$   
 ③  $(x-5)(x+6)$   
 ④  $(x+3)(x-12)$

解説

$$x^2+(a+b)x+ab=(x+a)(x+b)$$

の公式を使う。

- ③ 積が 18 になる数の組のうち、和が 11 になるのは 2 と 9 であるから、

$$x^2+11x+18=(x+2)(x+9)$$

- ④ 積が 26 になる数の組のうち、和が -15 になるのは -2 と -13 であるから、

$$x^2-15x+26=(x-2)(x-13)$$

- ③ 積が -30 になる数の組のうち、和が 1 になるのは -5 と 6 であるから、

$$x^2+x-30=(x-5)(x+6)$$

- ④ 積が -36 になる数の組のうち、和が -9 になるのは 3 と -12 であるから、

$$x^2-9x-36=(x+3)(x-12)$$

積が 18	和が 11
1, 18	×
-1, -18	×
2, 9	○
-2, -9	×
3, 6	×
-3, -6	×

積が 26	和が -15
1, 26	×
-1, -26	×
2, 13	×
-2, -13	○

積が -30	和が 1
1, -30	×
-1, 30	×
2, -15	×
-2, 15	×
3, -10	×
-3, 10	×
5, -6	×
-5, 6	○