



5年 組 名前()

保護者サイン

教科		学習内容	チェック
国語①	今回の学習	『想像力のスイッチを入れよう』	
	今回の宿題	音読、日記、ドリルの王様③7p.70-③8p.71	
	次回の学習	『想像力のスイッチを入れよう』	
国語②	今回の学習	件、価、招、綿、舌、墓	
	今回の宿題	漢字ノートに漢字テストの書きの答えを3回以上書く、漢字の学習の残り	
	次回の学習	税、輸、団、耕、損、務	
算数	今回の学習	分数のかけ算とわり算(p.95-97)	
	今回の宿題	ドリルp.36-37	
	次回の学習	単元テスト(百分率とグラフ、正多角形と円周の長さ)、分数のかけ算とわり算(p.98-99)	
理科	今回の学習	とけ残りをとく方法(教科書p.140-142)	
	今回の宿題	ドリルの王様(p.49-50)	
	次回の学習	とかしたもののとりだし方(教科書P.143-146)	
社会	今回の学習	情報化した社会とわたしたちの生活(p.86-91)	
	今回の宿題	ドリルの王様②0p.42	
	次回の学習	情報化した社会とわたしたちの生活(p.92-99)	
行事など		1月30日 漢字検定	



音読表	◎最高 ○いいね △もう少し ×がんばって	日	月	火	水	木	金	読んだ本の題名(何さつでも)
	気持ちをこめて読めた							
	大きな声で読めた							
	ゆっくり、はっきり読めた							
	聞いてくれた人のサイン (おうちの人、友達)							

その他	・冬休みの宿題で出していないものは、来週出しましょう。	保護者より

今週の読み物

「酸性雨」とは・・・ 酸性の成分を多くふくむ、環境によくない雨。



漢字のテストに『酸性雨』とありました。今日はその酸性雨のお話です。

酸性雨は、pH(水素イオンのう度)が 5.6 以下の、酸性の成分を多くふくむ雨のことなんだ。石油などの燃料^{ねんりょう}を燃やすと、二酸化^{にさんか}い^{おう}黄(SO₂)などの酸性^{ぶつしつ}の物質が
大気に出て、それが雨や雪などにとけて降^ふると酸性雨になるんだ。酸性雨が降ると、
湖^{みずうみ} やぬまなどの水を酸性になつたり、木がかれたり、建物^{たてももの}が弱くなつたりするのでこ
まりもの。酸性雨の原因としては、火力発電所^{かりよくはつでんじょ}や工場、自動車、飛行機などあるんだ。
また、ほかの国で酸性雨のもとになる物質が増えて、世界的なひ害につながることも
あるんだ。このため、日本は中国などと協力して、酸性雨を減らすための対策に取り
組んでいる。簡単^{かんたん}に酸性雨をはかることができるキットもあるよ。

…以上 <http://kids.goo.ne.jp/shirabemono/detail.html?id=42> から引用しました。

西大和学園補習校五年
漢字テストはんい

30	1月23日 配布 1月30日 テスト
①	用件を聞く 読 ようけんをきく
②	評価 読 ひょうか
③	商品の価格 読 しょうひんのかかく
④	招待する 読 しょうたいする
⑤	手招き 読 てまねき
⑥	綿花 読 めんか
⑦	綿あめ 読 わたあめ
⑧	ねこ舌 読 ねこじた
⑨	墓地 読 ぼち
⑩	墓参り 読 はかまいり

西大和学園補習校五年
漢字テスト

名前	
⑪	きのこをとる 書 きのこを採る
⑫	しょくぶつさいしゅう 書 植物採集
⑬	びんぼう 書 貧ぼう
⑭	まずしい 書 貧しい
⑮	けんさ 書 検査
⑯	りえき 書 利益
⑰	かべをやぶる 書 かべを破る
⑱	どくは 書 読破
⑲	よいじょうけん 書 よい条件
⑳	ごかじょう 書 五か条

読み

書き

30

名前

読み

書き

①	読み	きのこを採る	⑪	書き	こころざす
②	読み	植物採集	⑫	書き	つよいいしをもつ
③	読み	貧ぼう	⑬	書き	こころざしをつらぬく
④	読み	貧しい	⑭	書き	きょうしになる
⑤	読み	検査	⑮	書き	しょうめいする
⑥	読み	利益	⑯	書き	よぶんにもらう
⑦	読み	かべを破る	⑰	書き	プリントのよはく
⑧	読み	読破	⑱	書き	パンがあまる
⑨	読み	よい条件	⑲	書き	せいぎ
⑩	読み	五か条	⑳	書き	せいじかになる

1 算数ジャマイカ(+ - × ÷を使って導こう)

① =

--	--

② =

--	--

2 次の語句の読み方を書きましょう。(教科書95～97ページ)

① dL

② 板

③ $\frac{3}{7}$

④ m^2

⑤ 約分

3 10や0.1、 $\frac{1}{5}$ をもとにして計算しましょう。

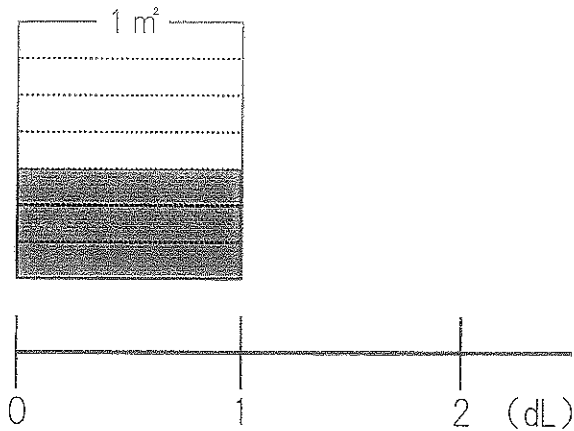
① $40 + 30$

② $0.4 + 0.3$

③ $\frac{4}{5} + \frac{3}{5}$

④ 0.3×2

4 1dLで、板を $\frac{3}{7}$ m²ぬれるペンキがあります。このペンキ2dLでは、板を何 m²ぬれますか。



5 1mの重さが $\frac{5}{18}$ kgのホースがあります。このホース3mの重さは何kgですか。

6 まとめ

・分数に整数をかける計算は、分母はそのままにして、()にその整数をかけます。

$$\frac{\bullet}{\blacksquare} \times \blacktriangle = \frac{\bullet \times \blacktriangle}{\blacksquare}$$

・計算の途中で約分できるときは、()してから計算するとかん単です。

①語句チェック(教科書86～91ページ)

1	司書	
2	予約	
3	ぐるぐる便	
4	市図書館	
5	全小中学校	
6	じゅん回	
7	6市町村	
8	地元	
9	お年寄り	
10	岩手県立大学	
11	社会福祉協議会	
12	転送	
13	防災行政無線	
14	提供	
15	光ファイバー	
16	タブレット型	

②どちらか1つ選んで調べよう。

A 福祉と情報化(教科書88~89ページ)

お年寄りのわりあい	増えている or 減っている
岩手県立大学の取り組み	県や()と協力して、 情報通信技術を活用したお年寄りの ()を開発している。
見守りシステムのいいところ	・お年寄りが一日1回自たくの()を使い、 その日元気であるかどうかを発信できる。 ・()で発信のじょうきょうを確認できる。 ・遠くに住んでいる家族に、発信したことを ()で転送できる。

B 防災と情報化(教科書90~91ページ)

どのような方法で地震・津波を伝えてほしいか	1位() 2位テレビ 3位ラジオ 4位()
和歌山市の取り組み	・緊急時に()システムを使って 地震や津波警報などの情報を伝える。 ・市ではさまざまな形で情報伝達を行っている。
県が行っている情報ネットワークを活用した防災の取り組み	・総合防災情報システムでは、情報を() と()の二つのネットワークで伝えている。 ・災害が起こったとき、()に県の 職員が出向いて情報収集を行う。

③今日の授業で学んだことや、感じたこと、考えたことを書きましょう。

--

とけ残った食塩やホウ酸をとかすには、どうしたらよいのだろうか。

1. 食塩やホウ酸などを水とおゆに入れたとき、とけかたのちがいがあるのだろうか。調べてみよう。

① 食塩を水にとかしたときと、おゆでとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

とける早さは？

とける量は？

② ホウ酸を水にとかしたときと、おゆにとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

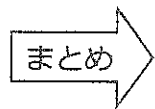
とける早さは？

とける量は？

⑤ 砂糖を水にとかしたときと、おゆにとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

とける早さは？

とける量は？



2. とけ残った食塩やホウ酸をとかすには、どうしたらよいと思いますか。

3. 実験でたしかめよう。(教科書 p.140-141)

- ① 水にとける量には限りがあった。だから水の量をふやせばもっととけるのだろうか。
 また、ものはおゆの方が多くとけた。だから、水よう液を熱すればもっと多くとけるのだろうか。
 とけ残った食塩とホウ酸を次の条件でたしかめてみよう。(対照実験)

	変える条件	変えない条件
ア：水の量をふやす方法		
イ：水よう液をあたためる方法		

ア： 変える条件：水の量

変えない条件：水の温度

結果：

食塩		
ホウ酸		

イ： 変える条件：水の温度

変えない条件：水の量

結果：

食塩		
ホウ酸		

4. 実験の結果をまとめよう。

- ① 水にとける物の量には () がある。⇒とかす物の種類によってとける限りの量が ()。
- ② 水よりもおゆの方がとけ方が () 小、また () 小とける。
 ⇒ とかすものの種類によってはあまり変わらないものもある。
- ③ とける限りの量に近づくと、とけきるまでの時間が長くなるようになる。
- ④ とける限りの量をこえると、加えたものは ()。
 かきまぜても、そのまま何日おいても、とけ残りは ()。
- ⑤ とけ残ったものは、水の量をふやすと、とける量が ()。
- ⑥ とけ残ったものは、あたためると、とける量が ()。

分かったこと

(教科書 p.142)

とけ残ったものをとかすには、水の量を ()、

水溶液の温度を () すればよい。

ものが水にとける量は、水の量や温度によって ()。