



5年 組 名前()

)保護者サイン

教科	学習内容	チェック
国語 ①	今回の学習 『想像力のスイッチを入れよう』	
	今回の宿題 音読、日記、ドリルの王様③7p.70-③8p.71	
	次回の学習 『想像力のスイッチを入れよう』	
国語 ②	今回の学習 件、価、招、綿、舌、墓	
	今回の宿題 漢字ノートに漢字テストの書きの答えを3回以上書く、漢字の学習の残り	
	次回の学習 稲、輸、団、耕、損、務	
算数	今回の学習 分数のかけ算とわり算(p.95-97)	
	今回の宿題 ドリルp.36-37	
	次回の学習 単元テスト(百分率とグラフ、正多角形と円周の長さ)、分数のかけ算とわり算(p.98-99)	
理科	今回の学習 とけ残りをとかす方法(教科書p.140-142)	
	今回の宿題 ドリルの王様(p.49-50)	
	次回の学習 とかしたものとりだし方(教科書P.143-146)	
社会	今回の学習 情報化した社会とわたしたちの生活(p.86-91)	
	今回の宿題 ドリルの王様⑩p.42	
	次回の学習 情報化した社会とわたしたちの生活(p.92-99)	
行事など	1月30日 漢字検定	

音読表	◎最高 ○いいね △もう少し ×がんばって	日	月	火	水	木	金	読んだ本の題名(何さつでも)
	気持ちをこめて読めた							
	大きな声で読めた							
	ゆっくり、はっきり読めた							
	聞いてくれた人のサイン (おうちの人、友達)							

・冬休みの宿題で出してないものは、来週出しましょう。

保護者より

今週の読み物

「酸性雨」とは 酸性の成分を多くふくむ、環境によくない雨。



漢字のテストに『酸性雨』とありました。今日はその酸性雨のお話です。

酸性雨は、pH(水素イオンのう度)が 5.6 以下の、酸性の成分を多くふくむ雨のことなんだ。石油などの燃料を燃やすと、二酸化い^{ねんりょう}素(ニ^にさん^か素^{おう})や二酸化硫^{りゆ}(リ^り酸^{さん}素^{しふ})などの酸性の物質が大気^ふに出て、それが雨や雪などにとけて降ると酸性雨になるんだ。酸性雨が降ると、湖^{みずうみ}やぬまなどの水を酸性になつたり、木がかれたり、建物^{たてもの}が弱くなつたりするのでこまりもの。酸性雨の原因としては、火力発電所^{かりょくはつでんじょ}や工場、自動車、飛行機などあるんだ。また、ほかの国で酸性雨のもとになる物質^{かのうしつ}が増えて、世界的なひ害につながることもあるんだ。このため、日本は中国などと協力して、酸性雨を減らすための対策に取り組んでいる。簡単に酸性雨をはかることができるキットもあるよ。

…以上 <http://kids.goo.ne.jp/shirabemono/detail.html?id=42> から引用しました。

西大口井園舎五年 樂手トス上さん

⑩	號	ぼち	墓參り	はかまい	はかまいい	墓地	ねこじた	ねこじた	あめ	わたあめ	めんか	てまねさ	手招き	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト
⑨	號	ねこ	ねこ舌	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
⑧	號	ねこ	ねこじた	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
⑦	號	ねこ	ねこじた	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
⑥	號	ねこ	ねこ舌	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
⑤	號	ねこ	ねこじた	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
④	號	ねこ	ねこ舌	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
③	號	ねこ	ねこじた	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
②	號	ねこ	ねこ舌	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト
①	號	ねこ	ねこじた	あめ	あめ	綿花	めんか	めんか	てまねさ	しようたいする	しうひんのかかく	商品の価格	ひようか	評価	ようけんをさく	用件を聞く	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト	1月23日配布	1月30日テスト

西大和学園裡道校五年
英語

西大和学園補習校五年
漢字テスト練習

⑩	誦	墓參り	墓地	舌	あめ	綿花	花	招待する	きよしむる	評価	きやくか	聞く	きく	きんじをきく	件を聞く	流	りゅう	読	よ	名前
⑪	誦	ひんぱう	ひんぱう	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう	書	かく	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう
⑫	誦	まちい	まちい	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	まちい	まちい	まちい	まちい	書	かく	まちい	まちい	まちい
⑬	誦	けん	けん	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	けん	けん	けん	けん	書	かく	けん	けん	けん
⑭	誦	りえ	りえ	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	りえ	りえ	りえ	りえ	書	かく	りえ	りえ	りえ
⑮	誦	かべをやぶる	かべをやぶる	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	かべをやぶる	かべをやぶる	かべをやぶる	かべをやぶる	書	かく	かべをやぶる	かべをやぶる	かべをやぶる
⑯	誦	くは	くは	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	くは	くは	くは	くは	書	かく	くは	くは	くは
⑰	誦	よこじょうけん	よこじょうけん	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	よこじょうけん	よこじょうけん	よこじょうけん	よこじょうけん	書	かく	よこじょうけん	よこじょうけん	よこじょうけん
⑱	誦	こかじょう	こかじょう	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	こかじょう	こかじょう	こかじょう	こかじょう	書	かく	こかじょう	こかじょう	こかじょう
⑲	誦	ひんぱう	ひんぱう	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう	書	かく	ひんぱう	ひんぱう	ひんぱう
⑳	書	けん	けん	舌	あめ	綿花	花	書	かく	書	かく	けん	けん	けん	けん	書	かく	けん	けん	けん

西大和学園補習校五年 漢字テスト

詩
序

卷之三

西大和学園補習校五年 漢字テスト	名前
読み	書き
植物採集	きのこを探る
貧乏	貧しい
検査	つまらない事をもつ
利益	つまらがしをつらぬく
かへを破る	きょうしひになる
よい条件	じょうめいする
五ヵ条	よがんにからう
	プリントのよはく
	パンがあまる
	せいぜい
	せいじかになる
⑩ 読	29
⑪ 書	名前
⑫ 書	名前
⑬ 書	名前
⑭ 書	名前
⑮ 書	名前
⑯ 書	名前
⑰ 書	名前
⑱ 書	名前
⑲ 書	名前
⑳ 書	名前

今日新しく習った漢字を、どのくらい覚ぼえたかがわかる。

月 日 (土)

名前

1

①

②

③

④

⑤

⑥

書けなかった漢字を、大きくしていくに書いてみよう。

一月二十三日(土) 想像力のスイッチを入れよう 名前 一

① 科書178ページから179ページの中で、筆者が一番言いたかったことは何ですか？

② 『サッカーの人気チームで監督^{かんじく}が辞任^{じにん}することとなり、〇〇さんが新しい監督になるのではないかと注目^{しゆく}が集まっている。』

『〇〇さんは、報道陣^{ほうどうじん}をやけるためか、うら口からげるように出でていきました。』

『〇〇さんは、来月から予定していた外国での仕事を、最近、キャンセルした。』

これらの記事を読んであなたは、このチームの新しい監督についてどう思いましたか？

なぜならば

③ 筆者のいう『想像力のスイッチ』とは、具体的になんですか？

● ● ●

5年生 算数 ワークシート 15 【 】組 名前【 】

1 算数ジャマイカ(+ - × ÷を使って導こう)

①

=

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

②

=

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

2 次の語句の読み方を書きましょう。(教科書95~97ページ)

① dL

② 板

③ $\frac{3}{7}$ ④ m^2

⑤ 約分

3 10や0.1、 $\frac{1}{5}$ をもとにして計算しましょう。

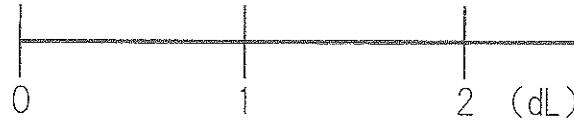
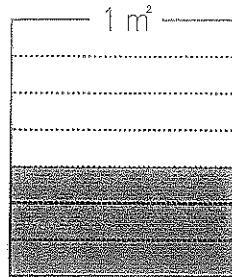
① $40 + 30$

② $0.4 + 0.3$

③ $\frac{4}{5} + \frac{3}{5}$

④ 0.3×2

4 1dLで、板を $\frac{3}{7} \text{ m}^2$ ぬれるペンキがあります。このペンキ2dLでは、板を何 m^2 ぬれますか。



5 1mの重さが $\frac{5}{18} \text{ kg}$ のホースがあります。このホース3mの重さは何kgですか。

6 まとめ

・分数に整数をかける計算は、分母はそのままにして、()にその整数をかけます。

$$\frac{\bullet}{\blacksquare} \times \blacktriangle = \frac{\bullet \times \blacktriangle}{\blacksquare}$$

・計算の中でも約分できるときは、()してから計算するとかん單です。

5年生 社会 語句チェックシート 28 【 】組 名前【 】

①語句チェック(教科書86~91ページ)

1	司書	
2	予約	
3	ぐるぐる便	
4	市図書館	
5	全小中学校	
6	じゅん回	
7	6市町村	
8	地元	
9	お年寄り	
10	岩手県立大学	
11	社会福祉協議会	
12	転送	
13	防災行政無線	
14	提供	
15	光ファイバー	
16	タブレット型	

②どちらか1つ選んで調べよう。

A 福祉と情報化(教科書88~89ページ)

お年寄りのわりあい	増えている or 減っている
岩手県立大学 の取り組み	県や()と協力して、 情報通信技術を活用したお年寄りの ()を開発している。 ・お年寄りが一日1回自たくの()を使い、 その日元気であるかどうかを発信できる。 ・()で発信のじょうきょうを確認できる。 ・遠くに住んでいる家族に、発信したことを ()で転送できる。
見守りシステム のいいところ	

B 防災と情報化(教科書90~91ページ)

どのような方法 で地震・津波を 伝えてほしいか	1位() 2位テレビ 3位ラジオ 4位()
和歌山市 の取り組み	・緊急時に()システムを使って 地震や津波警報などの情報を伝える。 ・市ではさまざまな形で情報伝達を行っている。
県が行っている 情報ネットワー クを活用した 防災の取り組み	・総合防災情報システムでは、情報を() と()の二つのネットワークで伝えている。 ・災害が起こったとき、()に県の 職員が出向いて情報収集を行う。

③今日の授業で学んだことや、感じたこと、考えたことを書きましょう。

とけ残った食塩やホウ酸をとかすには、どうしたらよいのだろうか。

1. 食塩やホウ酸などを水とおゆに入れたとき、とけかたのちがいがあるのだろうか。調べてみよう。

① 食塩を水にとかしたときと、おゆでとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

とける早さは？

とける量は？

② ホウ酸を水にとかしたときと、おゆにとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

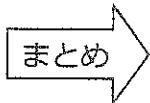
とける早さは？

とける量は？

⑤ 砂糖を水にとかしたときと、おゆにとかしたときとでは、とけ方にちがいがありますか。

とける早さは？

とける量は？



2. とけ残った食塩やホウ酸をとかすには、どうしたらよいと思しますか。

3. 実験でたしかめよう。(教科書 p.140-141)

① 水にとける量には限りがあった。だから水の量をふやせばもっととけるのだろうか。

また、ものはおゆの方が多くとけた。だから、水よう液を熱すればもっと多くとけるのだろうか。

とけ残った食塩とホウ酸を次の条件でたしかめてみよう。(対照実験)

	変える条件	変えない条件
ア：水の量をふやす方法		
イ：水よう液をあたためる方法		

ア： 変える条件：水の量

変えない条件：水の温度

結果：

食塩		
ホウ酸		

イ： 変える条件：水の温度

変えない条件：水の量

結果：

食塩		
ホウ酸		

4. 実験の結果をまとめよう。

① 水にとける物の量には()がある。⇒とかす物の種類によってとける限りの量が()。

② 水よりもおゆの方がとけ方が()く、また()くとける。

⇒ とかすものの種類によってはあまり変わらないものもある。

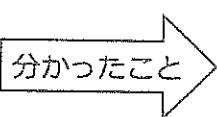
③ とける限りの量に近づくと、とけきるまでの時間が長くかかるようになる。

④ とける限りの量をこえると、加えたものは()。

かきまぜても、そのまま何日おいても、とけ残りは()。

⑤ とけ残ったものは、水の量をふやすと、とける量が()。

⑥ とけ残ったものは、あたためると、とける量が()。



分かったこと (教科書 p.142)

とけ残ったものをとかすには、水の量を()、

水溶液の温度を()すればよい。

ものが水にとける量は、水の量や温度によって()。