

国語 ①	今週の学習	「森へ」	できたら チェック
	今週の宿題	音読「ようこそ、私たちの町へ」、日記、ドリルの王様 p. 23~p. 24	
	7/11の学習	「ようこそ、私たちの町へ」	
国語 ②	今週の学習	新出漢字「巖、宝、探、展、訪、推、優」	できたら チェック
	今週の宿題	漢字の学習上 p. 41「巖」から p. 44 優まで、短文作り、 漢字テストの勉強「砂、樹、浴、暮、垂、穴、骨」の書き 「巖、宝、探、展、訪、推、優」の読み	
	7/11の学習	新出漢字 「覧、裏、誤、憲、値、熟、創」	
算数	今週の学習	およその面積や体積(教 p. 81-p. 83)	できたら チェック
	今週の宿題	教科書 p. 80 の問題をノートに解く (答え合わせは次の授業でします)、 ちびまる子ちゃんの算数ドリル 39	
	7/11の学習	比と比の値(教 p. 85-p. 90)	
理科 (選択)	今週の学習	食べ物を通した生物どうしの関わり (教 p. 66-p. 72)	できたら チェック
	今週の宿題	ドリルの王様 p. 21 の⑱	
	7/11の学習	生活と空気の関わり (教 p. 73-p. 77)	
社会 (選択)	今週の学習	教科書上 p. 64-71	できたら チェック
	今週の宿題	教科書上 p. 72-79 の音読と語句ノート、ドリルの王様 12、13(ともに両面)	
	7/11の学習	教科書上 p. 72-79	

お知らせ 7月4日はお休みですね。ご家族と大切な時間を過ごしてくださいね。
この連絡表は7月11日、担任の先生に提出します。

音読の宿題 おうちの人に聞いてもらって、読み終わったら書いてもらいましょう。1日1回を目標に！

	読んだところ	回数	最高!◎ いいね!○ がんばろう△			おうち の人の サイン
			声の大きさ	読むはやさ	気持ち	
土	「ようこそ、私たちの町へ」					
日	「ようこそ、私たちの町へ」					
月	「ようこそ、私たちの町へ」					
火	「ようこそ、私たちの町へ」					
水	「ようこそ、私たちの町へ」					
木	「ようこそ、私たちの町へ」					
金	「ようこそ、私たちの町へ」					

夏季休業まであと2回。音読や日記を通してしっかりと日本語を上達させよう。
音読は、2週分を合わせた数を書きましょう。

西大和学園補習校六年 漢字テスト

○から◎は漢字の読みを書きましょう。
 ◎から①はひらがなを漢字にしましょう。
 ①で①に留った漢字も書きます。
 ①に①で留った漢字も書きます。
 ①に①で留った漢字も書きます。

①	厳し自然。
②	宝物の一冊。
③	本を探す。
④	展示を見る。
⑤	訪ねてくる人。
⑥	文章を推敲する。
⑦	優先順位をける。
⑧	理由を伝える。
⑨	簡単に説明する。
⑩	読書生活。

名前	ク月 / 日テスト
⑪	すははで あそび
⑫	おしげな じゆん
⑬	しまへに せえ せう
⑭	ゆうじん せう
⑮	たれが かに たが
⑯	あはが せう
⑰	はねの せう
⑱	はかい せいの せう
⑲	さい
⑳	たごいの せいの せう

西大和学園補習校六年 漢字テスト

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
 ○⑪から⑳はひらがなを漢字にしましょう。
 今までに習った漢字も書きます。

①	厳しく自然。
②	宝物の一冊。
③	本を探す。
④	展示を見る。
⑤	訪ねてくる人。
⑥	文章を推敲する。
⑦	優先順位をつける。
⑧	理由を伝える。
⑨	簡単に説明する。
⑩	読書生活。

ク月 / 日テスト	
名前	
⑪	すなはで あえ ^{あえ} 。
⑫	おしげな じゅん ^{じゅん} 。
⑬	はぶくに あ ^あ 。
⑭	ゆ ^ゆ 。
⑮	た あ ^あ 。
⑯	あ あ ^あ 。
⑰	ほ あ ^あ 。
⑱	ふ あ ^あ 。
⑲	ふいに。
⑳	ま あ ^あ 。

おすすめの本

森へ

名前

3 植物の成長と日光や水とのかかわり

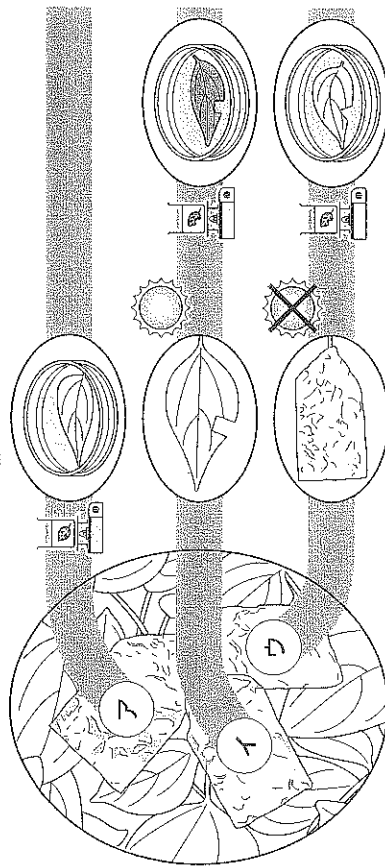
組

名前

下の図のように、実験の前日の午後からインゲンマメの葉をアルミニウムはくでおおっておき、葉にでんぶんができるかどうか実験しました。次の問いに答えなさい。

実験開始

次の日の朝
 次の日の朝、アとイのアルミニウムはくをはずし、ウはそのままだしておく。アはすぐにでんぶんがあるか調べ、イはそのままだ光にあてる。



4～5時間後、イとウをとり、でんぶんがあるか調べる。

- ①葉をアルミニウムはくでおおるのは、なぜですか。
 ()
- ②でんぶんがあるかどうか調べる薬品を何といいますか。
 ()
- ③②の薬品をつけたとき、でんぶんがあるとどうなりますか。
 ()
- ④でんぶんができていたのは、ア、イ、ウのどの葉ですか。
 ()
- ⑤この実験から、植物の葉にでんぶんができるためには、どのようなことが必要だといえますか。
 ()

思考・表現 2点

13点

晴れた日の朝、葉をとり去ったホウセンカと葉のついたホウセンカと葉のついたホウセンカの両方にポリエチレンのふくろをかぶせ、セロハンテープでふくろの口をきつめました。次の問いに答えなさい。

①30分後の変化を書きなさい。

葉をとり去ったホウセンカ



葉をつけたホウセンカ



②ふくろに変化が見られた理由についてまとめました。() にあてはまる言葉を書き入れなさい。

知識・理解 5点×3

ふくろに変化が見られたのは、葉の表面にある小さな()から()が水蒸気となって出てきたからである。このことを()という。

③ホウセンカを根ごとほり上げ、根をあらって、赤い色水につけました。この実験について、次の問いに答えなさい。

思考・表現 4点×2

①ホウセンカを赤い色水につけたあと、時間がたつと、葉の先まで赤くなりました。なぜ、赤くなったのですか。



②この実験から、植物の体のつくりについてどのようなことがわかりますか。

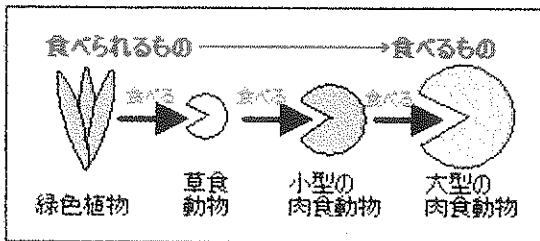
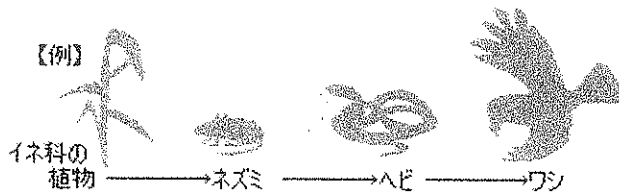


思考・表現 4点×2

6年理科 生物どうしの関わり 2015年6月27日

せいぶつ どうしのつながり 食べる・食べられるの関係

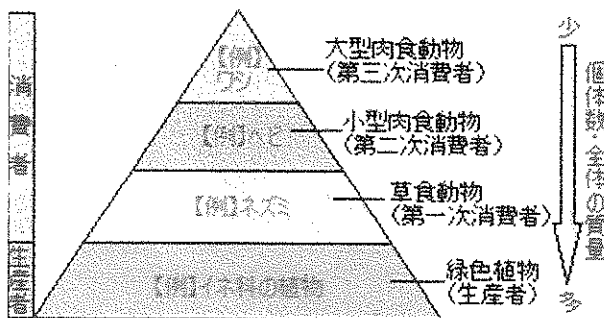
しょくもつれんさ... た 食べる・食べられるという、 しょくもつ 食物による関係での、 せいぶつ 生物どうしのつながり。



しょくもつれんさ りよくしょくしょくぶつ
食物連鎖のはじまりはいつも緑色植物

しょくもつれんさ じょうい
食物連鎖の上位にくるものほどからだが大さい

しょくもつれんさ すうりょうかんけい
食物連鎖の数量関係

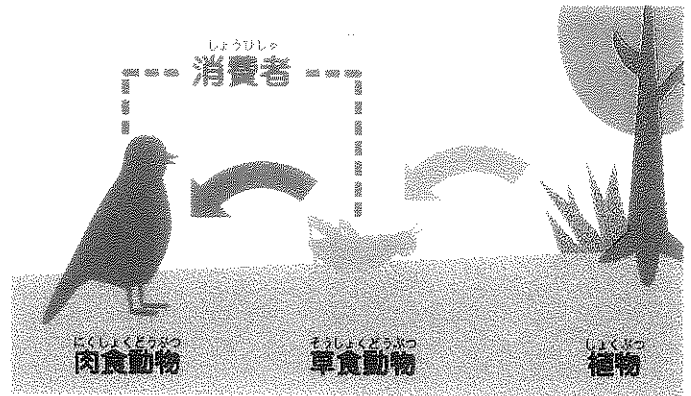


せいさんしゃ... こうごうせい りよくしょくしょくぶつ
生産者... 光合成をしてデンプンなどをつくる緑色植物

しょうひしゃ... せいさんしゃ ゆうきぶつ ちよくせつ かんせつ た どうぶつ
消費者... 生産者のつくった有機物を直接または間接に食べる動物

動物の役割

動物は自分で養分を作ることができないので、他の生き物を食べます。植物を食べる草食動物、そしてそれを食べる肉食動物です。動物は消費者と言われます。

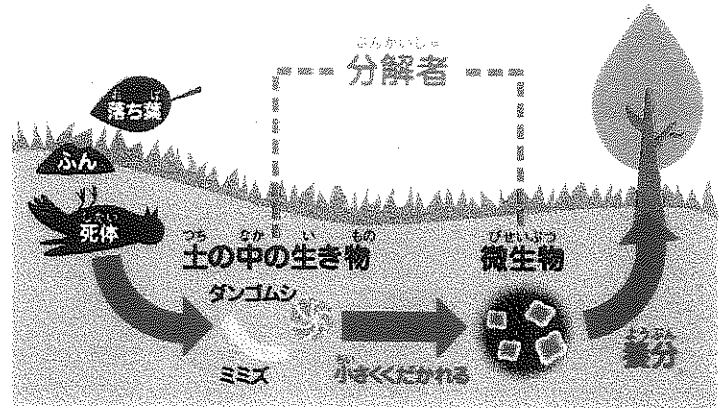


土の中の生き物

土の上に落ちた葉や枯れ枝、動物のふん、昆虫の死体などは、ダンゴムシ、ミミズなどの土の中の生き物が食べ、小さくくだかれます。

それが微生物によって分解され、植物の成長に欠かせない養分として土にもどされます。

これらの生き物たちは分解者とよばれています。



森林の食物連鎖

生産者である植物が作った葉や実を、消費者である草食の昆虫や小さな動物が食べます。その昆虫や小さな動物は肉食の大きな動物に食べられます。

生産者である植物の落ち葉や枯れ枝、消費者である昆虫や動物たちの死体は分解者である微生物のえさになります。

こうした、生き物たちの「食べる食べられる関係」を、食物連鎖といいます。

