

国語 ①	今週の学習	期末テスト	できたら チェック
	今週の宿題	①音読「生き物はつながりの中に」 ②ドリルの王様 p. 65, 66 ③プロフィール、卒業文集用作文(未完成の人)、卒業式の言葉(未完成の人)	
	来週の学習	「生き物はつながりの中に」	
国語 ②	今週の学習	期末テスト	できたら チェック
	今週の宿題	①漢字の学習下 めけているところを完成させる。	
	来週の学習	・6年生で習った漢字の復習(漢字検定ワークより) ・ぴったり合う言葉(プリントを使い日本語表現の細かな使い分けを学ぶ)	
算数	今週の学習	期末テスト	できたら チェック
	今週の宿題	なし	
	来週の学習	資料の調べ方1(教 p. 166-170)	
理科 (選択)	今週の学習	期末テスト	できたら チェック
	今週の宿題	なし	
	来週の学習	生物と水の関わり(教 p. 170-174)	
社会 (選択)	今週の学習	期末テスト	できたら チェック
	今週の宿題	教科書下 p. 88-95 の音読と語句ノート	
	来週の学習	教科書下 p. 88-95	

お知らせ

この連絡表は、2月20日に担任の先生へ提出します。卒業式は3月12日です。最後の登校は3月19日です。授業もあり、通知簿を配布します。来年度の選択教科の希望調査用紙を配布しました。2月27日が提出期限です。

**音読の宿題**

おうちの人に聞いてもらって、読み終わったら書いてもらいましょう。1日1回を目標に!

	読んだところ	回数	最高!◎ いいね!○ がんばろう△			おうちの人のサイン
			声の大きさ	読むはやさ	気持ち	
土	生き物はつながりの中に					
日	生き物はつながりの中に					
月	生き物はつながりの中に					
火	生き物はつながりの中に					
水	生き物はつながりの中に					
木	生き物はつながりの中に					
金	生き物はつながりの中に					

テストでは自分の努力したことが発揮できましたか。  
頑張れば頑張った分だけ成長があります。  
中学生になればもっと大変かもしれませんが、もっと大きな成長がありますよ。



2016年2月13日

新5～9年生の保護者の皆様

西大和学園補習校  
校長 西川 勝行

## 選択授業教科の希望調査

梅花の候、保護者の皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校教育に対しましてご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、来年度を迎えるにあたり選択授業教科に関する「希望調査」をおこないますので、裏面の各選択授業教科の内容をよくご覧いただき、下記調査用紙を2月27日（土）までに学級担任までご提出ください。

尚、授業日数が限られている補習校の特性上、できるかぎりスムーズに教科の決定を行いたいと思  
います。また、新年度が始まりましたら、選択猶予期間を終えた学年途中での選択教科の変更はでき  
ませんのでご理解の程、宜しく願い申し上げます。お子様とよくご相談の上、ご提出ください。  
詳しくは裏面の「選択授業教科決定までの流れ」をご参照ください。

選択授業に関するご質問は、パロスパーデス校舎 阿部までお願いします。  
(310-325-7040 ロミタ校事務室)

----- 切り取り -----

### 選択教科の希望調査について

理科	社会	体育

※上記から希望される教科に一つ〇をお付けください。

(     ) 年 (     ) 組 児童氏名 \_\_\_\_\_

本年度の学年クラス

保護者サイン \_\_\_\_\_

※選択授業教科決定までの流れ

	日時	週	行事等	選択授業教科確定までの流れ
2015 年度	2/13	14週		選択教科の希望調査用紙 配付
	2/20	15週		
	2/27	16週		選択教科の希望調査用紙 提出締め切り
	3/5	17週		
	3/12	18週	パロスパーデス校舎卒業式	
	3/19	19週	2015年度修了式	
2016 年度		1週	2016年度入学式・始業式	選択教科開始 (選択教科変更願 配付)
		2週	通常授業開始	選択教科確定
		3週		

各選択教科の授業内容

**理科**

日本の教科書を使用した理科の授業を行います。小学校では当該学年の理科の教科書の内容を中心に学びます。中学部では3年間を通して、各年、第1分野、第2分野の内容を分野ごとに学びます。(生物・化学・物理分野は3年間で順に行い、1年間通して行われます。地学分野は毎年少しずつ取り組み、3年間に分割して終わらせます。2016年度：化学、2017年度：物理、2018年度：生物の予定。)

科学的思考力及び、科学分野に関する語彙力の向上を目指します。また、日本に帰国する予定がある児童・生徒が日本の学習に少しでも追いつけるよう取り組みます。

**体育**

日本の体育(ラジオ体操、跳び箱、体力測定、球技 など)を通して体力の増強を図ります。また、集団行動などを通し、規律ある生活態度も養うよう取り組みます。

**社会**

日本の教科書を使用した社会の授業を行います。小学校では当該学年の社会の教科書の内容を中心に学びます。中学部では3年間を通して地理、歴史、公民の内容を学びます。(地理、歴史、公民を3年間で順に行い、1年間通して行われます。2016年度：歴史、2017年度：公民、2018年度：地理の予定。)

日本の文化のルーツである地理、歴史、公民を学ぶことで日本文化に対する理解を深めます。また、社会的事象に対する語彙(新聞の読みなどにも大きく関係)を育みます。日本に帰国する予定がある児童・生徒が日本の学習に少しでも追いつけるよう取り組みます。

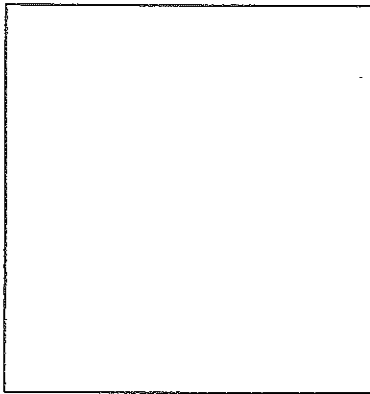
<重要>

選択教科の時間は週1時間となります。上記の選択授業から1時間選択をします。

(国語1、国語2、算数(数学) + 選択授業)

6年男子の

# アオアオ 2016



みんなへ一言

.....  
.....  
.....

名前

好きな\_\_\_\_\_ベスト3

- 1.
- 2.
- 3.

生年月日

年 月 日

好きな言葉

星座

座

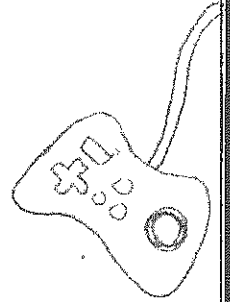
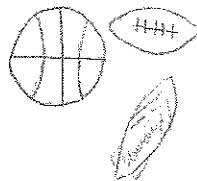
将来の夢

趣味

西大和での一番の思い出

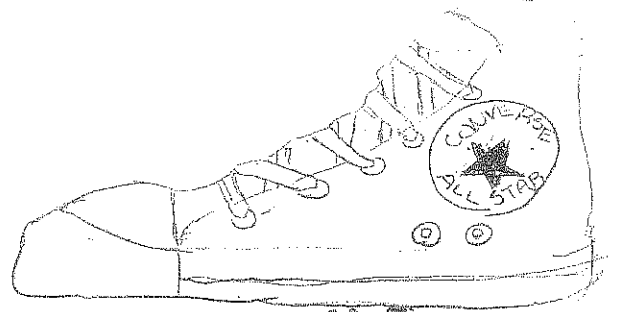
特技

10年後の自分へメッセージ

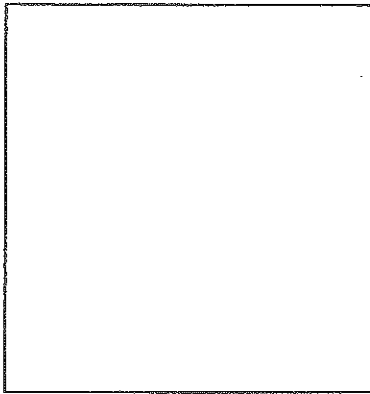


六年の

フットボール



女子



みんなへ一言

.....

.....

.....

名前

好きな\_\_\_\_\_ベスト3

- 1.
- 2.
- 3.

生年月日

年 月 日

好きな言葉

星座

座

将来の夢

趣味

西大和での一番の思い出

特技

10年後の自分へメッセージ

**1** 比と比の値

次の空らんをうめて、文章を完成させましょう。

(1) 比  $2:8$  と比  $5:20$  は 。

(「等しい」・「等しくない」のどちらかを書きます。)

(2) 比  $1:8$  の比の値は、 です。比  $25:15$  の比の値は、 です。(3) 比  $2:4$  を簡単にすると、 :  です。(4) 比  $20:45$  を簡単にすると、 :  です。(5) 比  $\frac{2}{3}:\frac{3}{4}$  を簡単にすると、 :  です。**2** 【数量や図形について理解する】

次の空らんをうめて、文章を完成させましょう。

(1) 「道のり」「時間」「速さ」をつかって3つの式を作ることができます。

$\div$   =(速さ)

$\div$   =(時間)

$\times$   =(道のり)

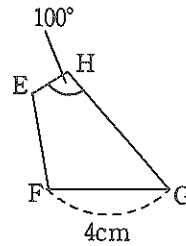
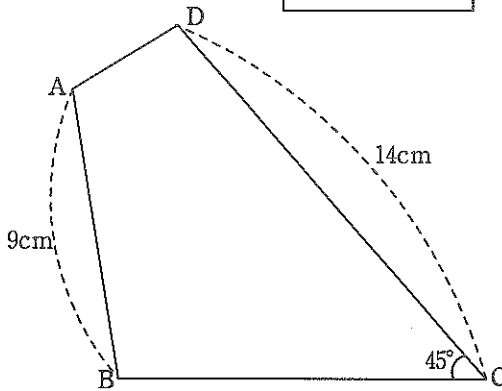
(2) 3時間で  $264\text{km}$  走る列車の速さは、時速   $\text{km}$  です。(3) 時速  $12\text{km}$  で走る自転車で2時間走ると、  $\text{km}$  進む。(4) 分速  $200\text{m}$  で走る自転車が、 $800\text{m}$  進むのにかかる時間は、 分  
です。

**3** 【拡大図と縮図】

次の空らんをうめて、文章を完成させましょう。

下の四角形 EFGH は、四角形 ABCD の  $\frac{1}{3}$  の縮図です。

- (1) 辺 AB に対応する辺は、辺  で、長さは  cm です。
- (2) 角 H に対応する角は、角  で、大きさは  ° です。
- (3) 辺 FG に対応する辺は、辺  で、長さは  cm です。
- (4) 辺 DC に対応する辺は、辺  で、長さは  cm です。



**4** 【文章題の内容を理解し、筋道を立てて考えることができる】

(1) 底辺と高さの比が 7 : 6 の三角形があります。底辺が 35 cm のとき、高さは

cm です。

(2) A の印刷機は、60 分間で 4800 枚、B の印刷機は 7 分で 550 枚印刷できます。

A の印刷機は 1 分間に  枚印刷することができます、

B の印刷機は 1 分間に  枚印刷することができます。

それらを比べると、より速く印刷できるのは  の印刷機です。

5 比例と反比例

(1) 三角形の底辺の長さを4 cm に決めて、いろいろな高さの三角形をつくったときの、高さ  $x$  cm と面積  $y$  cm<sup>2</sup> の関係を考えます。

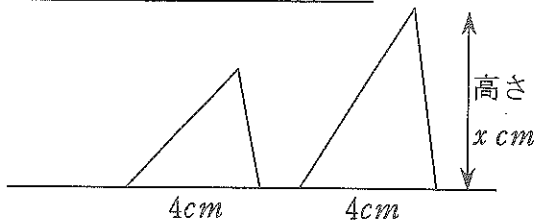
$x$  とそれに対応する  $y$  の値を表にすると、

高さ $x$ cm	1	2	3	4	5	...
面積 $y$ cm <sup>2</sup>						...

となる。また、 $y$  を  $x$  の式で表すと、

$$y = \boxed{\phantom{000}} \times x$$

となります。



(2) 下の表について、

底辺 $x$ cm	1	2	3	4	5	...
面積 $y$ cm <sup>2</sup>	8	16	24	32	40	...

$y$  の値はいつでも、

$\boxed{\phantom{000000}}$  から

$y$  は  $x$  に比例しているといえます。

だから、 $x$  の値が2倍になると、 $y$  の値は  $\boxed{\phantom{00}}$  倍になり、

$x$  の値が3倍になると、 $y$  の値は  $\boxed{\phantom{00}}$  倍になります。

ということは、 $x$  の値が50ならば、 $y$  の値は  $\boxed{\phantom{0000}}$  になります。



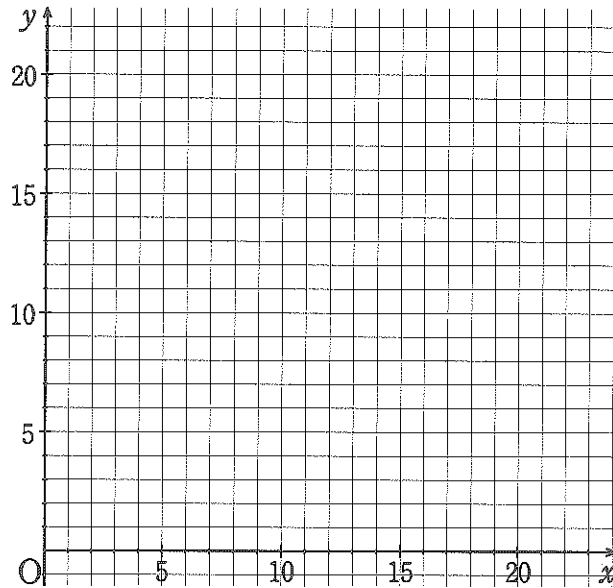
**6** 【比例と反比例】

次の空らんをうめて、文章を完成させましょう。

(1)  $x$  と  $y$  の関係を表す式  $y=2\times x$  について、

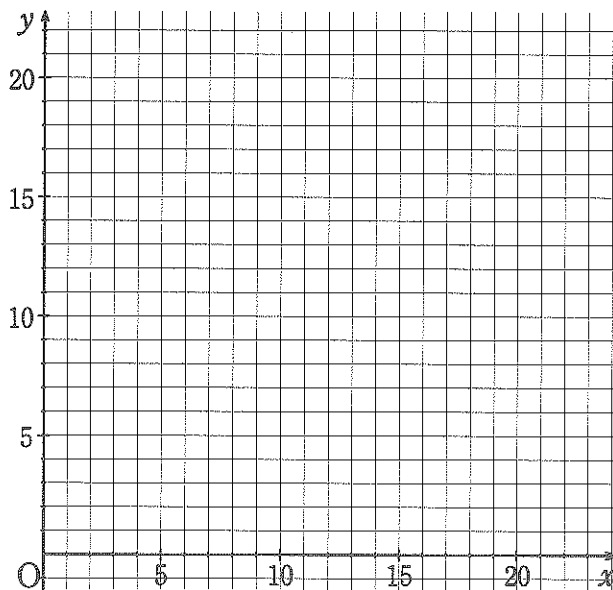
①  $x$  の値が 1 のときの  $y$  の値は  です。

②  $x$  と  $y$  の関係  $y=2\times x$  を下のグラフに表しましょう。



(2)  $x$  と  $y$  の関係を表す式  $y=12\div x$  について、

①  $x$  と  $y$  の関係  $y=2\times x$  を下のグラフに表しましょう。



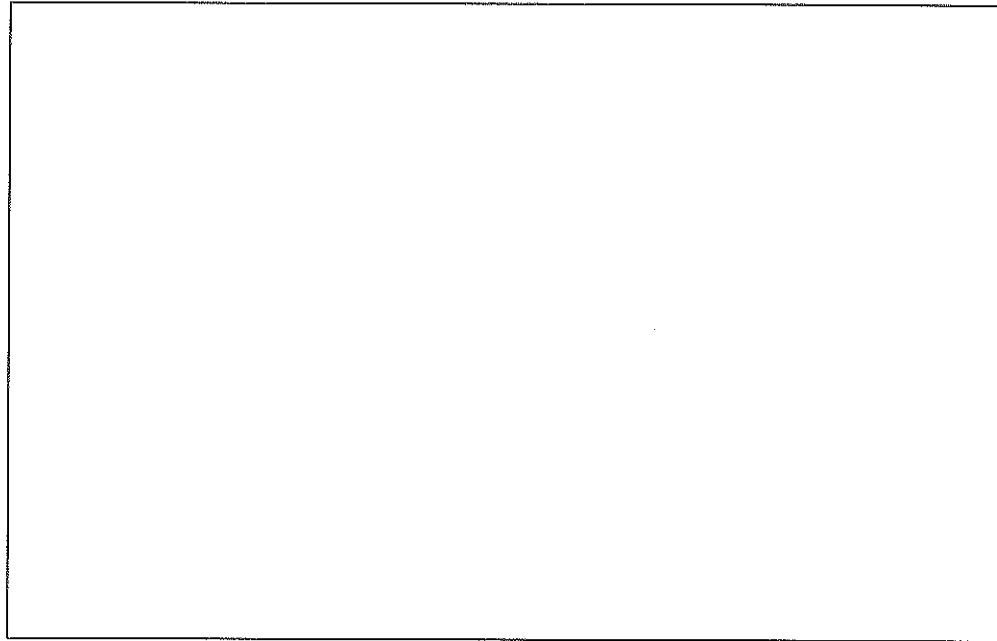
7

次の文章を完成させましょう。

(1) A, B, C, D の4人が長いすに座ります。

座り方は全部で  通りあります。それを考えるための図を下にかき

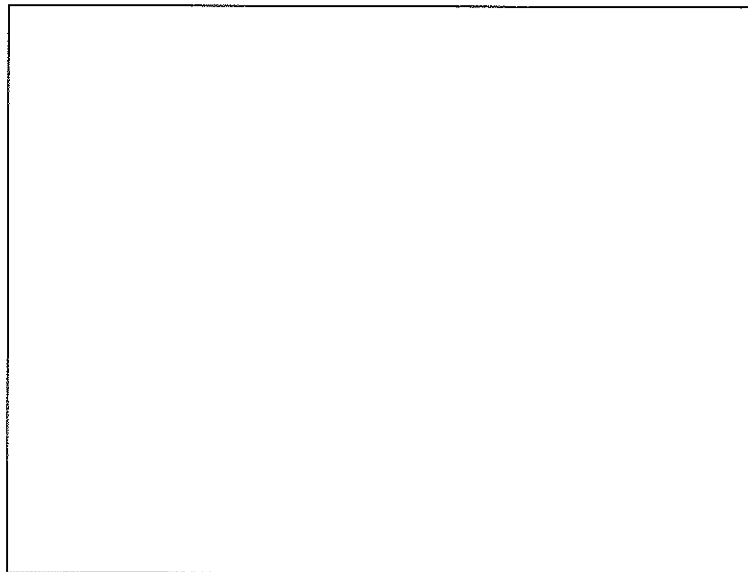
ましょう。



(2) A, B, C, D, E の5人から2人を選びます。

選び方は全部で  通りあります。それを考えるための図を下にかき

ましょう。



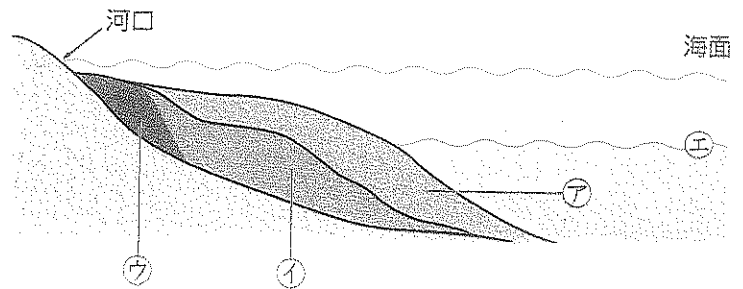
1. 次の文は、地層について書いたものである。正しいものには○を、まちがっているものには×をつけよう。

- ① ( ) 地層の厚さは決まっています、どれもみな同じである。
- ② ( ) 地層には、曲がったり、ななめになったりしているものもある。
- ③ ( ) 地層の中にふくまれているれきを観察すると、角がぎざぎざにとがったれきが多い。
- ④ ( ) 地層は、表面に見えているところだけにあるのではなく、そのおくの方にまで広がっている。
- ⑤ ( ) 地層には、貝や木の葉などの化石がふくまれていることがある。
- ⑥ ( ) 地層には、ふん火のときに火山からふき出された火山灰がふり積もってできたものである。

2. 次の図は、河口付近の地層を横に切って見たものである。次の問いに答えよう。

川から流れてきたれき・砂・どろが河口から海の中へ運ばれて、海底に積もっている。

- (1) れき・砂・どろは、それぞれ図の㉠～㉣のどこに積もるか。1つずつ選び記号で答えよう。



れき ( )、砂 ( )、どろ ( )

- (2) れき・砂・どろが、(1)のような順に積もるのはなぜか。その理由をかんとんに書こう。  
( )

- (3) 海面がエの位置に下がったとき、㉡の層の上にはどんな層ができると考えられるか。  
れき・砂・泥の中から選んで答えよう。 ( )

3. ある村の地層を調べたところ、次のようなことがわかった。これについて、問いに答えよう。

㉡層と㉠層は、れきや砂やどろが積もってできた層で、㉠層から貝の化石が出てきた。㉢層の中のれきは、表面がざらざらしていたり、小さな穴が見られた。

- (1) ㉢層は、何が積もってできた地層か。名前を書こう。( )
- (2) ㉢層ができたことから、どういう自然現象があったといえるか。  
( )
- (3) ㉠層ができたころ、このあたりはどんなところにあつたと考えられるか。  
( )
- (4) ㉡・㉠・㉢の地層は、上から㉡・㉢・㉠になっていた。  
㉡・㉠・㉢の地層はどのような順にできたか。( ) → ( ) → ( )

4. 次の文で正しく書かれているものを4つ選び、( )に○をつけよう。

- ① ( ) アルミニウムに塩酸を加えると、試験管が熱くなる。
- ② ( ) アルミニウムに塩酸を加えたとき、あわを出してとける。
- ③ ( ) 鉄に塩酸を加えても、変化は起きない。
- ④ ( ) アルミニウムがとけた塩酸を熱して出てきた粉に塩酸を入れても何も変化しない。
- ⑤ ( ) 鉄に水酸化ナトリウムの水よう液を加えると、あわを出してとける。
- ⑥ ( ) アルミニウムに水酸化ナトリウムの水よう液を加えると、あわを出してとける。
- ⑦ ( ) 鉄がとけた塩酸を熱してかわかすと、とけた鉄が出てくる。

5. 炭酸水から出る気体を集めて実験した。次の問いに答えよう。

- (1) 集めた気体は何という気体か。( )
- (2) この気体に火をつけた線香を入れると、線香の火が( )。
- (3) 石灰水を入れてよくふるとどうなるか。( )。
- (4) ペットボトルに水を半分くらい入れ、集めた気体を入れてふたをし、よくふると、どうなるか。
- (5) (4)の実験から、集めた気体は水に( )ことがわかった。

6. うすい塩酸を試験管にとり、下の図のような実験をした。次の問いに答えよう。

- (1) 図1のようにして、試験管の口に青色リトマス紙と赤色リトマス紙を水でぬらして近づけた。色が変わるのはどちらか。
- (2) 図2のようにして、試験管をしばらく熱した。それからピーカーの水をリトマス紙につけてみた。次の①、②の色の変化を書こう。
  - ①赤色リトマス紙につけたとき。( )
  - ②青色リトマス紙につけたとき。( )
- (3) (2)のことから、図2のピーカーの水の性質は何性変わったといえるか。( )
- (4) うすい塩酸をほかの水よう液に変えて図2と同じ実験をしたとき、ピーカーの水の性質を変えることのできる水よう液には何があるか。

図1

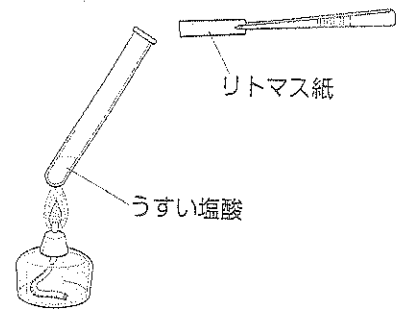
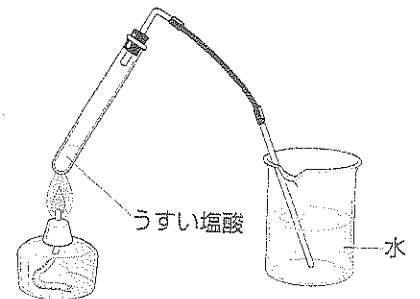


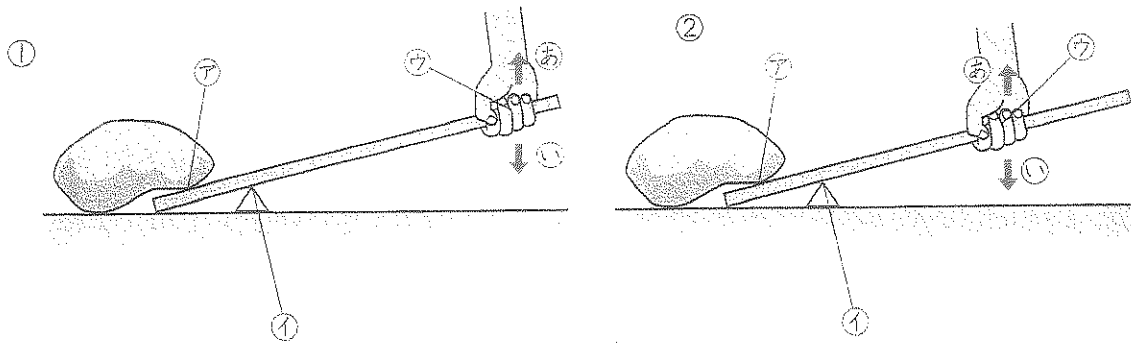
図2



7. 水溶液の実験をするときの注意として、ぜったいにしてはいけないことに○をつけよう。

- ① ( ) リトマス紙は直接でさわらず、ピンセットであつかう。
- ② ( ) リトマス紙はガラス棒で水溶液をつけ、ガラス棒は何回か使ってから洗う。
- ③ ( ) 加熱中は見やすいように蒸発皿をのぞきこむようにする。
- ④ ( ) 実験中は安全メガネを使った方がよい。

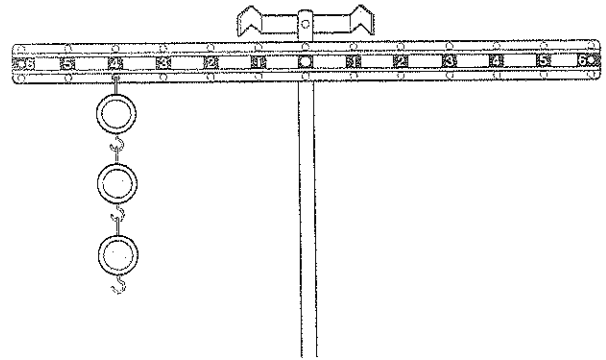
8. 下の図は、手で持つところを変えて、石を動かそうとしているところである。次の問いに答えよう。



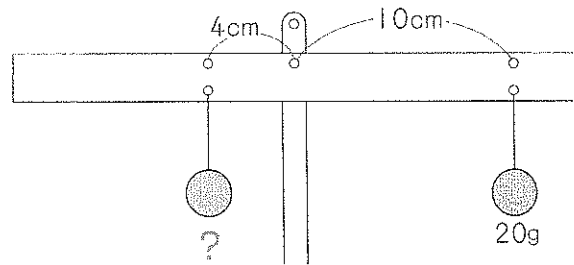
- (1) ア～ウの点をそれぞれ何というか。ア (        )、イ (        )、ウ (        )
- (2) エとイのどちらの方向に力を加えたとき、石は持ち上がるか。記号で答えよう。(        )
- (3) 小さい力で石が持ち上がるのは、①、②のどちらか。番号で答えよう。(        )

8. 下の図のように、実験用てこのひだりのうでに 10 g のおもりを 3 個つるした。次の問いに答えよう。

- (1) 10 g のおもり 2 個を右のうでにつるして、ぼうを水平につり合わせるには、1～6 のうち、どの目もりの位置につるせばよいか。目もりの数で答えよう。(        )
- (2) 右のうでの 2 目もりの位置に、おもりをつるして、ぼう水平につり合わせるには、10 g のおもりを何個つるせばよいか。(        個)
- (3) 右のうでの 3 目もりの位置を指でおして、ぼうを水平につり合わせる時、指がぼうをおしている力の大きさは何 g になるか。(        g)



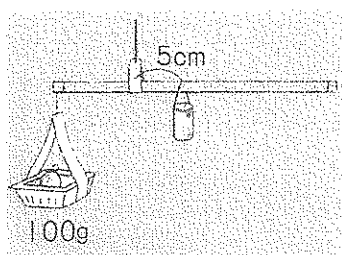
9. 図のような実験用てこで、右のうでの支点から 10 cm の位置と左のうでの支点から 4 cm の位置に、それぞれおもりをつるしたところ、ぼうは水平になってつり合った。右のうでにつるしたおもりの重さが 20 g のとき、左のうでにつるしたおもりの重さは何 g か。(        g)



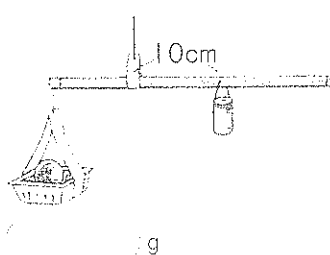
10. 図のようなさおばかりを作って、100g の重さをはかった。このさおばかりを使って重さをはかるとき、

- (1)、(2) のものの重さは何 g か。

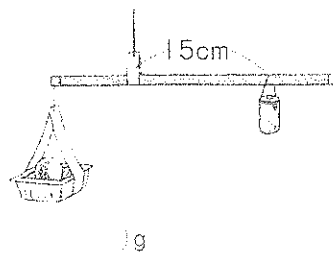
図



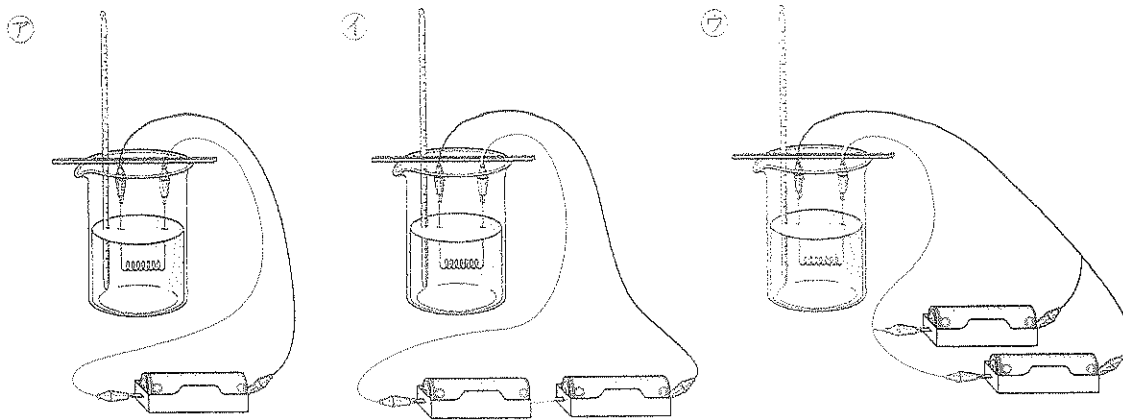
(1)



(2)

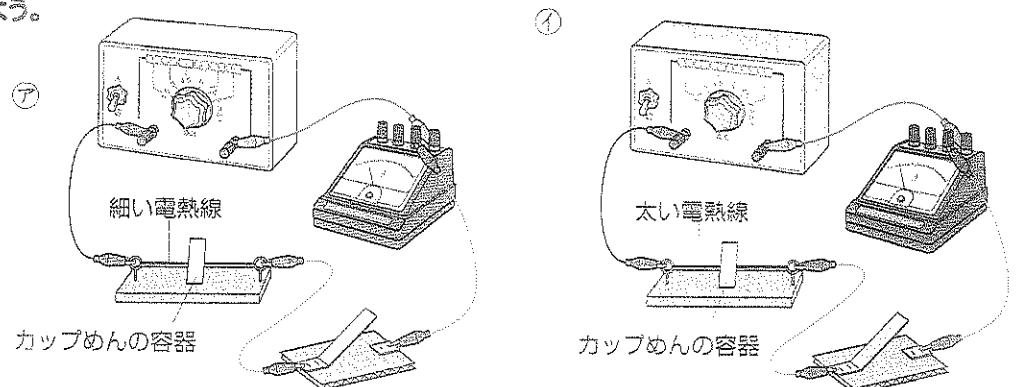


11. 下の図のように、電熱線を水の中に入れて、水の温度の上がり方を調べた。次の問いに答えよう。



- (1) ㉗～㉙の中で、いちばん温度が高くなるのはどれか。( )
- (2) ㉗～㉙の中で、ほとんど同じ温度になるのはどれとどれか。( )と( )
- (3) (2)でそのようになるのはどうしてか。( )

12. 図のような回路を作り、太さのちがう電熱線を使って、カップめんの容器がとけて切れるまでの時間を調べた。これについて、次の問いに答えよう。



- (1) この実験を行うとき、同じ条件にしなければならないことを2つ書こう。( ) と ( )
- (2) カップめんの容器が、はやくとけて切れたのは、㉗、㉙のどちらか。( )
- (3) 同じ時間、電流を流した場合、発生した熱が大きかったのは、㉗、㉙のどちらか。( )

13. わたしたちの身の回りには、電気をいろいろなものに変えて利用する道具がある。次の問いに答えよう。

- ㉗ アイロン   ㉙ トースター   ㉘ 電子オルゴール   ㉚ ラジオ   ㉜ 電気スタンド  
 ㉛ せんたく機   ㉝ せん風機   ㉞ 電気ストーブ   ㉟ 電気ポット

- (1) ㉗～㉟の道具のうち、電気を熱に変えているものはどれか。全て選び、記号で答えよう。  
 ( )
- (2) ㉗～㉟の道具のうち、電気をものの動きに変えているものはどれか。すべて選び、記号で答えよう。  
 ( )

## エキストラポイント

6年生の理科では、生物どうしの関わりや生物と地球環境<sup>ちきゅうかんぎょう</sup>について学んできた。

学んだことを生かしてあなたはどのように地球環境<sup>ちきゅうかんぎょう</sup>と関わっていかうと思いますか。自分の考えを書こう。





国語

海の命

名

番

物語文を読んだ、答えましよう。

① 違い求めているうちに、不意に鱈は実現するものだ。太一は海草のゆれる穴のおくに、青い宝石の目を見た。

海底の砂にもりをさして場所を見失わないようにしてから、太一は鮮色にゆれる水面にうかんでいった。息を取ってもとると、同じ所に同じ青い目がある。ひとみは黒いしんじゆのようだった。刃物のような歯が並んだ灰色のくちびるは、小さく動いて大きい。魚がえらを動かすたび、水が動くのが分かった。岩そのものが魚のようだった。全体は見えないのだが、百五十キロはゆうにこえているだろう。

興奮しているが、太一は冷静だった。これが自分の違い求めてきたまほろしの魚、村一番のもぐり漁師だった父を破った瀬の主なのかもしれない。太一は鼻づらに向かってもりをつき出すのだが、クエは動こうとはしない。そうしたまま時間が過ぎた。太一は永遠にここにいられるような気さえた。しかし、息が苦しくなつて、またうかんでいく。

もう一度もどつてきても、瀬の主は全く動こうとはせずに太一を見ていた。おだやかな目だった。この大魚は自分に殺されたがっているのだと、太一は思ったほどだった。これまで数限りなく魚を殺してきたのだが、こんな感情になったのは初めてだ。この魚をとらなければ、本当の一人前の漁師にはなれないのだと、太一は泣きそうになりながら思う。

水の中で太一はふとほほえみ、口から銀のあぶくを出した。もりの刃先を足の方には、クエに向かってもう一度あぶくを吐いた。

「おとこ、ここに居られたのですか。また会いに来ますから。」



② 「おとこ、ここに居られたのですか。また会いに来ますから。」太一は瀬の主を殺さなければ済んだのだ。不意にこの魚の身だと思えた。

『海の命』は新編『海物語』(小学館)の一場面。

① 「青い宝石の目」をした魚のひとみと歯は、それぞれどんなものだったと書かれてありますか。 (各10点)

ひとみ ( ) 歯 ( )

② クエと出会った太一の様子を、対照的に二つの言葉を使って表した一文があります。書きぬきましょう。(10点)

( )

③ 太一が違い求めてきた「まほろしの魚」のことを、別の言い方でなんと書いてありますか。八文字の言葉を書きぬきましょう。(10点)

\_\_\_\_\_

④ 「そうしたまほ」とは、どのような様子ですか。太一、クエそれぞれについて答えましよう。(各10点)

太一 ( )  
クエ ( )

⑤ 「おだやかな目」を見た太一は、クエについてどう思いましたか。(10点)

( )

⑥ 「泣きそうになりながら」太一はどんなことを思いましたか。(10点)

( )

⑦ 「口の銀のあぶ」とは、どのような様子ですか。(10点)

クエは ( ) だと感じました。

⑧ 「瀬の主を殺さなければ済んだ」太一は、どんな気持ちになりましたか。「ついに」を付け加えましよう。(10点)

- ( ) クエが太一をきて、殺すのは無理だった。
- ( ) 再会して二と眠わなくてよかった。
- ( ) 海の命であるクエを殺さなくてよかった。

国語 学年のまとめ

物語文を読んで、答えましょう。

大きな国と、それよりは少し小さな国とが、となり合っていました。<sup>①</sup>当座、その二つの国の間には、何事も起こらず、平和でありました。

ここは、都から遠い国境であります。そこには、<sup>②</sup>両方の国から、ただ一人ずつの兵隊がはけんされて、国境を定めた石碑を守っていました。

大きな国の兵士は、老人でありました。そうして、小さな国の兵士は、青年でありました。

二人は、石碑の建っている右と左に、番をしていました。いたって  山でありました。

そして、まれにしか、その辺を旅する人かけは、見られなかったのです。

初め、たがいに顔を知らない間は、二人は、敵か味方かというような感じがして、ろくろくものも言いま

せんでしたけれど、<sup>③</sup>いつしが二人は、仲良しになつてしまいました。二人は、他に話をする相手もなく、たいくつてあつたからであります。

そして、春の日は長く、うららかに頭の上に照りかがやいているからであります。

ちょうど国境の所には、だれが種えたということもなく、一株の野ばらがしげっていました。その花には、朝早くからみつばちが飛んできて、集まっていました。その快い羽音が、まだ二人のねむっているうちから、ゆめごこちに耳に聞こえました。

<sup>④</sup>「どれ、もう起きようか。あんなにみつばちが来ている。」

と、二人は、申し合わせたように起きました。そして、外へ出ると、はたして、太陽は、木のこずえの上に元氣よくかがやいていました。



野ばら 小川 糸画 (平成 17 年度 茨城県 国語 国語 5 月号より)

① 国境、大きな国と小さな国の間はどのような状態でしたが。 (10)

( )

② 「両方の国から、ただ一人ずつの兵隊がはけんされて」について答えましょう。 (10)

(1) どこにはけんされたのですか。

( )

(2) なんのために、はけんされたのですか。

( )

(3) はけんされたのは、どんな兵士でしたか。

大きな国  小さな国

③  に当てはまる言葉を、 から選んで書きましょう。 (10)

( )

④ 大きな国の兵士と小さな国の兵士が、初め、たがいに顔を知らない間、口をきかなかつたのはなぜですか。 (10)

( )

⑤ 「いつしが二人は、仲良しになつてしまいました。」とありますが、一人が仲良しになつたのはなぜですか。二つ答えましょう。 (10)

( )

( )

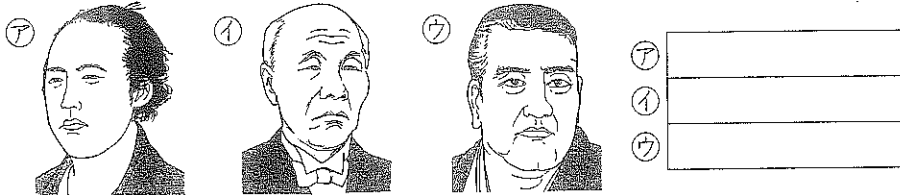
⑥ 「どれ、もう起きようか。あんなにみつばちが来ている。」という言葉には、二人のどんな気持ちがこめられていますか。一つに○を付けましょう。 (10)

- ( ) しまった、早く起きて石碑を守らないと、敵の兵士が何をするか気が気じゃない。
- ( ) おだやかに気持ちのよい朝だなあ。
- ( ) うるさいみつばちもだ。やれやれ、今日も仕事をしなければ。

補習校小学部6年 社会 学年末テスト

年 組 氏名

1 下の絵の人物名を [ ] から選んで [ ] に書きなさい。



さいごうたかもり 西郷隆盛    ふくざわゆきち 福沢諭吉    おおくましげのぶ 大隈重信    いとうひろぶみ 伊藤博文    さかもとりゅうま 坂本竜馬    のぐちひでよ 野口英世

2 読んで覚えよう

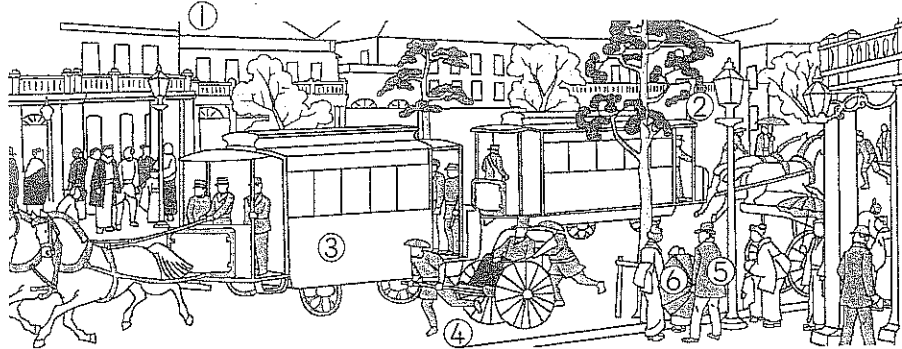
次の文の( )にあてはまる語句を [ ] から選んで書きなさい。

- 江戸時代の終わりごろ、アメリカやヨーロッパの国などから、黒い大きな軍艦がたびたびやってきた。当時の人々は、これを(①)とよんだ。
- (②)年、4せきの軍艦が、(③)(神奈川県)おきに現れた。
- 大きな(①)を率いて、日本にやってきたアメリカ合衆国の使節(④)は、開国を求める大統領の手紙を持っており、(⑤)をやめ、港を開いて貿易をすることを要求してきた。
- 幕府は、1854年、(⑥)を結び、(⑦)と函館の2港を開いて、開国にふみきった。
- 1858年には、(⑧)を結び、(⑨)など5港を開いて、約200年間続いた(⑤)は終わった。
- 貿易は、人々の暮らしに大きな影響を与え、各地で(⑩)を求める一揆や打ちこわしが激しくなった。
- 幕府をたおす運動の中心となった(⑪)と(⑫)を結びつけたのは、土佐藩(高知県)の(⑬)である。また、この中で、15代将軍(⑭)が(⑮)を行い、約(⑯)年続いた江戸時代が終わった。

にちべいしゅうこうじょうじょう 日米修好通商条約    たいせいほうかん 大政奉還    1853    くるふね 黒船    ちゅうしゅう 長州藩    しもだ 下田    ペリー    にちべいわしん 日米和親条約  
 とくがわよし のぶ 徳川慶喜    ささこく 鎖国    さつ ま 薩摩藩    よこはま 横浜    260    うら が 浦賀    よなお 世直し    さかもとりゅうま 坂本竜馬

年 組 氏名

3 次の明治初期の新しいものを  から選んで  に書きなさい。



- マント
- ガス灯
- じんりきしや
- 人力車
- 鉄道馬車
- こうもりがさ
- れんがづくり

①

②

③

④

⑤

⑥

徳川幕府は約260年で終わった。

4 読んで覚えよう

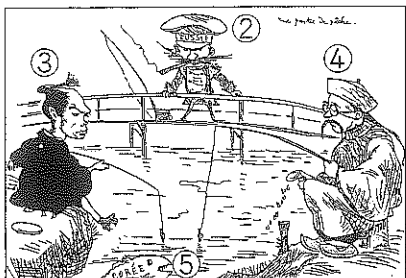
次の文の( )にあてはまる語句を  から選んで書きなさい。

- 幕府は、ペリーに(①) をせまられ、(②) を結んだ。
- 次に、アメリカと(③) を結び、(④) が始まった。ここに、約200年続いた(⑤) が終わった。
- 各地で(⑥) を求め一揆や打ちこわしが起こった。
- 幕府は政権を天皇に返し、700年近く続いた(⑦) が終わった。
- 新政府は、江戸を東京と改め首都に定めた。また、年号を明治と変え、廃藩置県など政治や社会の改革を次々に進めた。これを(⑧) という。
- これまでの身分制度を改め、(⑨) とした。百姓・町人は平民となった。
- 近代国家を目ざし、国の収入を安定させるため、年貢にかえて土地の価格に応じた税金を取る(⑩) を行った。また、(⑪) の考えにもとづき、徴兵令を出した。さらに、(⑫) の考えにもとづき、官営工場をつくり、外国からの技術者を招いた。
- (⑬) により、都市を中心に西洋風のくらしが広がった。

- |          |      |      |      |      |        |      |
|----------|------|------|------|------|--------|------|
| 鎖国       | 貿易   | 開国   | 殖産興業 | 地租改正 | 日米和親条約 | 文明開化 |
| 日米修好通商条約 | 富国強兵 | 四民平等 | 明治維新 | 世直し  | 武士の時代  |      |

年 組 氏名

5 次の絵の時期と②～⑤が表す国を、から選んでに書きなさい。



日本 清  
ロシア 朝鮮  
日清戦争前 日清戦争中  
日露戦争中 日露戦争後  
日清・日露戦争間

時期①  ②  ③  ④   
⑤

6 読んで覚えよう

次の文の( )にあてはまる語句をから選んで書きなさい。

- 19世紀末、日本は不平等条約をおしつけて(① )に勢力を  
を広げようとしたため、(② )と対立した。
- 1894年、(③ )が始まった。日本は、黄海の戦いなどで  
(②)を破った。(④ )で台湾などを領土にし、多額の  
(⑤ )を得た。また、(②)に(①)の独立を認めさせた。
- 日本は(⑥ )に進出し(①)をうかがうロシアと、1904年  
(⑦ )を起こした。旅順の戦いや(⑧ )で勝  
利をおさめた。戦争中、(⑨ )は戦争に反  
対する気持ちを表す詩を発表した。
- 1910年に、日本は(①)を併合し(⑩ )にした。  
(⑪ )は、これに疑問をいだくうたをつくって  
いる。(①)の人々は土地を失い、苦しい生活を強いられた。学校で  
は、(⑫ )や日本の地理・歴史が教えられた。
- 1894年に、陸奥宗光が(⑬ )を撤廃した。  
1911年には、小村寿太郎が(⑭ )を回復した。  
1858年に結ばれた不平等条約は、(⑮ )年かか  
って改正された。

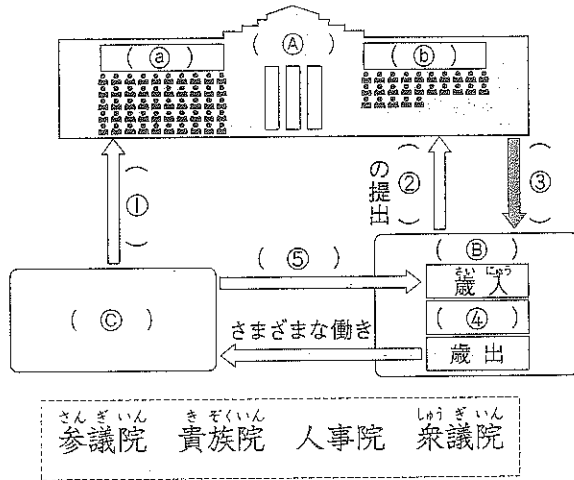
53 満州  
清 朝鮮  
賠償金  
日本語  
植民地  
下関条約  
日露戦争  
日清戦争  
石川啄木  
与謝野晶子  
日本海海戦  
関税自主権  
領事裁判権

領事裁判権は治  
外法権といわれ  
ることもありま  
す。



年 組 氏名

7 国会のしくみと予算について、下の図を見て、あとの問いに答えなさい。



(1) 左の図の①～③にあてはまる語句を  から選んで書きなさい。

- A ( )  
 B ( )  
 C ( )

国民 市役所  
国会 内閣

(2) 左の図の④は、2つの議院から成り立っています。①・②の議院の名前を  から選んで書きなさい。

- ① ( )  
 ② ( )

(3) 上の図の①～⑤にあてはまる語句を  から選んで書きなさい。

① ( )      ② ( )      ③ ( )  
 ④ ( )      ⑤ ( )

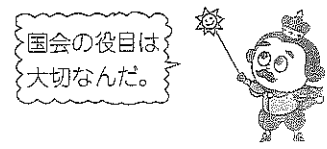
議決 法律 予算案  
 信任 予算 裁判所  
 選挙 税金

8 読んで覚えよう

次の文の( )にあてはまる語句を  から選んで書きなさい。

- 国の政治の中で、(1) ( )の働きにあたるのが国会である。
- 国会では(2) ( )をつくる、国の(3) ( )の使い道を決める、外国と結んだ(4) ( )を承認する、国の仕事について(5) ( )する、(6) ( )を裁く裁判所をつくるなど、政治の進む方向を話し合っている。
- 衆議院では、内閣を(7) ( )しないことを決めたりもする。
- (2)をつくることができるのは国会だけである。
- 国会は(8) ( )で選ばれた(9) ( )が、国の進む方向について話し合い、(10) ( )で決める。

法律 国会議員 市議会 多数決 条約  
 税金 信任 裁判官 調査 選挙



年 組 氏名

9 下の地図を見て、あとの問いに答えなさい。



(1) ①中国と②韓国の正式名称を [ ] から  
選び、書きなさい。

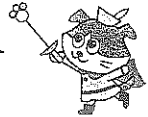
① [ ]      ② [ ]

朝鮮民主主義人民共和国      中華民国  
大韓民国      中華人民共和国

(2) ①中国と②韓国の首都を地図からさがし  
て書きなさい。

① [ ]      ② [ ]

中国と韓国はアジ  
アでも、日本に近  
い国だね。



10

読んで覚えよう

次の文の( )にあてはまる語句を [ ] から選んで書きなさい。

- 朝鮮半島は日本の(① )支配が終わったあと、アメリカとソビエト連邦(現在のロシア連邦)の対立から、(② )と(③ )の南北に引きさかれ、その後(④ )で大きな被害を受けた。
- 韓国の人々は(⑤ )の教えを常日ごろ大切に、親や目上の人を尊敬している。(⑤)の教えは、(⑥ )から朝鮮半島をへて、4世紀から5世紀にかけて(⑦ )にも伝わった。
- 近年、中国の経済は急速な(⑧ )を続け、世界の注目を集めている。
- 日本の企業が中国に進出したり、中国の企業と共同開発を行ったりする地区は(⑨ )とよばれ、日本と中国の結びつきを深めている。
- 中国と日本とでは人々の交流もさかんで、たくさんの留学生が行き来したり、(⑩ )で日本をおとずれる人も増えている。

中国 韓国 北朝鮮 日本 観光 発展 経済特区 儒教 植民地 朝鮮戦争

年 組 氏名

★ボーナス問題（満点の場合はクレジットにはなりません。）

次の中から一つ選んで自分の考えを書きなさい。裏に続けて書いてもよい。

- (1) 社会の授業を受けた感想。
- (2) 日本の歴史と政治を学んでよかったこと。
- (3) アメリカの好きなところ、嫌いなところ。



# 西大和学園補習校六年 名前

## 国語 2 学年末テスト

読みがなを書きなさい。

- ① 負傷者
- ② 放射線
- ③ 巻末の付録
- ④ 父の遺作
- ⑤ 貴重な品種
- ⑥ 補習に出席
- ⑦ 複雑な模様
- ⑧ 税金を納める
- ⑨ 困難に打ち勝つ
- ⑩ ことの外はい
- ⑪ お供をする
- ⑫ 政党に属する
- ⑬ 皇居の周り
- ⑭ 規律を守る
- ⑮ 看護士になる
- ⑯ 夕日に染まる空
- ⑰ 試合が延びる
- ⑱ 地層が現れる
- ⑲ 生誕の地
- ⑳ 卵を割る
- ㉑ 手紙が届く
- ㉒ 幼稚園に行く

- ㉓ 雑誌を買う
- ㉔ 窓を開ける
- ㉕ 異議を唱える
- ㉖ 神秘的な場所
- ㉗ 自己満足
- ㉘ 切り株
- ㉙ 孝行する
- ㉚ 道路を拡張する
- ㉛ 絹の着物
- ㉜ 墓前で拝む
- ㉝ 聖火ランナー
- ㉞ 立派な功績
- ㉟ 宿題を忘れる
- ㊱ 家賃を払う
- ㊲ 通訳になる
- ㊳ 巻き尺
- ㊴ 着陸寸前
- ㊵ 短縮授業
- ㊶ 本を朗読する
- ㊷ 郷里に帰る
- ㊸ 海外特派員の報告
- ㊹ 国家の存亡
- ㊺ 費用の内訳
- ㊻ 米を貯蔵する
- ㊼ 神聖な場所
- ㊽ 商品を宣伝する
- ㊾ 灰色の空
- ㊿ 将来の夢

