



5年 組 名前()

保護者サイン

教科		学習内容	チェック
国語①	今回の学習	『古典の世界』、『分かりやすく伝える』	
	今回の宿題	音読、日記、ドリルの王様③④ p.63-64	
	次回の学習	『想像力のスイッチを入れよう』	
国語②	今回の学習	採、貧、検、益、破、条	
	今回の宿題	漢字ノートに漢字テストの書きの答えを3回以上書く、漢字の学習の残り	
	次回の学習	件、価、招、綿、舌、墓	
算数	今回の学習	正多角形と円周の長さ(p.83-88)	
	今回の宿題	ドリルp.34-35	
	次回の学習	分数のかけ算とわり算(p.95-97)	
理科	今回の学習	冬休みの宿題から小テスト、水にとけるものの量(教科書P.136-140)	
	今回の宿題	ドリルの王様p.45-48	
	次回の学習	とけ残りをとく方法(教科書p.140-142)	
社会	今回の学習	情報化した社会とわたしたちの生活(p.76-85)	
	今回の宿題	ドリルの王様⑩ p.40	
	次回の学習	情報化した社会とわたしたちの生活(p.86-91)	
行事など	1月23日 新4年PV校しゃ説明会 1月30日 漢字検定		



音読表	◎最高 ○いいね △もう少し ×がんばって	日	月	火	水	木	金	読んだ本の題名(何さつでも)
	気持ちよこめて読めた							
	大きな声で読めた							
	ゆっくり、はっきり読めた							
	聞いてくれた人のサイン (おうちの人、友達)							

その他	・1月23日は新4年PV校しゃ説明会があり、保護者の方が授業を見に来ます。	保護者より

今週の読み物

大造じいさんとガンの皆さんの続きです。奇想天外な力作ぞろい、皆さんすばらしい作品に拍手！

★大造じいさんは残雪とおとりをつれて、家に帰って行きました。二羽は同じ鳥小屋で冬をすごしたことで仲良くなりました。ぐうぜんにも、二羽はオスとメスだったので、子供ができました。(略) 今も口笛をふくとガンたちが寄ってくる人気者の大造じいさんです。(大河内美岬さん作)

★大造じいさんは残雪のせわをしてあげて、二人のきずなが強くなりました。そして残雪は大造じいさんといっしょにすむことをえらびました。大造じいさんは、ガンをねらう人を止める男になりました。(柴田セドナさん作)

★大造じいさんは、死にそうなるガンを家にはこびました。てあてをしようとしたらにげるし、水と食べものをあげようとするど、ぜんぜん食べません。こまったじいさんは『これなら食べないから死ぬかもしれない』と思いながらねました。次の朝、いっばいはねがおちていました。いそいで残雪の方にかけつけたらカラスがいっばいいました。カラスをみんなおいはらったら、そこには残雪が死んでいました。大造じいさんは『ごめんね、残雪』と言いながらなきました。(崎向 怜くん作)

★そのあと大造じいさんは残雪のてあてをしました。そしてその日から、残雪とそのなかまたちがくると、大造じいさんはえさをやることにしました。そして大造じいさんは、ガンがりじゃなくてガンえさやりをはじめました。(宗円 真里奈さん作)

★その後大造じいさんは残雪を家に連れて帰って来てかんびょうをしました。残雪が良くなった時、大造じいさんは残雪をはなしました。そのつぎの日、かみさまが大造じいさんの所へ来て、たくさんの小判をおいて行きました。おわり(アダムス 隆くん作)

★一年後、丸丸太った残雪を見て大造じいさんは、『もうこいつを食べるときがきた。』と言いました。そして残雪をなべの中に入れました。にているあいだ残雪が『わたしを食べないでくれ』と言っているような気がしました。そのあとにいいにおいがしてきたので食べました。『今よ食べた中で一番おいしい。』とかんしんしました。(北井 駿矢くん作)

★大造じいさんは、その後家に帰ってなやみはじめました。命…金…、こたえは命でした。けっきょく残雪をもとにもどしてにがしてやりました。大造じいさんはさいごまでみおくりしました。そうすると、ポロツてなみだがでてきました。大造じいさんはこの目をわすれる事はありませんでした。(三好 美月さん作)

★大造じいさんはやっと残雪をつかまえることができたけど、せつかく生きているのでガンを二羽飼いならす事にした。(略) 数年後、ガンを打つのをやめて、色々なおもしろいけど楽しい仕事をやり始めて大造じいさんは幸せだった。(鈴木 一郎くん作)

★意味・・・

★この意味は例えはどうか。また賛成ですか？ それはどうしてですか？

1. 子曰はく、「己の欲せざる所は、人に施すことなかれ。」と。
2. 子曰はく、「あやま過ちてあらた改めざる、これ是をあやま過ちと。」と。

★意味・・・

★この意見をどう思いましたか？ それはどうしてですか？

3. 分かりやすい文を作ろう

問題① この物語の最もおもしろい場面は、貧しいねずみの親子がひとばんのうちに大金持ちになります。

① 主語に _____ 線をひいて、主語をそのままにして書き直すと

② 述語に _____ 線をひいて、述語をそのままにして書き直すと

問題② 地球が丸いことを当時直接見た人はいなかったが、科学者たちはいろいろな観察から地球が丸いことを検証し、それがただしかったことは後にあきらかとなった。

① 文章を二文に分けましょう。

② 文章を三文に分けましょう。

読み

書き

①	読	志す	⑪	書	せいふくをきる
②	読	強い意志を持つ	⑫	書	せいげんする
③	読	志をつらぬく	⑬	書	さんせいう
④	読	教師になる	⑭	書	たんさんをのむ
⑤	読	証明する	⑮	書	さいせんばこ
⑥	読	余分にもらう	⑯	書	せんとうにいく
⑦	読	プリントの余白	⑰	書	ぼうりよく
⑧	読	パンが余る	⑱	書	うまがあばれる
⑨	読	正義	⑲	書	よいせいせき
⑩	読	政治家になる	⑳	書	てつこうせき

読み

書き

29

名前

西大和学園補習校五年
漢字テストはんじ

29	1月26日 配布 1月23日 テスト
①	きのこを採る 読 きのこをとる
②	植物採集 読 しよくぶつさいしゅう
③	貧ぼう 読 びんぼう
④	貧しい 読 まずしい
⑤	検査 読 けんさ
⑥	利益 読 りえき
⑦	かべを破る 読 かべをやぶる
⑧	読破 読 どくは
⑨	よい条件 読 よいじょうけん
⑩	五か条 読 ごかじょう

西大和学園補習校五年
漢字テスト

名前	
⑪	こころざす 書 志す
⑫	つよいいしをもつ 書 強い意志を持つ
⑬	こころざしをつらぬく 書 志をつらぬく
⑭	きょうしになる 書 教師になる
⑮	しょうめいする 書 証明する
⑯	よぶんにもらう 書 余分にもらう
⑰	プリントのよはく 書 プリントの余白
⑱	パンがあまる 書 パンが余る
⑲	せいぎ 書 正義
⑳	せいじかになる 書 政治家になる



次の円の、円周の長さを求めましょう。

- ① 直径 7 cm の円 ② 半径 6 cm の円

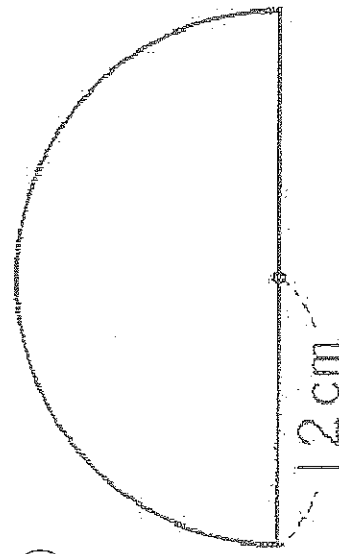


円周の長さが 314 m の円の半径は、何 m ですか。

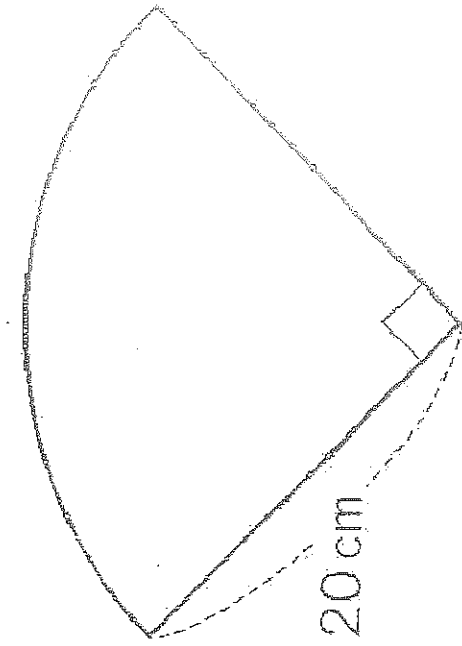


下の図のまわりの長さを求めましょう。

①



②



6 いろいろな大きさの円について、円周の長さは直径の長さの何倍か調べましょう。

	かん	おぼん	びん	なべ
円周 (cm)	22	125.5	36.1	78.6
直径 (cm)	7	40	11.5	25
円周 ÷ 直径				

・円周の長さが、直径の長さの何倍になっているかを表す数を、()という。

・円周率は約()。

・円周率 = $\quad \div$

・円周 = $\quad \times$

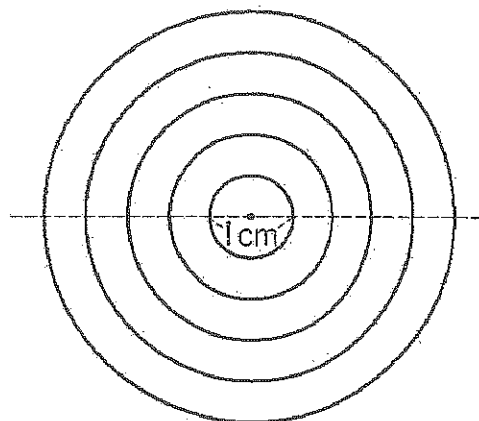
7 円の直径の長さが変わると、それにもなって、円周の長さはどのように変わりますか。

直径□(cm)	1	2	3	4	5	6	7	8	
円周○(cm)									

・ $\square \times 3.14 = \bigcirc$

直径

円周



1 算数ジャマイカ(+ - × ÷を使って導こう)

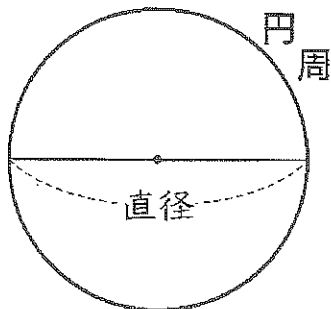
① =

② =

2 次の語句の読み方を書きましょう。(教科書83～88ページ)

- ① 円周
- ② 直径
- ③ 約
- ④ 3.14
- ⑤ 比例

3 円のまわりを円周といいます。直径の長さで円周の長さの関係を調べましょう。
(円周の長さは直径の長さのおよそ何倍になっているでしょうか?)



予想

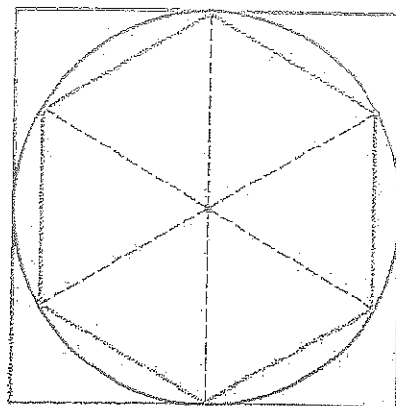
およそ	倍
-----	---

4. 右の図を見て、調べましょう。

・正六角形のまわりの長さは、

半径の()倍。

→直径の()倍。



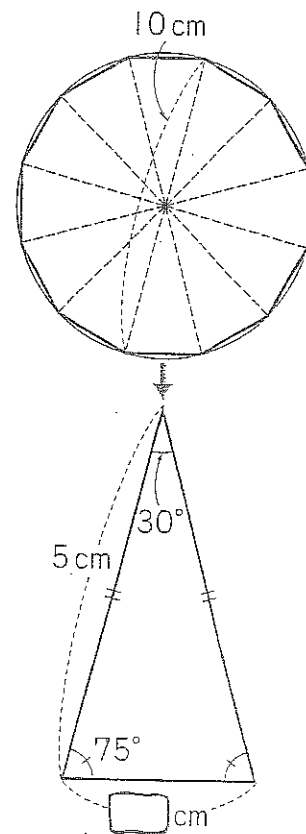
・正方形のまわりの長さは、半径の()倍。→直径の()倍。

・円周の長さは、直径の長さの()倍より少し長く、

()倍より短くなっている。

5. 下の図のように、直径10cmの円の内側に正十二角形をかきました。

じっさいに長さをはかって、正十二角形のまわりの長さは、円の直径の長さの何倍になっているかともめましょう。



・じっさいにはかってみると

$$\boxed{} \times 12 \div 10 = \boxed{} \text{ (倍)}$$

・円周の長さは、直径の長さの約()倍になっている。

① 語句チェック(教科書76～85ページ)

1	診察室	
2	診察券	
3	受付	
4	共有	
5	医師	
6	個人情報	
7	医院	
8	連携	
9	救急隊員	
10	指令室	
11	進歩	
12	助産	

②まとめ

・電子カルテなどに入力された患者さんの()情報は、病院内のネットワークを通じて、病院内のいろいろなところに伝えられる。
 ・情報()により、わたしたちの命や健康が守られている。
 ・情報ネットワークを活用した()医療によって、医療機関の少ない地域の人々が診察を受けられるようになっている。

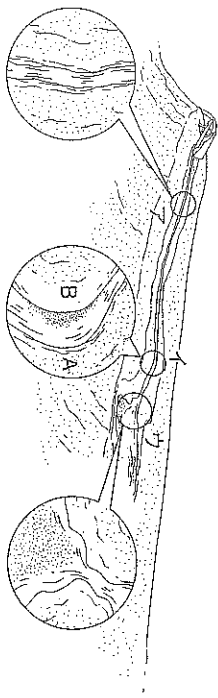
③今日の授業で学んだことを関係図で表し、完成した関係図を見て、考えたことをまとめましょう。

関係図（教科書85ページに例があります）

The diagram area is a large empty rectangle. Below it are five horizontal lines for writing, consisting of a solid top line, three dashed middle lines, and a solid bottom line.

① 土でゆるい坂をつくり、流れる水のはたらきを調べる実験をしました。

【知識・理解】



ア…まっすぐ流れているところ イ…曲がって流れているところ ウ…流れのゆるやかなところ

- ① イの場所で、水の流れが速いのはAとBのどちらですか。 ()
- ② イの場所で、土が積もりやすいのはAとBのどちらですか。 ()
- ③ イの場所で、岸がけずれやすいのはAとBのどちらですか。 ()
- ④ 土がいはばん積もるのは、ア〜ウのどの場所ですか。 ()
- ⑤ 次の文の () にあてはまる言葉を、下の [] から選んで書き入れなさい。
流れる水が、地面などをけずることを (), けずったものを
おし流すことを (), 積もらせることを () という。

たい積 運動 しん食 こう水 運ばん

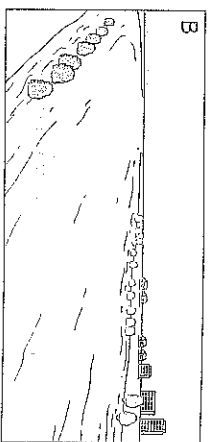
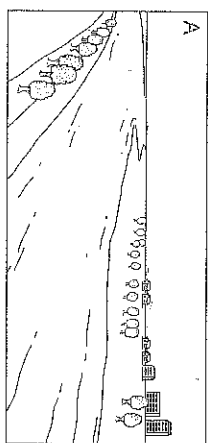
② 川の上流と下流のようすについて調べました。

【知識・理解】

- ① 川の流れが速いのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ② 川原が広がっているのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ③ 大きな石が多くあるのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ④ 小さくて丸みをもった石が多くあるのは、上流と下流のどちらですか。 ()
- ⑤ 川の上流と下流で、石のようすがちがうのはなぜですか。

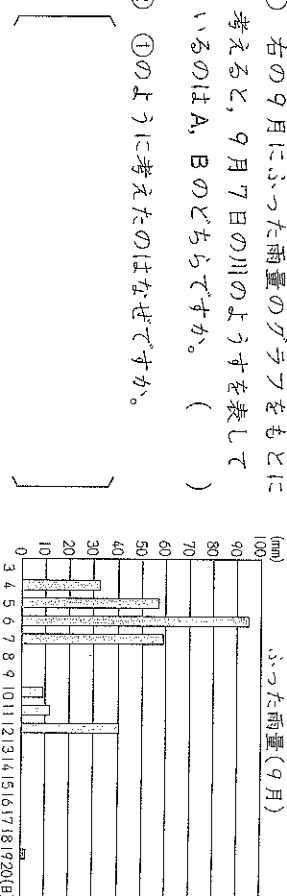
② 下のA, Bの図は9月7日と9月20日に、同じ場所から見た川の様子を表しています。

【図考・表現】



① 右の9月にふった雨量のグラフをもとに考えると、9月7日の川の様子を表しているのはA, Bのどちらですか。 ()

② ①のように考えたのはなぜですか。



③ 川の水の流れが速いのは、A, Bのどちらですか。 ()

③ 次の表の2つの図は、こう水にそなえた工夫です。それぞれの名前を下のAの [] から、それぞれの説明を下のBの [] から選んで、表の中に記号を書き入れなさい。

【知識・理解】

図	説明

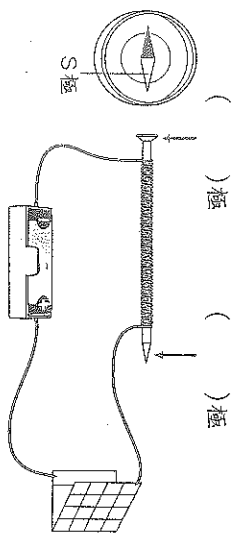
A ア 遊水地 イ スーパーていぼう ウ さぼうダム エ 地下調節池

B カ はばを広げ、じょうぶにして、ていぼうの上を多目的に利用しているもの
キ 雨水をたくわえ、川の水の量を調節するもの
ク 石やすなが一度に流れることをふせぐもの

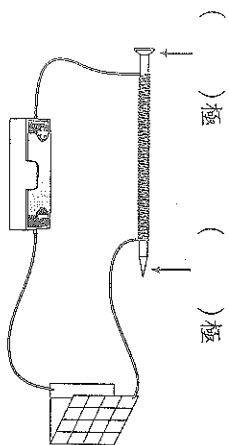
次の文の()の中に、あてはまる言葉を書き入れなさい。 ()の中に鉄心を入れて電流を流すと、磁石のようなはたらきをする。これを()という。

鉄くぎを入れたコイルに電流を流して電磁石の性質を調べました。

スイッチを入れて鉄くぎの頭のほうに方位磁針を近づけると、図のように方位磁針のS極が電磁石のほうにふれました。このときの鉄くぎの頭の部分と先の部分は、何極ですか。図の()の中に書き入れなさい。

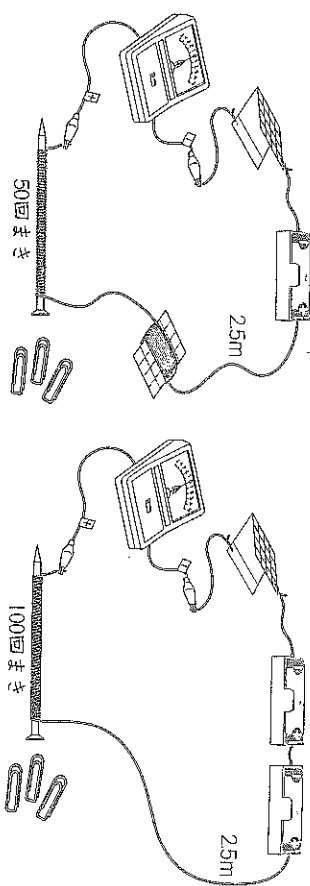


かん電池の+極と-極の向きを反対にすると、①の鉄くぎの頭の部分と先の部分は何極になりますか。図の()の中に書き入れなさい。



①と②からどのような電磁石の性質がわかりますか。

次の2つの図の実験結果をくらべても、電磁石の強さとコイルの巻き数の関係は調べられません。その理由を書きなさい。

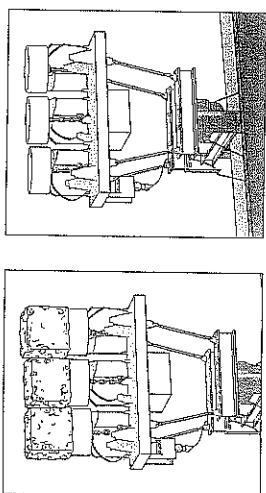


電磁石の性質についての正しい説明を2つ選んで、()の中に○を書き入れなさい。

- () 電流を強くすると引きつける力は弱くなる。
- () 電流が流れていないときも磁石のようなはたらきをする。
- () 引きつける力の強さを変えることができる。
- () コイルの巻き数を多くすると引きつける力が強くなる。
- () N極だけ、S極だけの電磁石をつくることができる。

工場て使われている

クレーンには、磁石ではなく電磁石が使われることが多い。その理由を、電磁石の性質をもとに説明しなさい。



食塩は水にかぎりなくとけるのだろうか。

・50m l の水に食塩はどれ位とけるのかな？ 予想してみよう。

実験2 教科書 p.136-137

- ① メスシリンダーで水を 50mL はかりとる。 ⇒ メスシリンダーの使い方を学んで、正確に水の量をはかろう。
- ② 水 50m l に塩 5g ずつ溶かしていく。 ⇒ 上皿天びんで正確にはかりとろう。
- ③ 結果

水 50mL にとける食塩の量 ○とける ×とけ残る。

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
加えた食塩の量 (g)					
とけるかどうか					
食塩の合計の量					

分かったこと → p.138 決まった量の水にとける食塩の量には、()。

2. 食塩以外のものも、水にとける量にはかぎりがあるのだろうか？

・ 50m l の水に食塩はどれ位とけるのかな？ 予想してみよう。

実験3 教科書 p.138 - 139

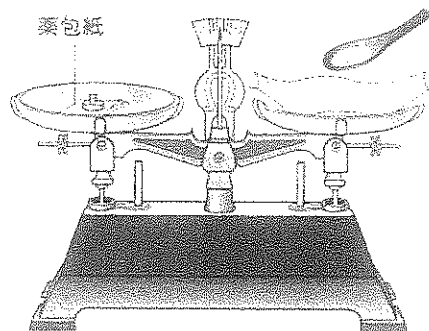
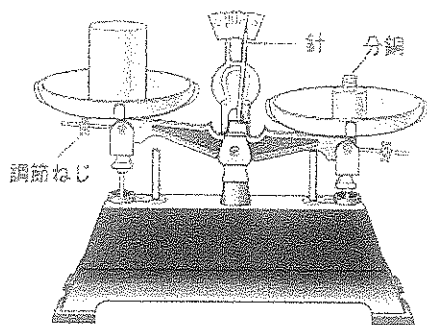
- ① 食塩のとけるときと同じように水 50mL をはかりとり、1 回にホウ酸 5g ずつかしていく。
- ② 結果

水 50mL にとけるホウ酸の量 ○とける ×とけ残る。

	1回目	2回目	3回目	4回目	5回目
加えた食塩の量 (g)					
とけるかどうか					
食塩の合計の量					

分かったこと → p.140 ホウ酸も、決まった量の水にとける量には ()。
 ものが水にとける量には ()。
 また、ものによって、決まった量の水にとける量は ()。

上皿てんびんの使い方



準備しよう

上皿てんびんを水平なところに置いて、針が左右に均等に振れるか確認しましょう。

※左右のふれが均等でなかったら、調節ネジを使って調節しましょう。

(例) ふれが大きい方の調節ネジを、内側に移動させましょう。

重さを測るとき

① はかろうとするものを一方にのせ、他方の皿に少し重いと思われる分銅をのせましょう。

② 分銅が重すぎたら、その次に軽い分銅ととりかえましょう。

皿に乗せた分銅だけで軽い場合は、次に重い分銅を1つ加えましょう。

③ ②の操作をてんびんが釣り合うまで、繰り返しましょう。

※釣り合っているかどうかは、針の振れ幅が左右均等かどうかで判断しましょう。

針が止まってしまったときは、皿を少しさわってゆらしましょう。

薬品を測り取るとき

① 一方の皿（右利きの方は、左の皿）に、薬包紙をのせ、はかり取りたい質量の分銅をのせる。

② 反対の皿に薬包紙を広げておき、薬品を少量ずつのせていって、釣り合わせる。

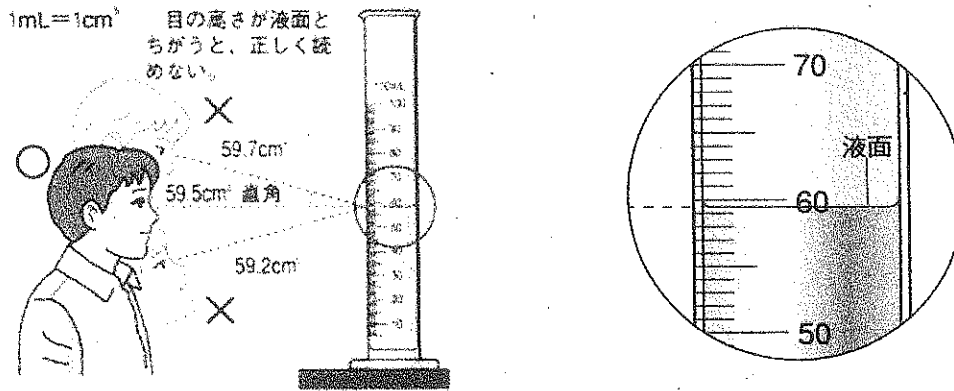
片づけよう

測定後は、上皿てんびんの腕が動かないように、一方の皿をもう一方の皿に重ねておこう。

他の上皿てんびんの皿と混ざらないようにしよう。

メスシリンダーの使い方

1. 実験の目的にあったメスシリンダーを用意し、1目盛りの体積がいくらかを確かめよう。
 ※通常、100ml用のメスシリンダーの1目盛りは、1mlです。
2. 水平な台の上に置き、目の位置を液面と同じ高さにして目盛りの真横から見る。
3. 目盛りは、液面の低いところを1めもりの1/10まで目分量で読みとりましょう。



▼メスシリンダーの使い方

