

2015年 西大和学園補習校 アーバイン校舎 4年生 夏休みの宿題

国語と社会科

この冊子の内容

○国語の問題

○社会の問題

○夏休みの絵日記 2枚

※楽しかった思い出、大変だったこと、嬉しかったこと、びっくりしたこと、どうしても先生に伝えたいことなど、書きたいことを楽しく書いてみてくださいね。

○読書感想文 1枚

※好き日本語の本について書きましょう！

本の中のどんなところが好きなのか、印象に残っているのかを書いたり、自分の経験したことや考えと比較して書いたりしてみるといいでしょう。

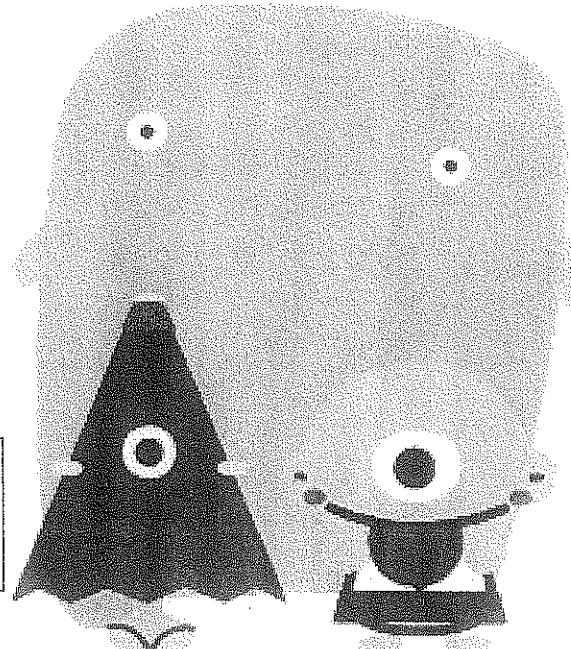
○音読カード

※音読カードには日付けがしてあります。音読した日のスペースに書くようしてください。

○解答は別冊です。

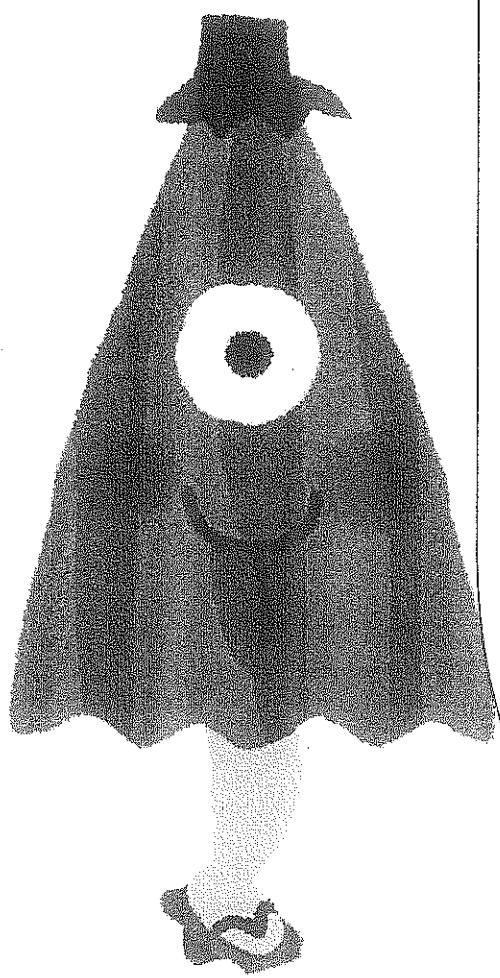
国語の問題、社会科の問題は丸付けをして8月29日に提出です。

名前



玉語の問題が始まるよー！

丁ねいな字で取り組んでみ
よう！



国語

1 登場人物の人からせじらべ、語り合ねの

白いぼうし

物語文を読んで、答えておこなう。

① 松井さんは、アクセルをふやけとしましたとき、
松井さんは、はつとしました。

「おや、車道のあんなすべそばに、
小やかなぼうしが落ちているぞ。
風がもうひとふきすれば、車が
ひいてしまうわい。」

緑がゆれているやなぎの下に、かわいい白いぼうしが、ちりりんとがいてあります。松井さんは車から出ました。

そして、^②ぼうしがつまみ上げたとだん、ふわっと何かが飛び出しました。

「あれっ。」

もんじろちゅうです。あわててぼうしどり回しました。そんな松井さんの目の前を、ちよはひらひら高くまい上がるど、なみ木の緑の向こうに見えなくなってしまった。

「ははあ、わざわざうつにおいたんだな。」
ぼうしのうらに、赤いししゅうで、小やくぬい取りがしてあります。

「だけやまようちゃんだけのだけお」
小やかなぼうしをつかんで、ため息をついている松井さんの横を、太ったおまわりさんが、じろじろ見ながら通りすぎました。

「せつかくのえものがいなくなつていたら、この子は、どんなにがかりするだろ？」

ちよとの間、かたをすほめてつづつていた松井さんは、何を思いついたのが、急いで車にもどりました。

運転席から取り出したのは、あの夏みかんです。まるで、あたたかい日の光をそのままそめつけたような、見事な色でした。すっぽい、いいにおいが、風で吹きに広がりました。

松井さんは、その夏みかんに白いぼうしをかぶせると、飛ばせないように、^④右てつばをおきました。

「白いぼうし」あさとおさと (光村国書「国語」四年上145~146)

山口 12~25
名前

組番

新規

100

- 1 松井さんは、「はつとしました」とあります
が、なぜですか。一つに○をつけましょう。四
()今にも風がふいてきそうだつたから。
()車がぼうしをひいてしまいそうだから。
()やがして、いたぼうしを見つけたから。

- 2 「ぼうしをつまみ上げたとだん」、飛び出
したのはなんでしたか。

| |
|--|
| |
| |
| |
| |
| |
| |

- 3 松井さんは、(1)だれが、(2)なんのためには
うしをおいたと答えましたか。

音節回答

- (1) ()
(2) ()

- 4 「ため息をつづつて」松井さんは、どんな
気持ちですか。一つに○をつけましょう。四
()この子に懲りたことをしました。
()ちよをにがしてあげよかつた。
()おまわりさんにしかられなければいいが。

①

- 5 松井さんが車にやどつたのは、どんなたとえ
を思ひついたからですか。

音節回答

()を車から取つてきて、()
()の代わりに()の中に入れるといふ。

- 6 「右てつばをおひそました。」とあります
が、松井さんが()のとつたのはなんのためで
すか。

四

- 7 上の文章から、松井さんはどんな人がらだ
と思ひますか。考えて書いておこなう。

四

| |
|--|
| |
| |
| |



一 海軍ぐらつのふくせいひだく、船ふねのくわ

白いほんじ

漢字の読み立て 漢字辞典の使い方 他

漢字

新しい漢字・読み 読5(記)

② 一線の読み方を書きはじめる。

- ① 灯合 (灯 | 合) が見える。
- ② 胃腸 (胃 | 腸) を飲む。
- ③ 国語 (国 | 語) を使う。
- ④ 強く (強 | 象) にのいる。

新しい漢字・書き 読5(記)

② 漢字を書きはじめる。

- ① 高い (高 | い) てもの がながら。
- ② もく (もく | てき) をはたす。
- ③ 本を (本 | い) する。
- ④ 大会 (だい | か) する。

新しい漢字・書き 読5(記)

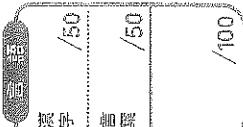
② 漢字じ送りがなを書きはじめる。

- ① あたり (あ | たり) を見回す。
- ② おつい (お | つい) が茶を飲む。



語

語



漢字 言葉



漢字 言葉



漢字 言葉

漢字

言葉の決まり 読5(記)

② 次の漢字の読みを、□からえらんで書きはじめる。

- ① 今 (今 |) ② い (い |)
 ③ こ (こ |) ④ 門 (門 |)

| | |
|-------|--------|
| もんがまえ | まだれ |
| こころ | たけかんぢり |

言葉の決まり 読5(記)

② 次の漢字の画数を書きはじめる。

- ① 区 (く) () 画
 ② 写 (し) () 画
 ③ 遊 (ゆ) () 画

(2)

言葉の決まり 読5(記)

② 次のよつは場合、正しい漢字辞典の書き方とはどれですか。□からえらんで、記号を書きはじめる。

- ① 漢字の部首はわかる。
 ()
- ② 漢字の音か訓の読み方はわかる。
 ()
- ③ 漢字の読み方も部首もわからない。
 ()

| | |
|---------|--------|
| ウア 音訓引き | イ 部首引き |
| 総画引き | |

国語

2 もちろんをもつたひけるを表現しまつ

動いて、考えて、また動く

山 42~50
名前

組番

100

→ 説明文を読んで、答えておこなう。

□わたしは走り方を工夫し始めたきっかけは、高校生のとき、当取り組んでいた走り方にぎもんを感じたことでした。それは、「ひざを高く上げて」「あしを思い切り後ろにける」つまり大きな動作で走るというものです。そうすれば、速く走れるといわれていたのです。わたしは、毎日毎日この練習をくり返していました。けれども、この方法で四百メートルを走ると、苦しくて最後まで力がつかないのです。^②「何ががちがうのではないか。」と、なやみ始めました。

□そこで、わたしは、少しでも楽に走れないものかと、べつの走り方をあれこれためしてみました。あるとき、「ひざを高く上げるよ」な、大きな動作をせずに走つたらどうなるのか。」と思いました。^③静岡県の記録会でたまごしてみると、予想をはるかに上回るすばらしい結果が出ました。このとき、必ずしも大きな動作で走るのがよいとはかぎらないのだと思いました。

□後から考えて分かったのですが、それまでのわたしは、走るとき「ひざを高く引き上げる」とばかりを考えすぎていました(図1)。

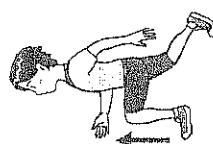


図1

たしかに、^④「ひざを高く上げることは必要です。でも、それは地面をより強くぶつるために必要なのであり、ただ高く上げることに意味があるわけではないのです。同じひざを高く上げる動作でも、地面を強くぶつけることを意識して行なうことが大切なのだと思つきました。(図2)。

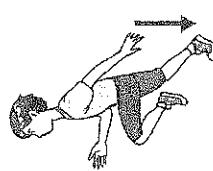


図2

■筆者が走り方を工夫し始めたきっかけは、どんなことですか。

高校生のとき、当取り組んでいた()に()を感じたこと。

■「大きな動作で走る」とは、どのような走り方ですか。一つ書きなさい。

()走り方。
()走り方。

■筆者が、「何ががちがうのではないか。」となやみ始めたのはなぜですか。

大きな動作で四百メートルを走ると、()から。

■「静岡県のへ出ました。」とあります。このとき筆者は、走り方にについてどのようなことを考えましたか。

()必ずしも()で走るのが()のだといふ。

■「ひざを高く上げる」とについて、筆者は何が大切だと気がついたのですか。

ひざを()ではなく、()

の()こと。

意識して行なうこと。

■③の段落は、どのような役割をしていましたか。一つに○をつけなさい。

- ()自分の考え方のこんきよとなる事がわかるべている。
- ()自分の体験に、気付いたことをつけ加えている。
- ()新しいギルドを読み手に投げかけている。



2 特徴や意味の異なる言葉を分ける。

動いて、音えて、また動く
大きな力を出す 漢字の仮表① 短歌、俳句に現したもの(一)□ 40~53
名詞

組語

| | | | | | |
|----|-----|----|-----|----|------|
| 漢字 | /50 | 音韻 | /50 | 組語 | /100 |
|----|-----|----|-----|----|------|

漢字

新しい漢字・読み 音5(記)

① 一線の読みかたを書きましょう。

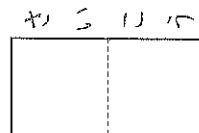
- ① 要 点 をとらえる。
 ② 野球の選手。
 ③ 美しい景色。
 ④ 陸上生物。



新しい漢字・書き 音5(記)

② 漢字を書きましょう。

- ① すばらしい経験をする。
 ② よい生まれる。
 ③ くわしくする。
 ④ 速く走るを考える。



新しい漢字・書き 音5(記)

③ 漢字と迷ひがなを書きましょう。

- かららずうまくいく。

言葉

言葉の意味 音5(記)

④ 反対の意味になるように()に漢字を書きましょう。

- ① 成功 → 失敗
 ② 強い → ()

言葉の意味 音5(記)

⑤ 次の言葉の意味に合うものを□から選んで、手書きをしましょう。

- ① 実現() ② 共感()
 ③ 積極的() ④ 印象()

ア 他の人の考え方などに対し、自分もそのどおりだと思うこと。

イ 見たり聞いたりしたときに、心に受ける感じ。

ウ はつきり感じること。

エ 物事に対して、自分から進んで行おうとする様子。

オ 計画やねがいが現実になること。

(4)

言葉の使いかた 音5(記)

⑥ ()に合う言葉を、□から選んで手書きをしましょう。

- ① ()成功するとは、どちらかい。
 ② 雲が()わたがしのようだ。

③ 手帳を()上回る結果が出た。

④ ひみつな()しゃべってしまった。

ア はるかに イ ががらずしかもまるで ウ きつと オ つい

国語新聞を作ろう

3 調べたことを整理して書きなさい。
新聞を読んで答えてもらおう。

□名前 54~63
組番 100

新聞を読んで答えてもらおう。

みんなの防災新聞

6月19日 4年組21人

ア

わたしたちは、じんや火事などの災害から暮らしを守るために、安全マップを作りました。安全マップの中央にあるわたしが、災害に対する考え方を調べて、安全マップを作りました。安全マップでは、倉庫には、食べ物やラジオなどが置いてあるそうだ。

わたしたちは、学校のまわりにいたりしゃらしを守るために、市のみんな所に指定されていました。安全マップは、学校のまわりにたくさんあります。マップの中にあるわたしが、災害に対する考え方を調べて、安全マップを作りました。

学校にいるときには、太さないじしんが起つたら、太さないじしんが起つたときのために、学校ではどんなじゅんびをしているのかを、校長先生にききました。

学校のまわりには、どんな防災せつびがあつたと説明していますか。二つ書きなさい。

イ

「まことは、家のひとちゃんとどれんらくが取れるようないい方法を考えてています。家の人のほかを待ちますが、家の人が来られない場合は、校門にどまることができまいます。そのための用意もしてあります。」

「まことは、みんなで防災のことを考えたいと思って、新聞名を工夫しました。(宮下)

「今度は、交通安全マップを作つてみたいですね。(小林)」

「みんながアンケートにまよいしかったです。ありがとうございます。(青木)」

「防災について、これからも考えていただきたいと思います。(青木)」

四年生五十人にききました

家での災害への考え方について、いちはん多かったのは、「ひじょうに通る」と、せまくてあぶないところが、二か所あります。二か所あります。(小林・青木)

いちはん多いのは、「ひじょうに通る」(二十二人)で、次に多いのは、「家具などが動かないようにしている」(十八人)でした。(森田)

(A) 家庭災害への考え方

| 方法 | 回答数 |
|----|-----|
| A | 2 |
| B | 1 |
| C | 1 |
| D | 1 |
| E | 1 |
| F | 1 |
| G | 1 |
| H | 1 |
| I | 1 |
| J | 1 |
| K | 1 |
| L | 1 |
| M | 1 |
| N | 1 |
| O | 1 |
| P | 1 |
| Q | 1 |
| R | 1 |
| S | 1 |
| T | 1 |
| U | 1 |
| V | 1 |
| W | 1 |
| X | 1 |
| Y | 1 |
| Z | 1 |

「感想」

「みんなで防災のことを考えたいと思って、新聞名を工夫しました。(宮下)

「今度は、交通安全マップを作つてみたいですね。(小林)」

「みんながアンケートにまよいしかったです。ありがとうございます。(青木)」

「防災について、これからも考えていただきたいと思います。(青木)」

(5)

① 小林さんと青木さんの記事では、何について調べたりじをまとめていますか。音節毎

（ ）（ ）

② 小林さんと青木さんは、学校のまわりには、どんな防災せつびがあつたと説明していますか。二つ書きなさい。

（ ）（ ）

③ □に入れる具出しをしてふせわしづのの一つに○をつけなさい。

- () 交通安全週間始まる
- () 本校はひなん所に指定
- () 江戸時代の火消し

④ 一線①②を、他の文の書き方とそろそろように書きなさい。

音節毎

・ そつだ → ()
・ あつた → ()

⑤ □には図が入ります。入る図の名前を、新聞の中から書きなさい。

（ ）（ ）

⑥ 右の新聞には、どんなとくちゅうがありますか。二つに○をつけなさい。

音節毎

- () 記事は一つだけにしほられている。
- () グラフで調査の結果をしめしている。
- () 感想は書かないようにしている。
- () 記事ごとに短い見出しがついている。
- () 取材メモをそのままのせている。



3 僕くだけ話を整理して書こう

新聞を作ろう

いろいろな意味をもつ言葉 なるべくやさ

漢字

新しいう漢字・語彙 音5(8)

2 一緒に読み方を書きましょう。

① (副 大臣) が話す。

② (金賞) をとる。

③ 船 (漁) に出る。

④ (例) をあげて話す。



新しいう漢字・語彙 音5(8)

2 漢字を書きましょう。

① 兄の (そつぎょう) しや

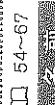
② しゅ (や) い

③ もく (ひよ) う

④ い (ち) をたしかめる。

⑤ ゆう (が) い

⑥ みん (しゆ) く



組番

言葉

言葉の意味 音5(8)

3 次の言葉の意味を会うやのを、□から選んで、記号を書きましょう。

- ① わりつけ () ② 見出し ()
 ③ 下書き () ④ 調査 ()

- ア 短い言葉で、記事などの内容を表したもの。
 イ 事実などを明らかにするためにしらべること。
 ウ 記事などの大まかさと、入れる場所を決めること。
 エ 清書をする前に書く文章。

(6)

言葉の使い方 音5(8)

4 () に合う言葉を、□にらうかなで書きましょう。

- 例) どる 食事を()°
 場所を()°
 ピアノを()°
 かぜを()°
 音楽会に()°
 結果が()°
 参考に()°
 木の実が()°
 計画を()°
 はらを()°
 時計が()°
 心に()°
 洋服を()°
 姉に電話を()°

国語

4 場面の練習に駆け、しかもからしから

一つの花

物語文を読んで、答えをしめな。

「よしよし汽車が入ってくるところに
なって、またゆみ子の「一つだけちょうど
いい。」が始まったのです。

「みんなおやりよ、母さん。おにぎりを
お父さんが言いました。

「ええ、もう食べちゃったんですね。——
ゆみちゃん、ここのねえ。お父ちゃん
兵隊ちゃんになるんだって。ばんざあ
いって。」

お母さんは、そう言ってゆみ子をあやしました
が、ゆみ子は、とうとう泣きだしてしまいました。

「一つだけ。一つだけ。」
と言つて。

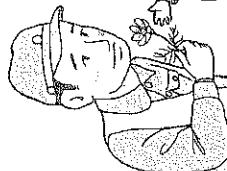
お母さんが、ゆみ子を一生懸命いや
しているうちに、お父さんが、どこそこな
くなつてしましました。

お父さんは、プラットボームのはしつぼの、
ごみで場のような所
に、わすれられたよう
にさいていたコスモス
の花を見つけたのです。
あわてて帰ってきたお
父さんの手には、一輪のコスモスの花があ
りました。

「ゆみ。やあ、一つだけあげよう。一つだけ
のお花、大事にするんだもう。」

ゆみ子は、お父さんに花をもらつと、
キヤツキヤツと足をばたつかせてよろこび
ました。

お父さんは、それを見てにっこりわらう
と、何を言わずに、汽車に乗つて行つてしま
いました。ゆみ子のにぎつている、一つ
の花を見つめながら。



山名前 68~81

組番

詮解

100

❶ ゆみ子の「一つだけちょうどいい。」が始ま
たのは、どんなときですか。

()を()に

❷ 「一つだけちょうどいい。」が始まつたとき、
お父さんは、お母さんと同じするように軽じ
ましたか。

()を()に

みんなやるよつて言つた。

❸ ゆみ子をあやしてくるお母さんは、どんな
気持ですか。「つま○をつけました。」
()周りの人にもくわいくをかけたくない。
()ゆみ子が病氣かもしれないのに心配だ。
()お父さんにはゆみ子の泣き顔を見せたくない。

❹ お父さんが持つてきたコスモスのは(1)と
(2)のどちらにやじつましたか。

(1) ()のはしつぼの、
(2) ()のよつな所。

(1) ()をうにやいていた。

❺ お父さんは、花をあげるより、ゆみ子の口
ぐせを口にしました。
どんな言葉ですか。



❻ お父さんが「ほのりひかり」をあります
が、なぜわかつたのですか。

()

❼ 「一つの花を見つめながら——。汽車に乗つ
て行つてしまつたお父さんは、どんな気持か
だつたと感じますか。

()

4 場面の漢字に記号で添ふ。しかもからしいもの



一つの花

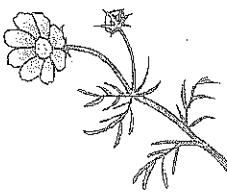
おさつの言葉②自分の考え方をたどるには 漢字の区別②他

漢字

新しい漢字・読み 読5(2)

② 一様の読み方を書きましょ。

- ① 飛行機 に乗る。
 ② 無理 をしない。
 ③ 一輪 の花。
 ④ 季節 の変わり目。



新しい漢字・書き 読5(2)

② 漢字を書きましょ。

- ① とくべつ なおり物。
 ② おもちゃ の へいたい。
 ③ せんそく が終わる。
 ④ 赤ちゃんが な。
 ⑤ こさまし

新しい漢字・書き 読5(2)

② 漢字と送りがなを書きましょ。

- ① ()歌。
 ② 池の()を歩く。
 ③ まわり

言葉

言葉の使い方 読5(2)

④ ()に口の意味を、□から選んで書む

- ① 今までずっとがまんしていたが、
 ② 雨は朝から)がりだした。
 ③ いていて、全くやみそうになっ。
 ④ かえつだい()手をあらう。

たえず とにかく しゃしませば すぐに

言葉の意味 読5(2)

⑤ 次の言葉の意味に合ひゆのを、□から選んで、記号を書きましょ。

()実用 ()設定 ()区べつ

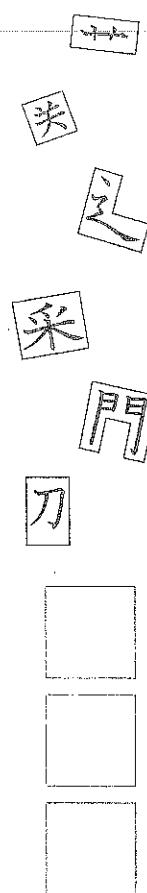
- ア セいしつのちがいによつて分けること。
 ブ ジ食いちがうこと。
 ワ 実際に使つて役立つこと。
 テ 決まりなどを定めること。

言葉の使い方 読5(2)

⑥ ()①中止して漢字を書きましょ。

- ① ()めに、あいやつをする。
 ② 効能を()める。
 ③ 学校から家に()る。
 ④ がどういてひく()る。

次のカードを組み合わせて、漢字を二つ作りましょう。(カードは一度しか使えません。) 一〇〇点(60点)



4

次の部分は、主に何に関係のある漢字を作っていますか。
ア～ウから選びましょう。

(1) 心 () (2) 止 () (3) 雨 ()

心

止

雨

5

ア 雨や天気 イ 心の働き ウ 家や建物

熱 管 部首 () 部首名 ()
部首 () 部首名 ()

次の漢字を部首ごとに調べます。それぞれの部首と、
その部首名を書きましょう。

一〇〇点(20点)



① 結 () 画 ② 席 () 画

7

よりよい話し合いをするために、「司会者」「参加者」が意見
をつけなければならない」とを、それぞれ二つ選びましょう。

一〇〇点(20点)

(1) 司会者

ア 意見を整理したり、話題をたしかめたりする。

イ 出た意見を黒板に書いていく。

ウ 聞き方をかえるなど、意見が出るよう工夫する。

エ 意見がなかなか出ないときは、意見が出るまで

時間を取る。

(2) 参加者

ア 話し合いの進行計画を司会グループに提出する。

イ 計画どおり進んでいるか、時間をたしかめる。

ウ 自分の立場をはつきりさせ、理由とともに話す。

エ それまでに出た意見との関係をはじめに話す。

次の漢字を縦書きで調べます。それぞれの縦画数を
漢数字で書きましょう。



10

こうかく テスト②



一 登場人物の人柄(性)をどういえ、話し合おう。

白い壁の前に立つ。話す。壁は白じても

1

読みがなを書きましょう。

100点(20点)

① 友達と話す。

② 日照りの日が続く。

③ うめが開花した。

④ 山から雲海を見る。

⑤ 物事の本を正す。

⑥ 青年に道をたずねる。

⑦ 今日は立春だ。

⑧ 兄は類いなく良い人だ。

⑨ 府立の図書館。

⑩ 東西南北を旅して回る。

2

漢字を書きましょう。

100点(30点)

① しんごう がかかる。

② 考えに する。

③ 提てい あん 理由を話す。

④ きょうかん 父は い ちよう が弱い。

⑤ とうだい じゅん に発言する。

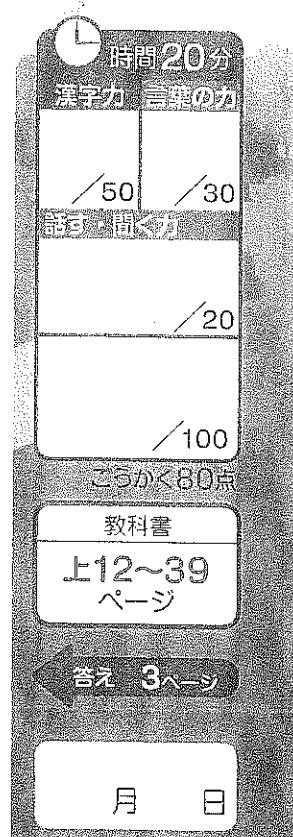
⑥ きんだい に川をかく。

⑦ さくいん もと暗し。

⑧ きんけい を提出する。

⑨ おんくん さくいん に川をかく。

⑩ ふじん に川をかく。



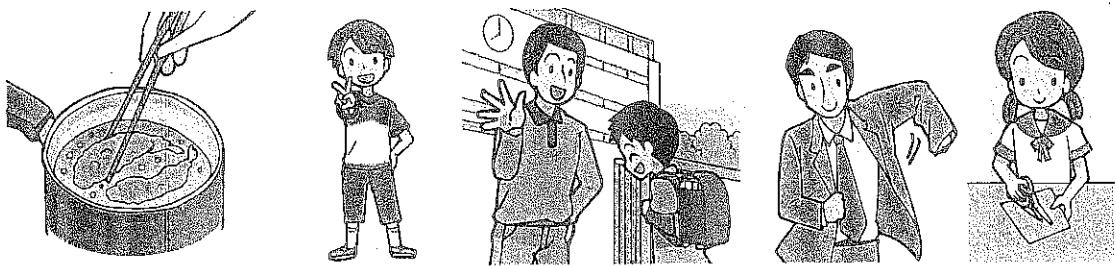
(9)

3

□に入る言葉を平がなで書きましょう。

一〇五点(20点)

| | | | |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|
| (1) 紙を□。口火を□。電話を□。洋服を□。 | (2) 学校に□。街灯が□。仕事に□。きずが□。 | (3) 写真に□。部屋を□。おいが□。目に□。 | (4) うでを□。天ぶらを□。はたを□。温度を□。 |
|-------------------------|--------------------------|-------------------------|---------------------------|



4

新聞を作るとには、どんなことに気をつけたらよいですか。
□から選んで書きましょう。

一〇四点(20点)

(1) 取材した中から□こと

を選び、記事にする□を決める。

(2) □を工夫したりして記事を書く。

(3) □を組み合わせた□をする。

写真や図表
知らせたい
わりつけ
内容

見出し

5

新聞はどのような手順で作りますか。手順どおりになるように、□に番号を書きましょう。

全點(10点)

- (1) 記事の下書きをする。
- (2) わりつけを考える。
- (3) どんな新聞を作るかを決める。
- (4) 新聞を仕上げる。
- (5) 取材をする。

12

漢字テスト

3 調べたいと整理して書こう。

新聞を作ろう

いろいろな意味をもつ言葉

1

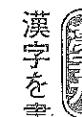


読みがなを書きましょう。

1 ページ(20枚)

- ① 回答(ひとう)をまとめる。
- ② 考えを整理(せいり)する。
- ③ 意見を参考(ひがん)にする。
- ④ 具体的(ぐたいてき)に書く。
- ⑤ 昼食(ちゆうしょく)をとる。
- ⑥ 結果(けいごう)を発表する。
- ⑦ 漁業(ぎぎょう)がさかんな町。
- ⑧ 天気を予想(よそう)する。
- ⑨ 重臣(じゆうじん)を集めること。
- ⑩ 場所を指定(しそう)する。

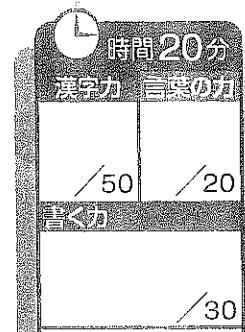
2



漢字を書きましょう。

1 ページ(30枚)

- ① うめの花がさく。
- ② たなのをどる。
- ③ きんしようをとる。
- ④ みんしゃくにとまる。
- ⑤ れいをあげる。
- ⑥ 下書きをいぢる。
- ⑦ がいにあつ。
- ⑧ かんせつする。
- ⑨ 今月の もくひょう。
- ⑩ そうちをかたづける。



こうかく80点

教科書
上54~65
ページ

答え 6ページ

月 日



社会科の問題が始まるよ。

まずは、自力でがんばって、
それでもわからなかつたら、教科
書・地図帳で調べてみよう！

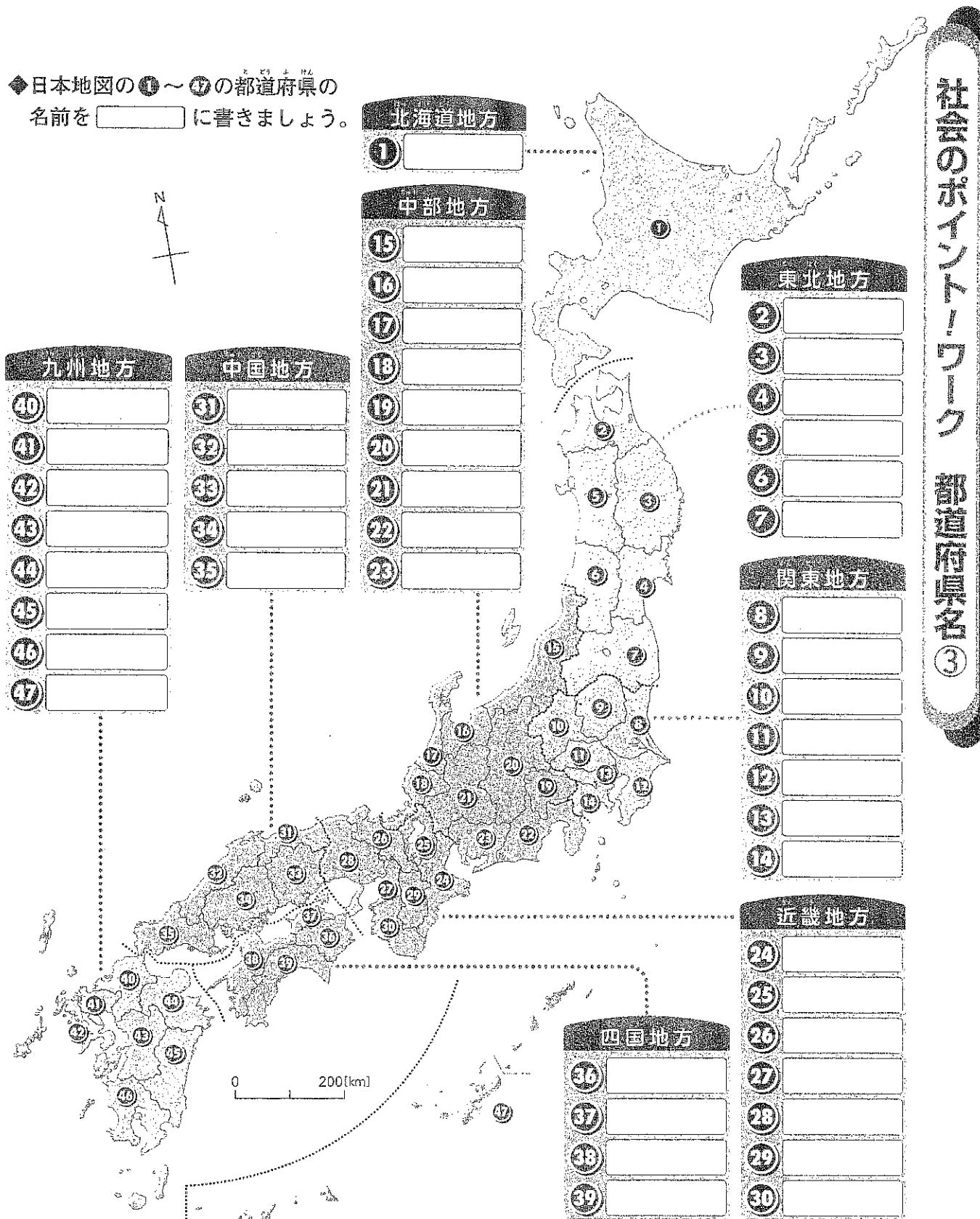
習った字は漢字で書こう！

都道府県名をマスターしよう!

七
七

卷一百一十五

◆日本地図の●～◎の都道府県の名前を [] に書きましょう。



社会のボイコット

都督府

三

★社会のポイント！ワーク★

都道府県名にトライ!

→おじいちゃん。おばあちゃんがいる所
お父さん。お母さんの出身の戸所でもいいですよ。

- ① あなたが住んでいる都道府県について答えてみよう。

都道府県名

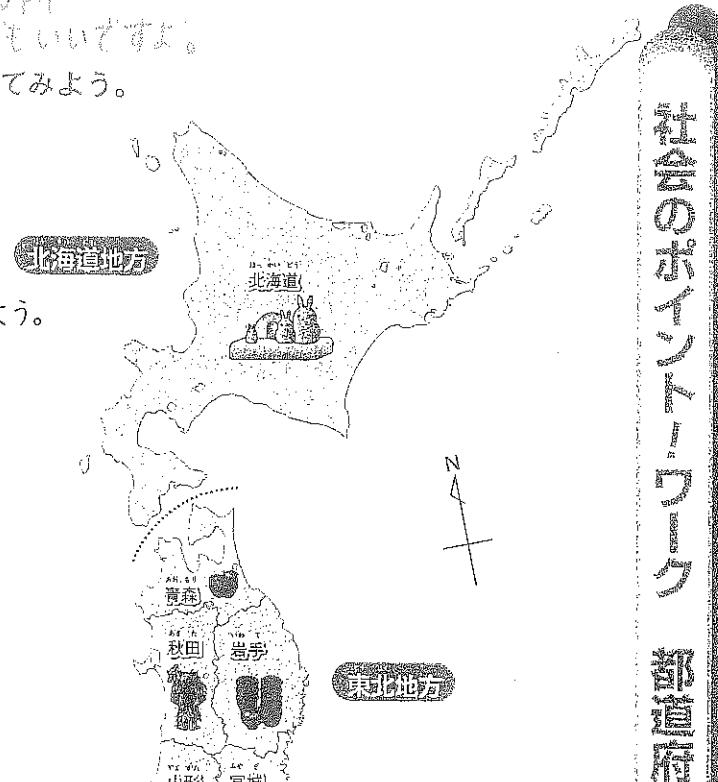
● 地方名

地方

●住んでいる都道府県の形とじまんをかいてみよう。

わたしの県のじまんは、()だよ。

● となりあう都道府県名を書いてみよう。



② 行ったことがある都道府県を○で
囲んでみよう。



★社会のポイントノワーク★

2

63 様子

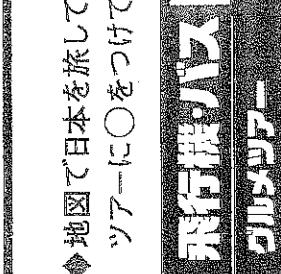
*保護者様。このプリントの解答はありません。楽しく取り組ませてください。

地図旅行をしよう!

えん

組

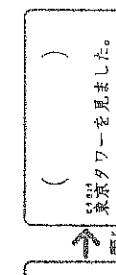
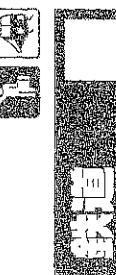
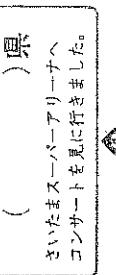
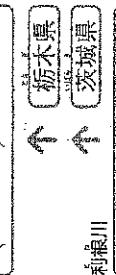
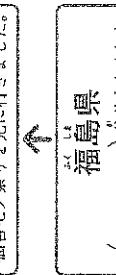
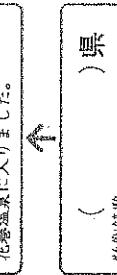
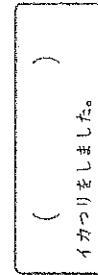
番



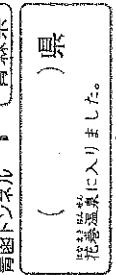
◆ 地図で日本を旅してみるよ。飛行機・バスツアー・船旅ツアー・鉄道ツアーや、()にあうことばを書いてみよう。



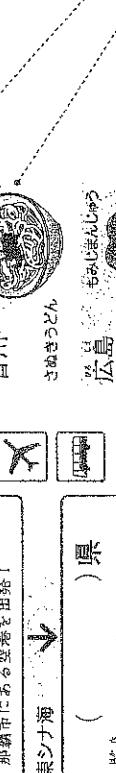
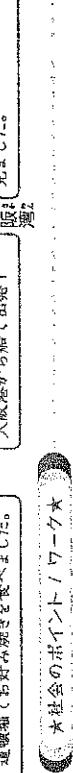
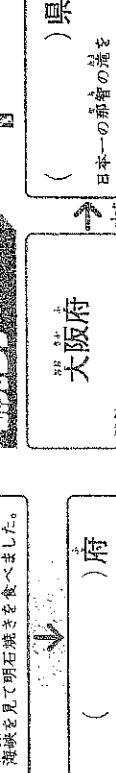
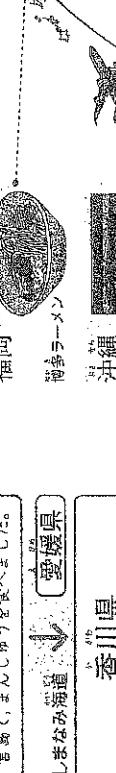
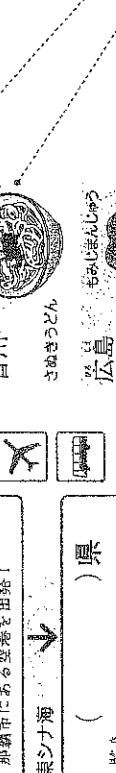
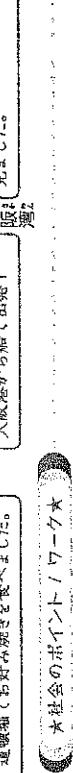
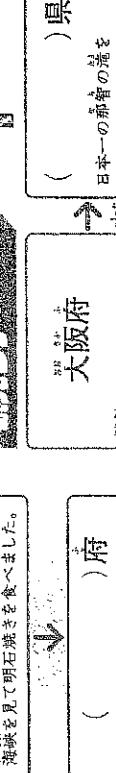
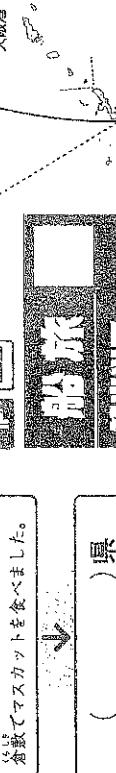
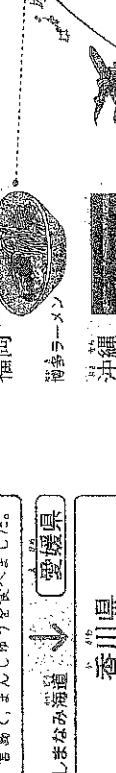
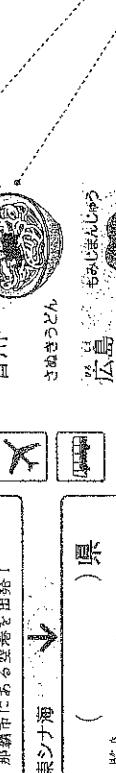
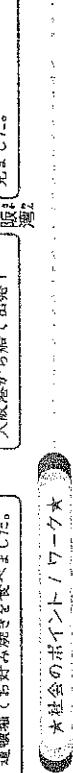
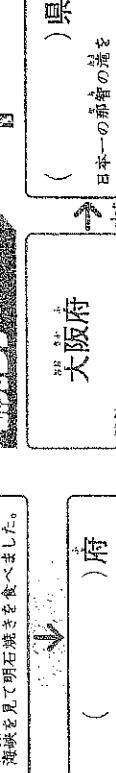
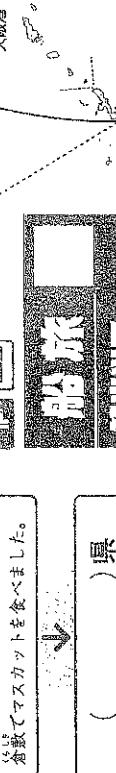
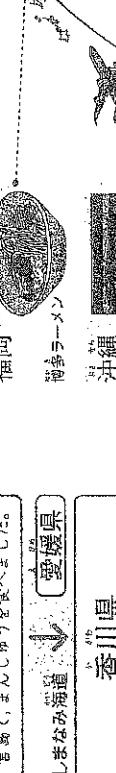
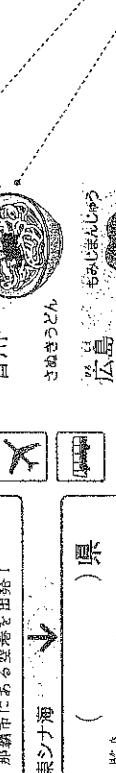
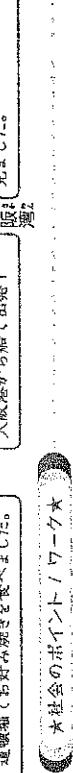
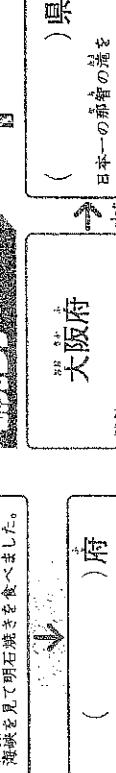
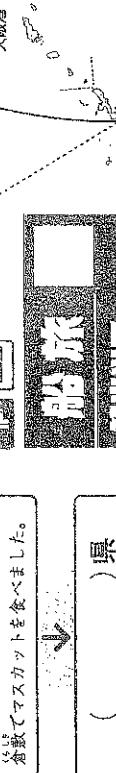
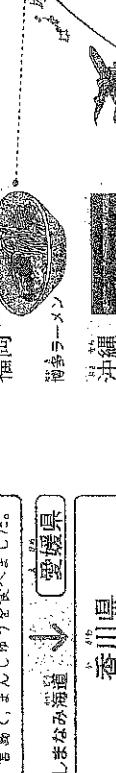
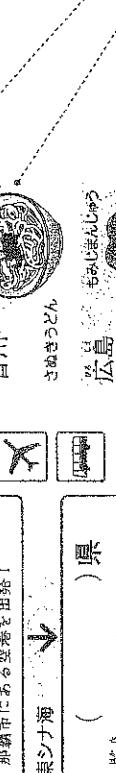
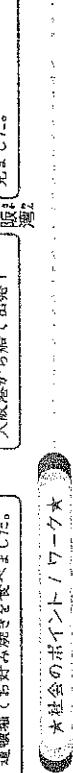
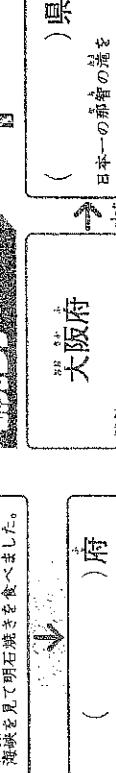
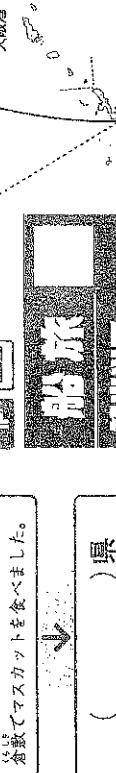
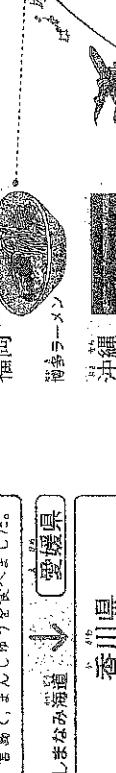
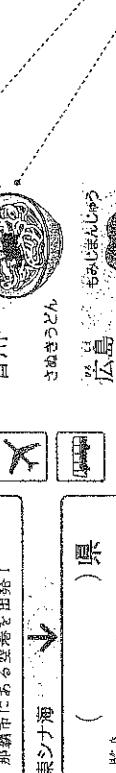
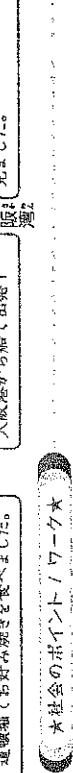
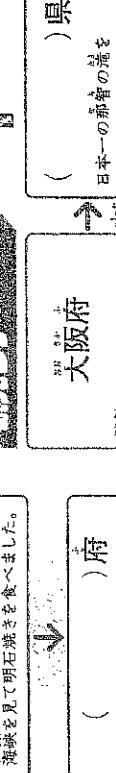
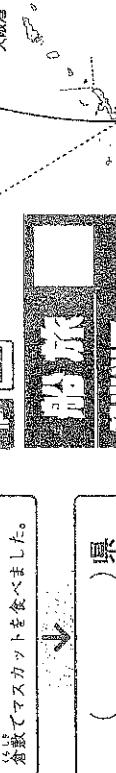
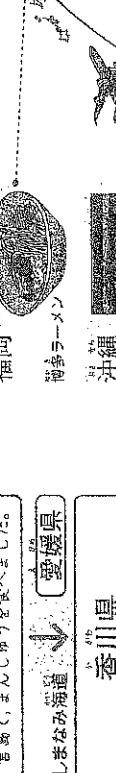
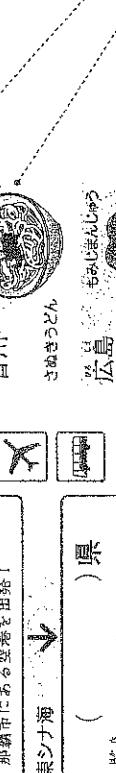
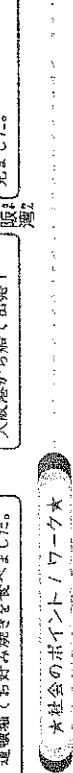
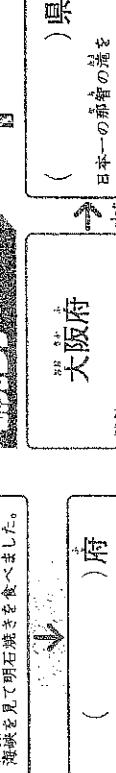
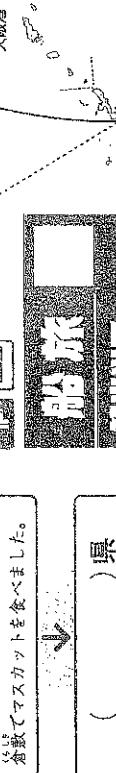
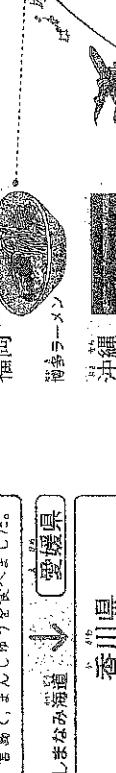
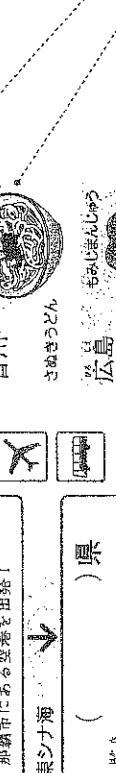
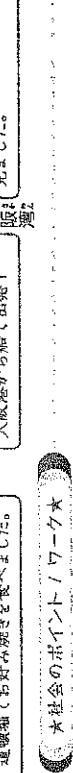
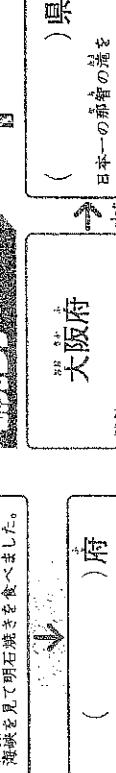
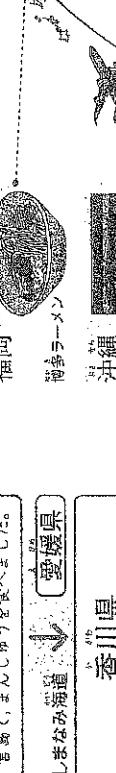
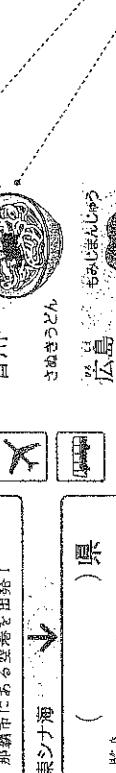
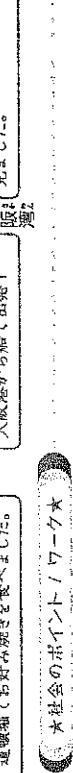
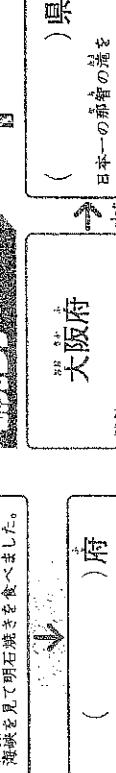
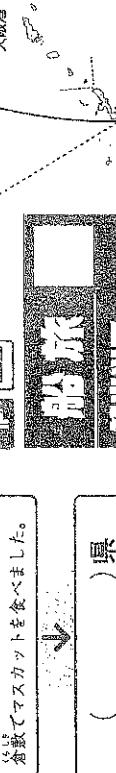
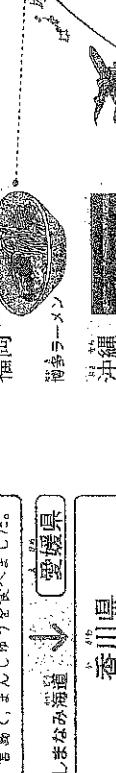
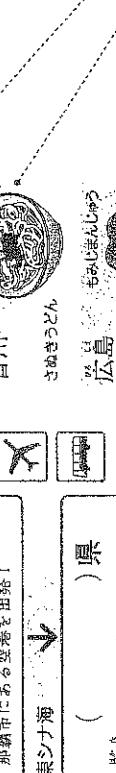
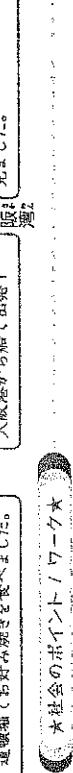
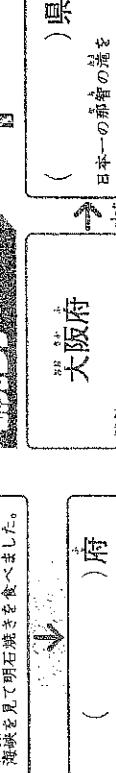
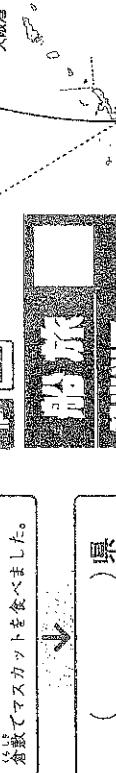
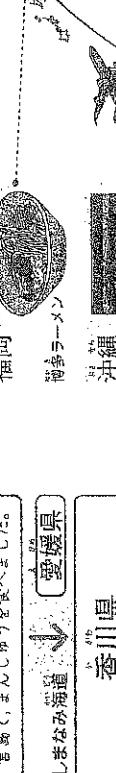
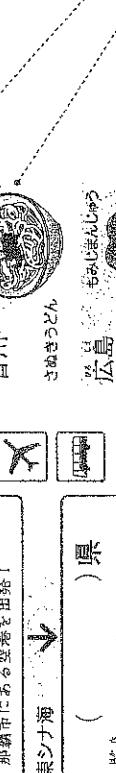
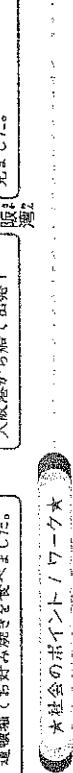
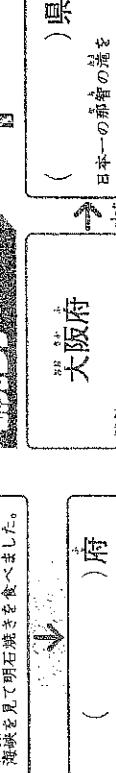
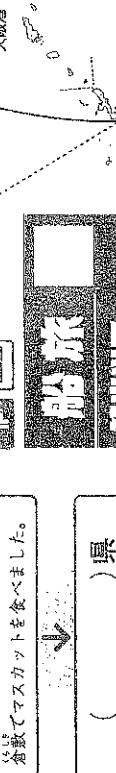
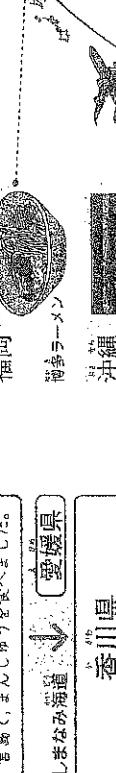
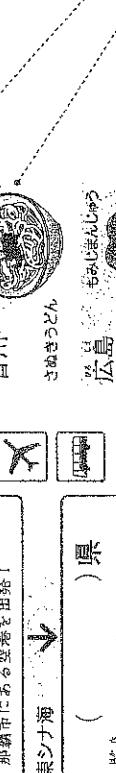
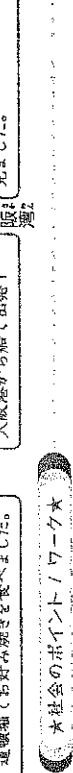
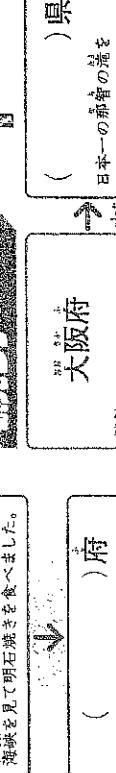
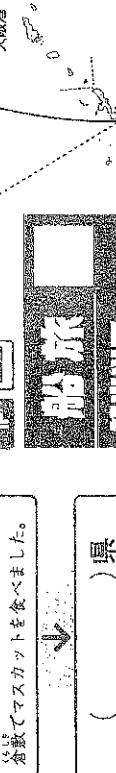
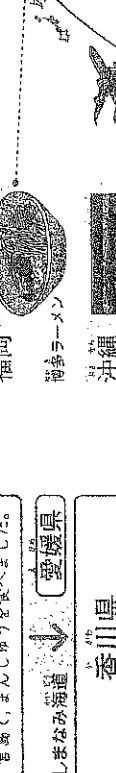
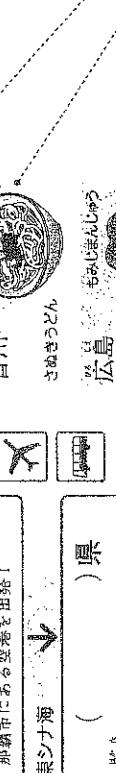
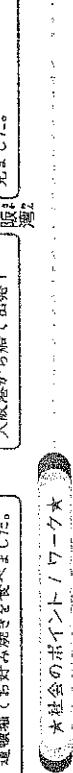
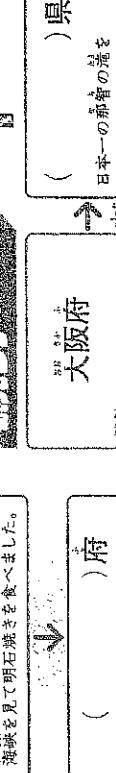
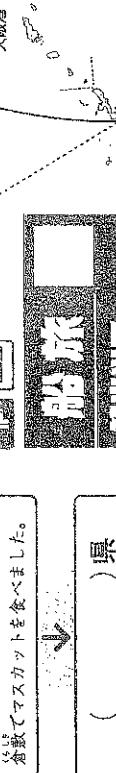
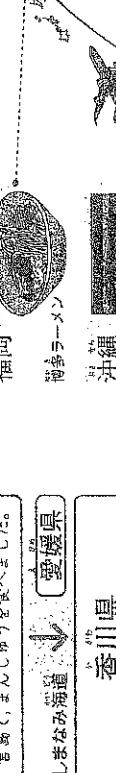
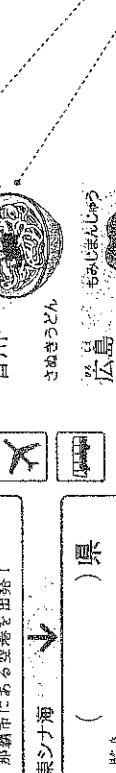
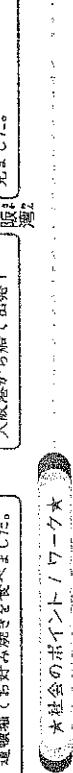
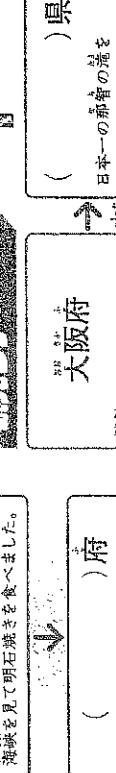
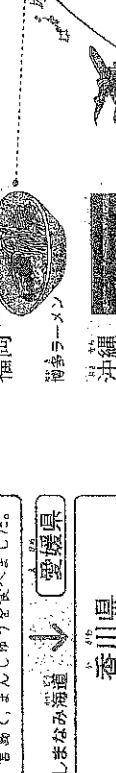
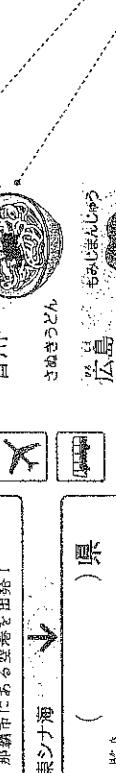
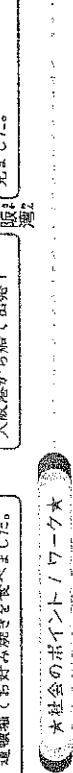
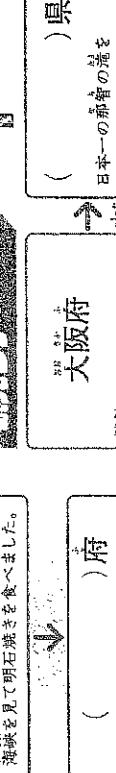
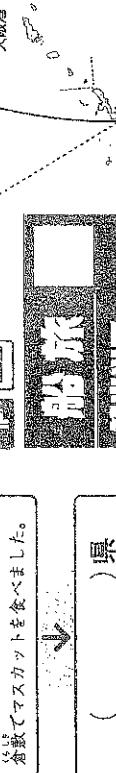
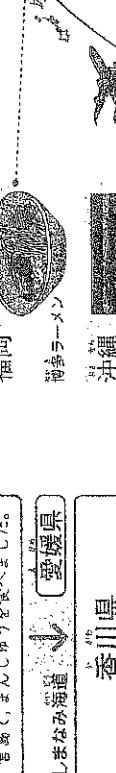
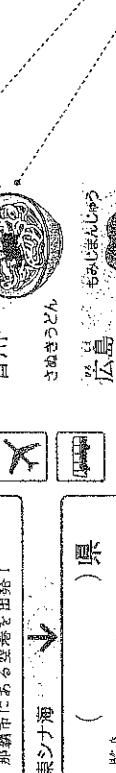
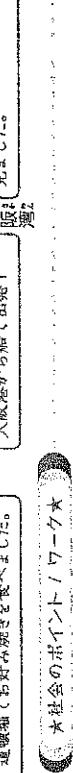
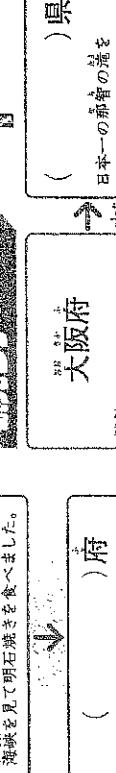
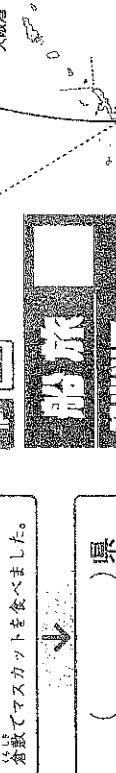
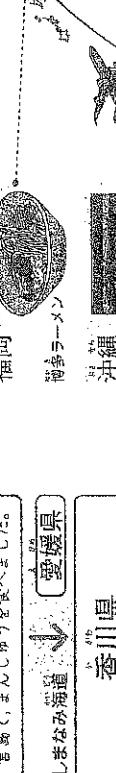
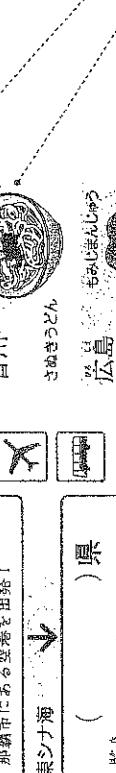
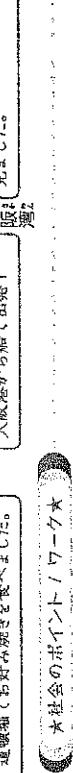
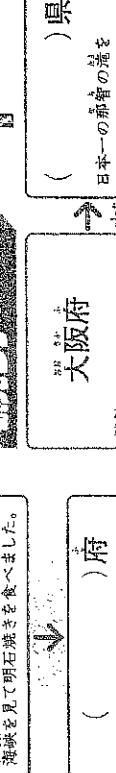
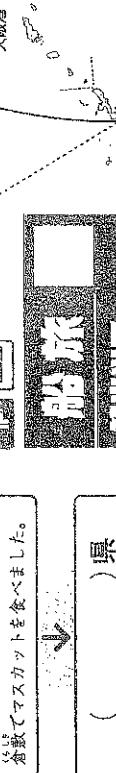
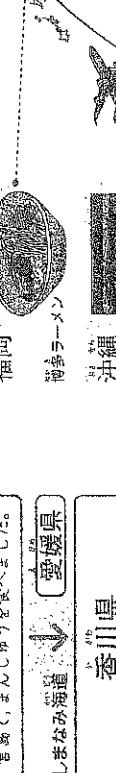
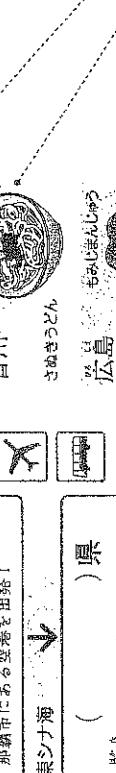
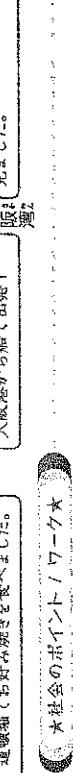
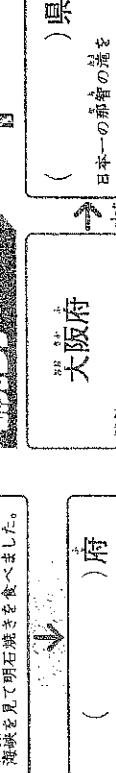
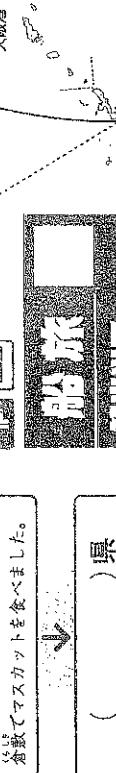
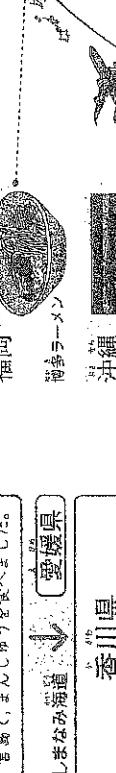
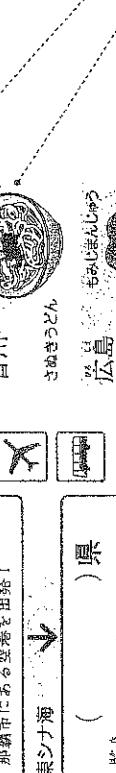
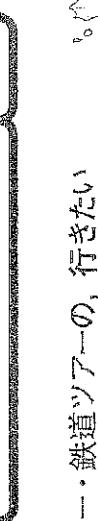
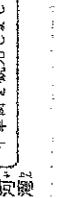
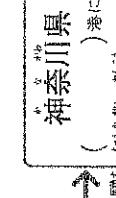
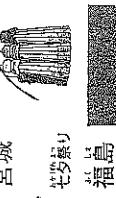
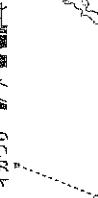
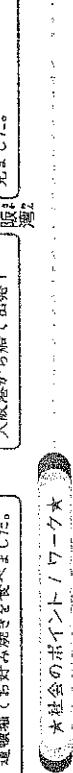
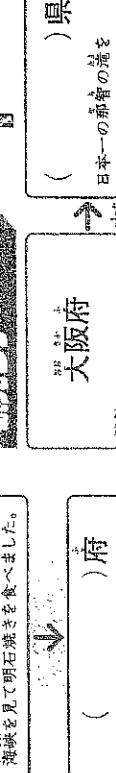
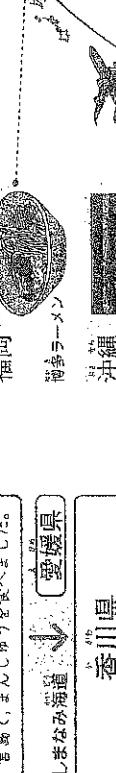
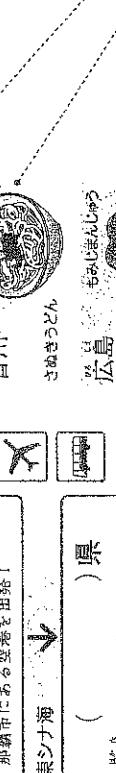
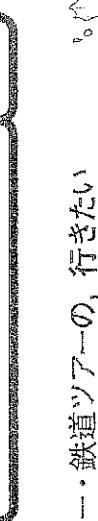
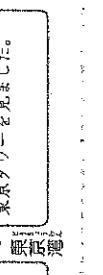
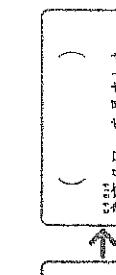
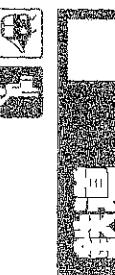
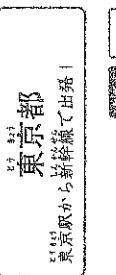
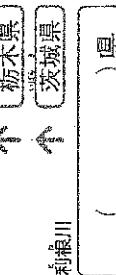
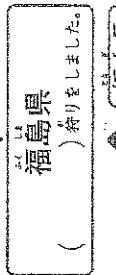
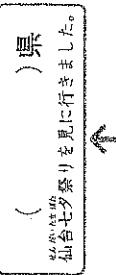
社会のポイントワーク



イカつり



花巻温泉に入りました。

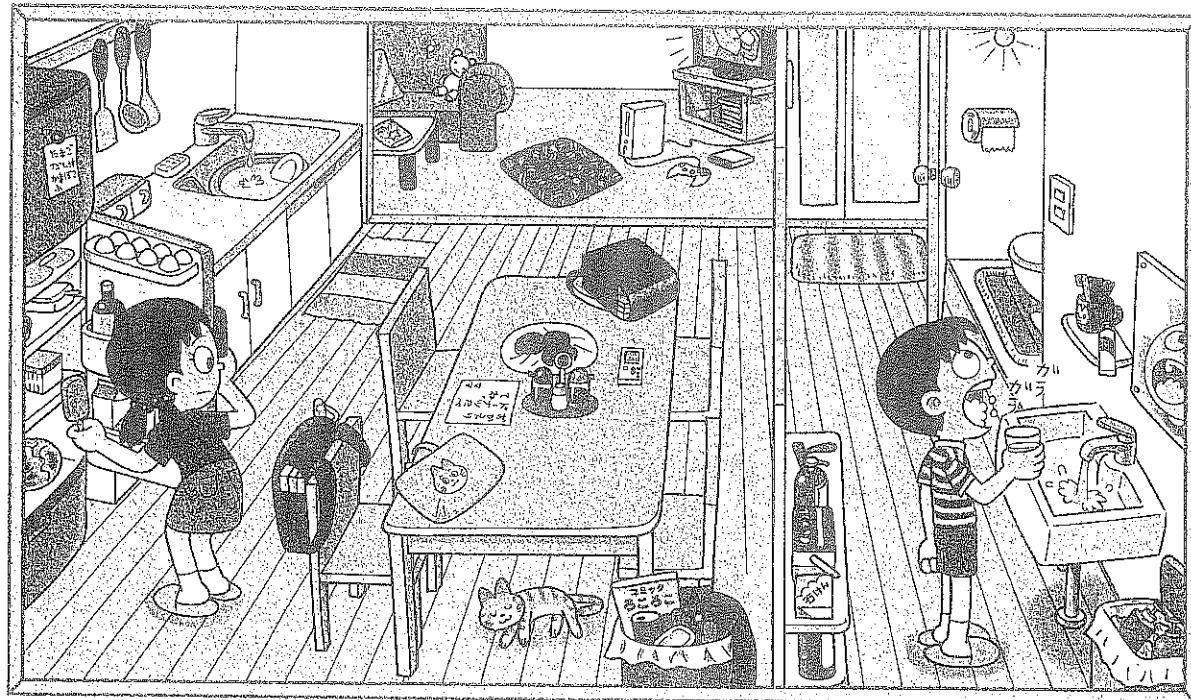


一まいの会

生活の中のムダ

組番

なまえ



社会のポイントワーク 資料の見方

① 上の絵を見て、ムダだと思うことと、どうしたいかを書いてみよう。

| ムダだと思うこと | どうしたいか |
|----------|--------|
| ① | |
| ② | |
| ③ | |
| ④ | |
| ⑤ | |
| ⑥ | |

② あなたの生活の中で、ムダをなくすために気をつけていることを書いてみよう。

火事がおきたときのれんらくのしくみや現場の人の働きについてわかる(図)。
消防しそつやせつびの働きがわかる(図)。
火事や災害への人々の取り組みについて考える(図)。

社会

4 くらしを守る

4~19

1 火事からくらしを守る

組番

知

理

想

創

/50

/50

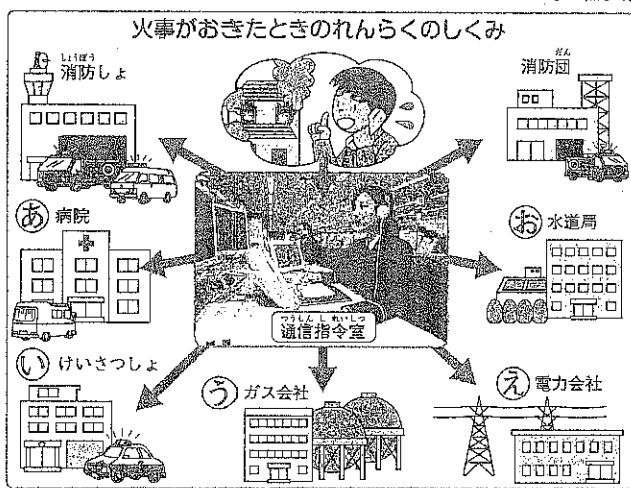
点

知識・理解

各10点[50]

1 火事を消すしくみについて、答えましょう。

各10点[30]



(1) 火事を知らせる119番の電話は、どこにつながりますか。

()

(2) 火事がおきたとき、次の仕事をするのは、上の図のあ～おのどこですか。

- 火事の現場で、車と人の整理をする。()
- けが人が運ばれるとき、じゅんびをする。()

2 次の働きをする消防しそつやせつびを①～④からえらんで、□に番号を書きましょう。

各10点[20]

消火活動に使う水を水道から引く。

安全な場所を知らせる。

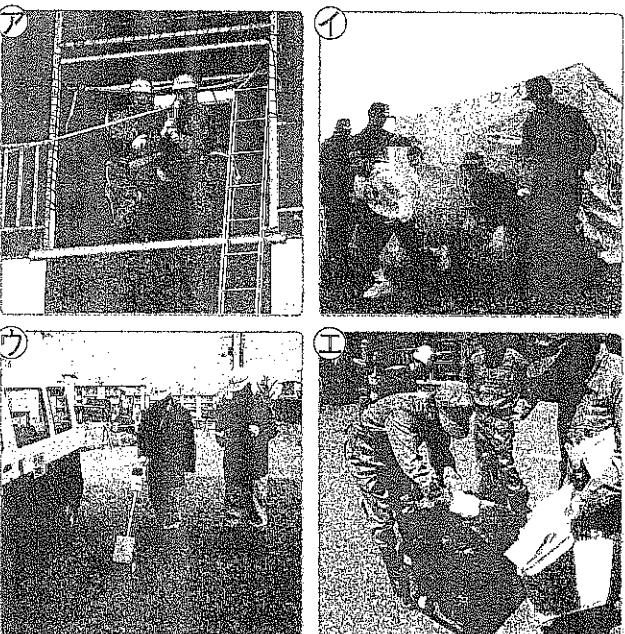


思考・判断・表現

各10点[50]

2 消防しそつや地いきの人たちの、火事や災害への取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]



(1) 次の話は、ア～イのどの写真の取り組みですか。□に記号を書きましょう。



消防団の人は、倉庫にある器具がきちんと使えるかどうか点検しているんだね。



消防士は、安全に人を救えるように日ごろから救助の訓練をしているんだね。



ガス会社は、ガスもれがないか万一にそなえて点検しているよ。

(2) ア～イの取り組みをするわけとして、あうもの一つに○をつけましょう。

- () 火事や災害を多くの人に知らせるため。
- () 火事や災害がおきたときにそなえるため。
- () 火事や災害の原因を調べるため。

(3) () にあうことばを書きましょう。

- 火事や災害への取り組みは、大切なものやわたくしたちの命を()ことにつながる。



うらの問題もやりましょう。



1 火事からくらしを守る

資料から、まちの消防しせつ、火事の変化、消防士の服や、まわりの市や町との消防の協力について読み取る(□)。

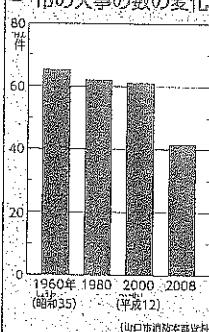
□ 資料を見て、答えましょう。

各10点 [50]

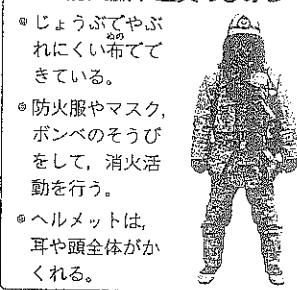
① まちの消防しせつのあるところ



② 市の火事の数の変化



③ 防火服や道具のひみつ



④ 山口市と消防のために協力している県内の市や町



(1) 左のどの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。



大きな火事がおきたときには、ほかの市や町の消防しょとも協力するんだね。



わたしたちの学校は、ひなん場所になっているんだね。



安全に消火活動ができるように、いろいろなくふうがしてあるね。

(2) ()にあうことばや数を書きましょう。

▶ まちにいちばんたくさんある消防しせつは、()である。

▶ 2000年と2008年に、市でおきた火事の数をくらべると、()年のほうが多い。

終わったら、答えを見なおしましょう。

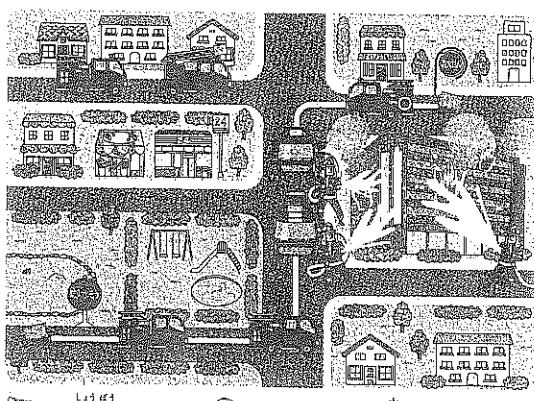


なぜ、消防自動車はちらばって止まるの?

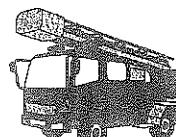
なぜ、消防自動車はちらばって止まるの?



★かずや君が「もしデパートが火事になったら、消防自動車はどこに止まるか。」を消防しょの人につし問ると、下の図を見せてくれました。消防自動車がちらばって止まる理由を書いてみよう。



理由



2年生 おもて

資料から、交通事故がおきたときのれんらくのしくみや現場での役わりを読み取る(図)。
けいさつの仕事についてわかる(図)。みんながやるべき約そくについてわかる(図)。



4 くらしを守る
ヒコ ヒケン
2 事故や事件からくらしを守る

□ 20~31



組番

技能

教育同人社

知理

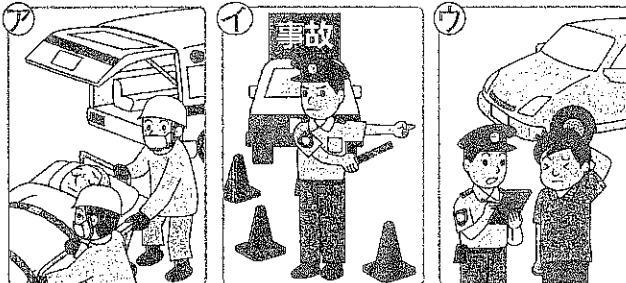
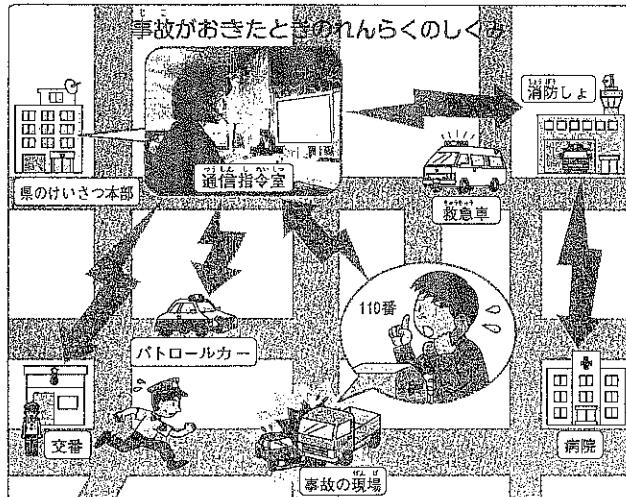
/50

/50

点

社会問題の技能 各10点 [50]

- 資料を見て、交通事故がおきたときのれんらくのしくみについて、答えましょう。 各10点 [50]



(1) 事故の通報の電話は、どこにつながりますか。

● 県のけいさつ本部の ()

(2) 事故がおきたとき、救急車はどこから現場に行きますか。 ()

(3) 次の仕事をⒶ～Ⓑからえらんで、□に記号を書きましょう。

交通整理をして、道の安全をかくほする。 □

なぜ事故がおきたのかを調べる。 □

(4) 資料からわかること1つに○をつけましょう。

() 事故を通報するには、119番に電話をする。

() 事故が通報されると、けいさつのほか、関係するところへもれんらくが回る。

() けいさつは救急車だけが人を病院に運ぶ。

社会問題の技能 各10点 [50]

- 次の気づいたことは、①～④のけいさつのどの仕事ですか。□に番号を書きましょう。 各10点 [30]



商店街では、店の人に声をかけていたよ。何を話していたのかな。



交番では、いろいろな人がやってきて、とてもいそがしそうにしていたよ。



シートベルトをしていない人に、注意をしていたよ。



- ()にあうことばを、□からえらんで書きましょう。 各10点 [20]



交通に関する法や()は、毎日を()してくらすために大切なものです。

自転車 安心 相談 放置 ぎまり

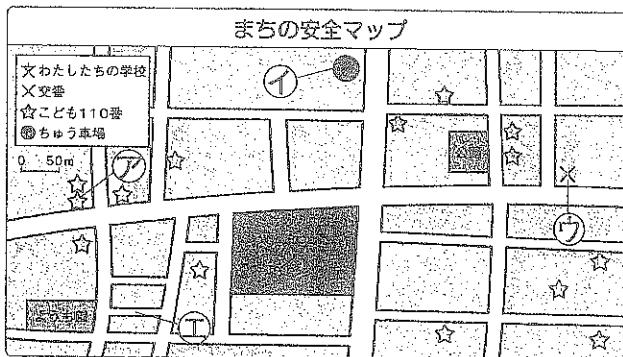
うらの問題もやりましょう。

安全なままでなく行く。著者によると、(3)は、下の図の(1)、(2)のどちら

◆ 安全なまちづくりについて、考えましょう。

各10点[50]

(2) 自転車パトロールは、下の図の①～③のどこが行っていますか。□に番号を書きましょう。



(1) 次の話にあう場所を、まちの安全マップの
Ⓐ～Ⓑからえらんで、□に記号を書きましょう。



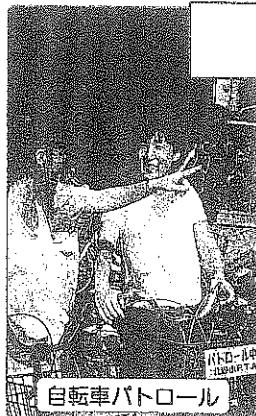
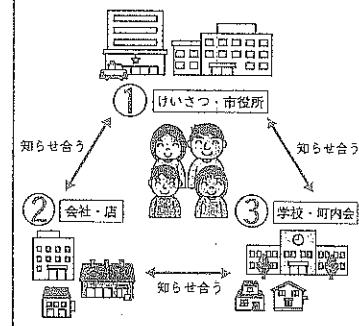
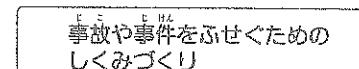
ちゅう車場の中は、暗くて見えにくいので、気をつけよう。



大通りぞいには交番があるので、安心だね。



細い道で人通りが少ない場所なので、
気をつけよう。



(3) ()にあうことばを書きましょう。



安全なまちづくりのため、地いきの人
が()

 終わったら、答えを見なおしましょう。

自動車事故を心せぐには？

◆次の絵を見て、自転車事故から身を守るためにするとよいことを書いてみよう。



●〈例〉目立つ色の服を着る。

交通ルールは...
守られているかな。

●交通事故がおきたときのれんらくのしくみについてわかる(図)。
●資料から、消防しょの仕事やくふうについて読み取る(図)。

社会

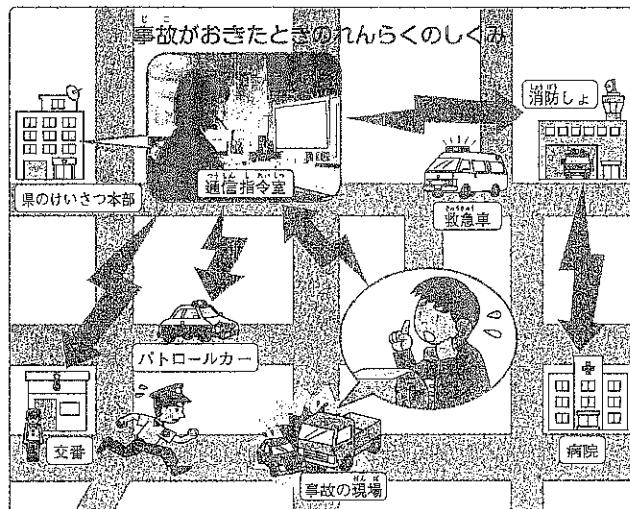
学習のまとめ

●出題範囲 火事からくらしを守る～事故や事件からくらしを守る

知識と理解する力 各10点[50]

- 1 交通事故がおきたときのれんらくのしくみについて、答えましょう。

各10点[30]



▲ 交通事故のれんらくについて、()にあうことばや数を、□からえらんで書きましょう。

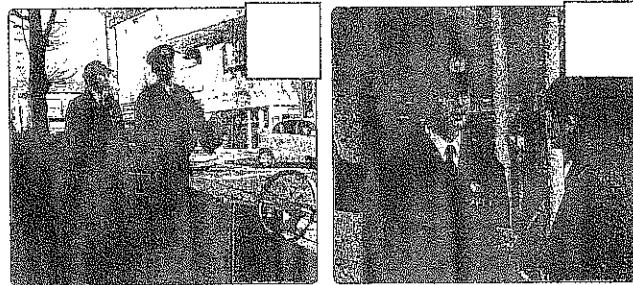
▶ 事故を知らせる()番の電話は、
()につながる。

▶ けが人がいたら、()から、
救急車を出してもらう。

110 119 消防しょ 交番 通信指令室

- 2 次の写真のけいさつの仕事をⒶ～Ⓑからえらんで、□に記号を書きましょう。

各10点[20]



- Ⓐ 落とし物の相談を受けたり、道案内をする。
Ⓑ 火事の現場のまわりで交通整理をする。
Ⓒ 道路の安全のため、ちゅう車い反を取りしまる。
Ⓓ まちの安全を守るため、パトロールをする。

知識と理解する力 各10点[50]

- 3 資料を見て、消防しょの仕事やくふうについて、答えましょう。

各10点[50]

| 消防しょの人のきんむ時間 | | | | | | |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| | 8:30 | 8:30 | 8:30 | 8:30 | 8:30 | 8:30 |
| 1月 | 1日 | 2日 | 3日 | 4日 | 5日 | 6日 |
| 火 | 鈴木さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 | 休み |
| 水 | ば | 村上さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 |
| 木 | 新井さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 | 当番 |
| 金 | 小林さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 | 当番 |
| 土 | は | 井上さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 |
| 日 | 山本さん | 当番 | 非番 | 当番 | 非番 | 当番 |

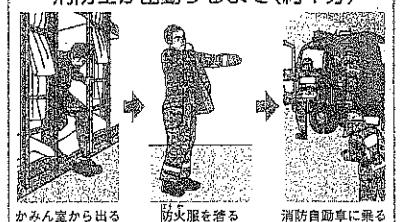
当番…火事にそなえて消防しょで24時間働く日
非番…当番にそなえて休むように決められた日

防火服のひみつ

- 熱を通しにくい。
- 1200度の火に、約17秒ふれてもたえられる。
- ヘルメットは、耳や頭全体がかくれる。
- じょうぶでやぶれにくい布でできている。



消防が出動するまで(約1分)



救助の訓練



- (1) 出動の指示が出てから消防士が出動するまで、約何分かかりますか。 約()分

- (2) 次の消防士の話の()にあうことばを書きましょう。



日ごろから、消火や救助の()をしています。



熱に強くて、じょうぶな布でできた()を着ます。

- (3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

- ()火事にそなえて24時間交代で働いている。
()火事のないときでも、毎日まちを見回っている。
()はやく火事の現場に行き、安全に消火活動ができるようにしている。
()すぐに出動できるように、消防しょではいつでも防火服を着ている。

うらの問題もやりましょう。

社会 学習のまとめ

単元別学習状況評価

◎出題範囲 やり場からくらしを守る 事故や事件からくらしを守る

組 番

教育同人社

3・思・判・表

/50

※参考用評定表

各10点(50点)

□ 安全なくらしについて、考えましょう。 各10点(50点)

- (1) 事故や事件をふせぐための、地いきの人の活動を2つえらんで、□に○をつけましょう。



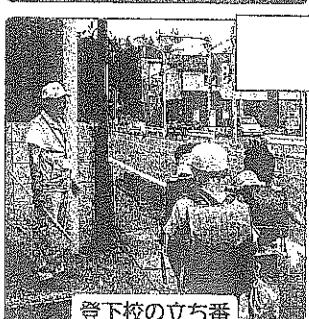
消防自動車と道具の点検



110番の店



交通違反の取りしまり



登下校の立ち番

- (2) 安全なまちづくりについて、()にあうことばを、□からえらんで書きましょう。



地いきの人は、まちの安全を守るために、
自転車パトロールや()の
ほか、さまざまな活動で、けいさつや
消防しょと()しています。

交番 消防団 協力 指令

- (3) 安全なくらしのために、わたしたちができること1つに○をつけましょう。

- () 食品トレーなどは、スーパーのリサイクル箱に入れるようにする。
() 消防しせつを、自分たちだけでつくる。
() 法やきまりの意味をみんなで考え、大切にしていくようにする。

終わったら、答えを見なおしましょう。

安全マップをつくろう！

まちたんけんをして、あぶない場所の絵をかきました。①～④ではどんなことをよびかけますか。

きれいな水をつくるしくみや、しせつで行われていることがわかる(①)。
資料から、人口や水の使用量の変化、筑後川の水を水道に使う地図について読み取る(②)。

社会

5 住みよいくらしをつくる 1 水はどこから

36~53

組番

知識

技能

/50

点

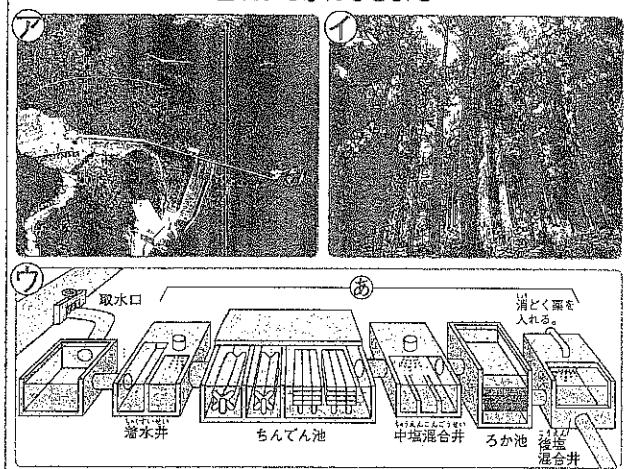
教育同人社

各10点 [50]

各10点 [50]

□ 水道のしくみについて、答えましょう。各10点[50]

きれいな水になるまで



(1) 次の話は、Ⓐ～Ⓑのどの資料のことですか。
□に記号を書きましょう。



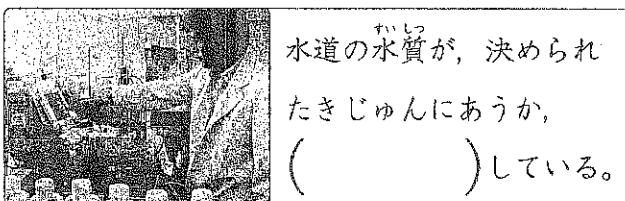
川の水をきれいにして、飲み水をつくっているんだね。



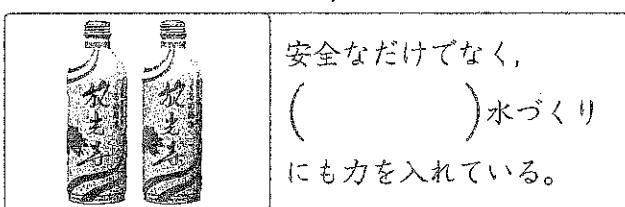
必要なときに必要なだけ計画的に水を送り出しているんだね。

(2) Ⓐのしせつを、何といいますか。
()

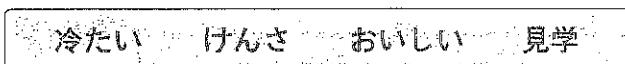
(3) Ⓐのしせつについて、()にあうことばを、
□からえらんで書きましょう。



水道の水質が、決められたきじゅんにあうことばを、
()している。



安全なだけでなく、
()水づくりにも力を入れている。



冷たい けんさ おいしい 見学

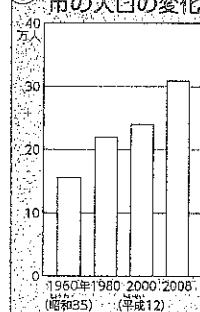
資料活用の技能

各10点 [50]

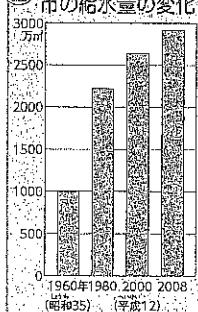
□ 資料を見て、答えましょう。

各10点[50]

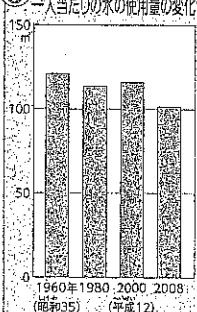
① 市の人口の変化



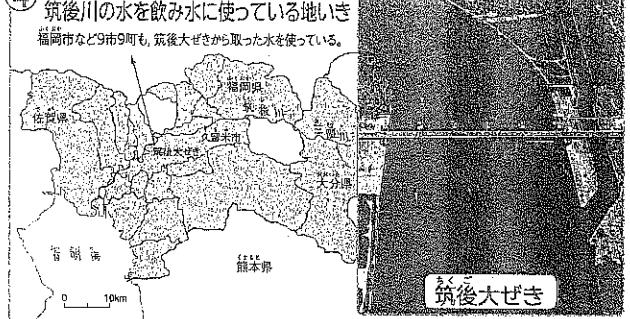
② 市の給水量の変化



③ 一人当たりの水の使用量の変化



④ 筑後川の水を飲み水に使っている地図



(1) どの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。



2008年の市の給水量は、約3000万m³
なんだね。



1960年から2008年にかけて市の
人口は約2倍になっているね。

(2) 福岡市は筑後川のどこから水を取ってきて
いますか。
()

(3) ()にあうことばを書きましょう。

▶ 2008年のほうが、1960年より一人当た
りの水の使用量は()。

▶ 筑後川は、大分県から福岡県や

()を通って海に流れている。

うらの問題もやりましょう。

社会

5 住みよい暮らしをつくる
1 水はどこから

36~53

組番

教育同人社

思・想・表

/50

※参考用問題数: 各10点(50点)

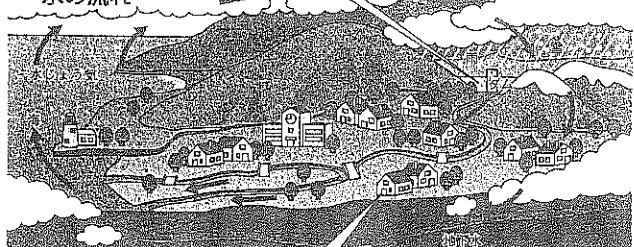
□ 水の流れについて、考えましょう。 各10点(50点)

ダムをつければ、川の水量を調節できます、とても便利です。

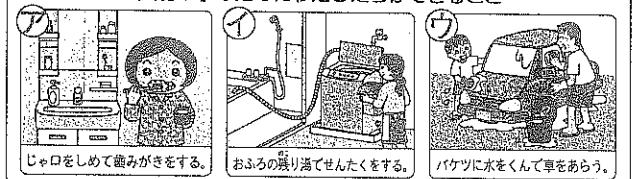
しかし、ダムをつくることで、広い地いきが、ダムのそこにしづむことになります。



水の流れ



大切な水のためにわたしたちができること



(1) 雨や雪の水をたくわえ、水をきれいにしたり、こう水をふせいだりするものは、何ですか。

()

(2) 次の話は図のⒶ～Ⓑのどのくふうですか。

□に記号を書きましょう。



一度使った水をすてないで、もう一度使っているんだね。

(3) 図を見て考えたことを話しています。()にあうことばを、□からえらんで書きましょう。



人工のダムをむやみにつくると、
()をこわすことにつな
がるんだね。



水はみんなの大切な()で、
量にかぎりもあるので、一人一人が
()を心がける必要があるね。

産業 しげん 海水 節水 自然

終わったら、答えを見なおしましょう。

雨水を上手に使おう！

墨田区立押上小学校(東京都)

国技館

★ 雨水利用とは、建物の屋根などにふった雨をタンクにためて、ためた雨水を利用することです。どんなことに利用できるのか考えてみよう。

12

せいそう工場のしくみやごみをもやした後のくふうについてわかる(①)。
資料から、市の人口やごみの量の変化、ごみしょりの変化について読み取る(②)。



5 住みよいくらしをつくる 社会 2 ごみのしょりと利用

54~73



組 動

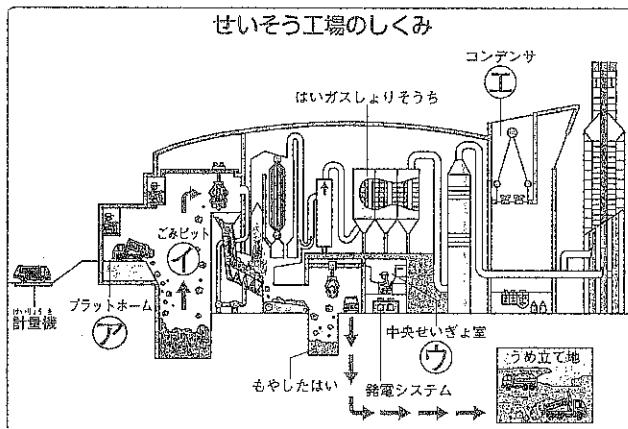
| 知識・理解 | 技能 |
|-------|-----|
| /50 | /50 |

教育同人社

知識・理解

各10点[50]

① せいそう工場について、答えましょう。各10点[50]



(1) 次の写真の場所を、図の⑦～⑩からえらんで、□に記号を書きましょう。



コンピューターで工場を管理する



集めてきたごみを投入する

(2) ごみをもやした後のはいなどが、最後に運ばれる場所は、どこですか。

()

(3) せいそう工場の人の話です。()にあうことばを、□からえらんで書きましょう。



ごみをもやしたときに出るガスから、
体に()のあるものを取り
のぞくそうちがあります。



ごみをもやしたときに出る熱などを
利用して、()しています。

発電 はい じょうき がい けんさ

知識・理解

各10点[50]

② 資料を見て、答えましょう。

各10点[50]

① 市のごみしょりの変化

1970年 すべてのごみをせいそう工場でもやしていた。

1990年 しげんごみの分別しう集に取り組み始める。

1993年 びんやかんの分別しう集に取り組み始める。

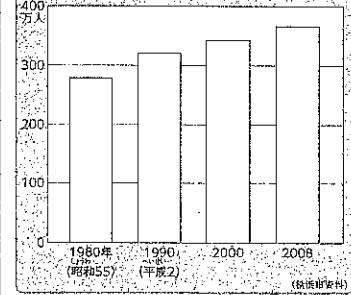
1995年 分別しう集を市のすべてで始める。

1999年 ペットボトルの分別しう集を始める。

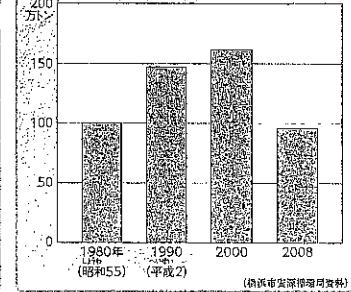
2000年 家庭ごみのごみぶくろを半とうめいにする。

2005年 市のすべてで分別を細かく決める。

② 市の人口の変化



③ 市のごみの量の変化



(1) どの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。



昔とくらべて今は、買い物をすると、
バックなどのごみが多く出るね。



市の人口は、年々ふえ続けているん
だね。

(2) ペットボトルの分別しう集に取り組み始めたのは、何年ですか。

(年)

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

() 市では2000年から2008年の間にごみの量がへった。

() 市のごみの量は、人口とともにふえ続けている。

() 市はごみを分別してしう集し、ごみをへらす取り組みを進めている。

() 今、市では、すべてのごみをせいそう工場でもやしている。

うらの問題もやりましょう。

社会

2 ごみのしょりと利用

5 住みよい暮らしをつくる □ 54~73

組番

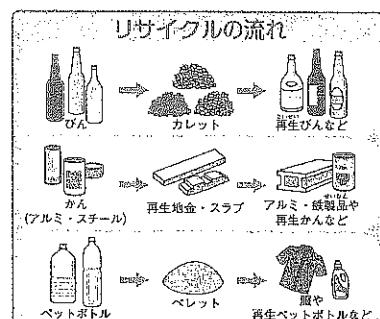
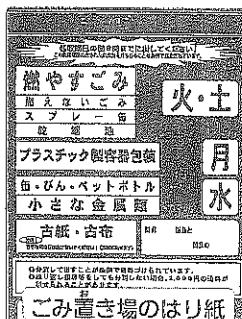
得点欄(50点) 合計得点(50点)

□ くらしとごみについて、考えましょう。

各10点(50)



買い物にマイバッグを使う人

(1) ごみの少ないまちづくりのため、行われていること2つに○をつけましょう。ごみをへらすために、市や市民が積極的に活動しているよ。 使わないものは家庭ごみとして集めて、なるべくもやすようにしているよ。 集めたびん、かん、ペットボトルは、店であらってもう一度使われるよ。 買い物に自分のバッグを使って、レジぶくろをもらわないようにしているよ。

(2) ()にあうことばを、□からえらんで書きましょう。

▶ごみの量をへらすためには、しげんごみを()にもどして使ったり、何度も使う()をしたりすることが大切である。

リサイクル リユース 製品 原料

(3) ごみの量をへらすために、あなたのできることを、1つ書きましょう。

終わったら、答えを見なおしましょう。

開拓者高橋直彦

ごみ出しのルールを守ろう！

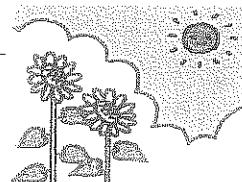
★火曜日のごみ置き場の場面です。ごみ出しのルールを守らない人がいるので、ごみ置き場にかん板を立てるようと思います。例を参考にして、書いてみよう。

(例) ごみぶくろの上にネットをきちんとかけましょう。

14



4年生音読カード



名前

夏休み用

よい◎ ふつう○ もうすこし△

| 月 日 | 読んだところ | 間のとり方に注意 して | よくようをつけて | 相手を意しきして | おうちの人 のサイン |
|--------|--------|----------------|----------|----------|---------------|
| 7/19 | | | | | |
| 7/20 | | | | | |
| 7/21 | | | | | |
| 7/22 | | | | | |
| 7/23 | | | | | |
| 7/24 | | | | | |
| 7/25 | | | | | |
| 7/26 | | | | | |
| 7/27 | | | | | |
| 7/28 | | | | | |
| 7/29 | | | | | |
| 7/30 | | | | | |
| 7/31 | | | | | |
| | | | | | |

| 月 日 | 読んだところ | 間のとり方に注意 して | よくようをつけて | 相手を意しきして | おうちの人 のサイン |
|--------|--------|----------------|----------|----------|---------------|
| 8/1 | | | | | |
| 8/2 | | | | | |
| 8/3 | | | | | |
| 8/4 | | | | | |
| 8/5 | | | | | |
| 8/6 | | | | | |
| 8/7 | | | | | |
| 8/8 | | | | | |
| 8/9 | | | | | |
| 8/10 | | | | | |
| 8/11 | | | | | |
| 8/12 | | | | | |
| 8/13 | | | | | |
| 8/14 | | | | | |
| 8/15 | | | | | |

| 月 日 | 読んだところ | 間のとり方に注意 して | よくようをつけて | 相手を意しきして | おうちの人 のサイン |
|--------|----------|----------------|----------|----------|---------------|
| 8/16 | | | | | |
| 8/17 | | | | | |
| 8/18 | | | | | |
| 8/19 | | | | | |
| 8/20 | | | | | |
| 8/21 | | | | | |
| 8/22 | | | | | |
| 8/23 | | | | | |
| 8/24 | | | | | |
| 8/25 | | | | | |
| 8/26 | | | | | |
| 8/27 | | | | | |
| 8/28 | | | | | |
| 8/29 | 夏休み明け登校日 | | | | |

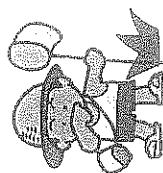
さあ、夏休みも終わりです。音読を何日できたか、数えてみましょう！
数えたら、下に日にちを書いてくださいね！
一日にたくさん読んだ人は、読んだ回数を書いていいですよ！

夏休みの音読
日、読みました！

先生のサイン

題名

夏休みの絵日記 1/2



名前

卷之二

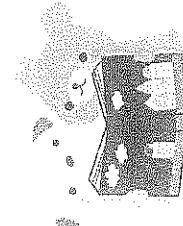
夏休みの繪日記 2/2



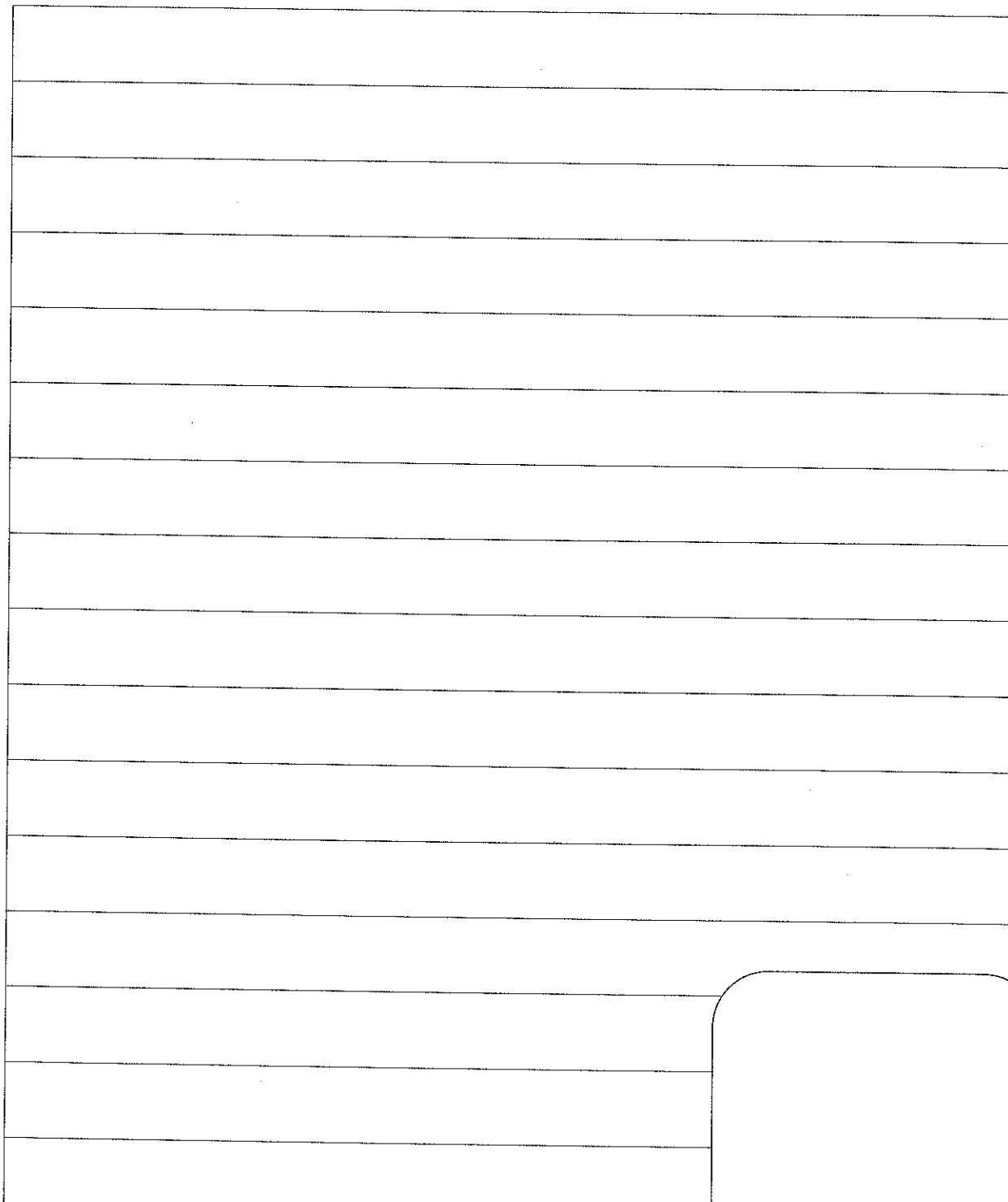
八

題名

說書感想文



卷之三



保護者様
(保護者ページ配信希望のご家庭)

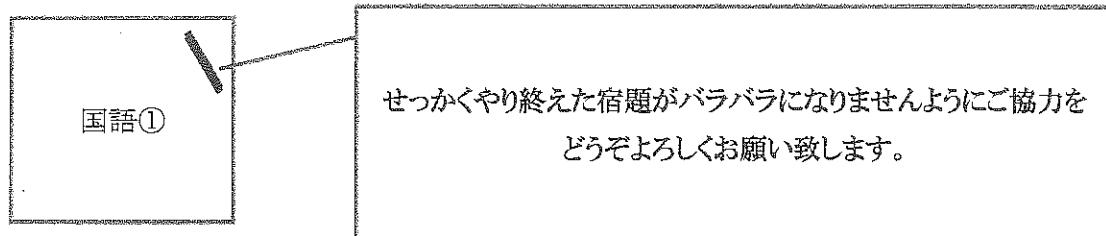
西大和学園事務局

夏休みはいかがお過ごしでしょうか。有意義な休暇をお過ごしのことと思います。
さて、夏休みの宿題を配信させていただきますので、ご査収ください。

なお、提出の際には以下の点について何卒ご協力をお願い致します。

○教科毎（国語、算数、国語②、理科、社会などの各教科）に「ホチキスどめ」をしてください。

例：



1年生は、「こくご」「さんすう」「えにっき」をそれぞれ留めてください。

○表紙、ページ数も極力順番にお願い致します。

○解答集の提出は必要ありません。

○夏休みの冊子以外にも、プリントの宿題が別途出されている場合がありますので、
7月18日発行のお便りにて、内容等をご確認くださいますよう、よろしくお願ひいたします。

★夏休みの宿題の内容や乱丁・落丁等についてのお問い合わせは、事務局までお願い致します。
夏季休業中のため、返信が遅れる場合がございます。問題の意図や解き方等につきましては、
夏休み明けに担当教員までお問い合わせいただけると幸いです。

なお、8月1日から16日まで事務局はお休みです。

それでは、夏休み明けに元気なお子様にお会いできることを楽しみにしております。

(2015 夏休みの宿題送信ヘッダー)

