



西大和学園補習校

3 年学年通信

2017 年 9 月 9 日

発行者：坂本 智恵子

たかが宿題、されど宿題

日本語補習校のクラスというのは、アメリカで育った子、数日前まで日本の学校に通っていた子、来週には他の国に引っ越し子など、家庭の言語環境も異なる児童による一斉授業です。ロサンゼルスに日本語補習校ができたのは 1970 年代ですので、かつての“補習校の子”が“親”になった今、やっと“最小の負担で最大の補習効果”が検証できるようになりました。前述の“最小の負担”とは、“負担なく二言語学習で成功した例は無い”という意味で、少なくとも親が負える負担は分担が必要”だということです。



その具体例としては【宿題の採点と訂正】と【書いたものを音読させること】が挙げられます。

本日返却の夏休みの宿題の束を、『あら!! 大人でも間違えちゃった!!』など、談笑しながらでも見直すと児童に印象深く残るものです。『日本の学校に通わせたので必要ないのでは…』と思われたご家族の再提出も大歓迎です。休学者の宿題も(すぐには返却できないかもしれませんが)拝見します。9 月 23 日までに夏休みの宿題を再度、提出させてください。前号の【語彙の拡充】の具体例が「絵日記や読書感想文の音読」です。児童の体験を日本語表記したものを書きっぱなしで終わらせるのはもったいない、もったいない!! ぜひ、児童が書いた字(日記や感想文)を声に出して読ませてください。効果的です。

★ 月曜から金曜日に英語で学習している児童に「先週の漢字はね…」というより、頭のスイッチが英語に切り替わる前(宿題をし終えてなるべくすぐ)に採点と訂正を一気に終わらせる方が効果的でした。テストは、理解が不十分な点を見つけるチャンスです。せっかくテストで正誤の振り分けができたのに、判らない点をそのままにしておくのももったいないことです。教師の赤ペンを親子一緒に見直すだけでも、無駄のない有効な日本語補習につながります。音読プリントは(事前に保護者の方が目を通したうえで)台所に立ちながら「そこからここに聞こえるくらいに大きな声でね。変な区切り方じゃ意味が判りません!!日本語のまとまりに気を付けて!」と、家事の合間に読ませるだけでも有効です。

.....

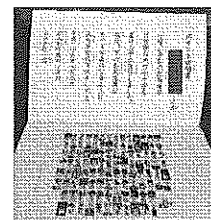
☆ 小学生がうけるテストは『ここは、マルではありませんよ。』と教えてくれる優しい存在です。

アメリカの学校に行きながら日本語での学習を続けるヒントは、同じまちがいをくりかえさないことです。宿題やテストなど、「やったから、もう“終わり!!”」にせず、『どうして、マルじゃなかったのかな?』と見直しましょう。

日本語を習うだけでなく、日本語で勉強できるみなさんは、English しか知らないエレメンタリーのお友だちよりしあわせなのです。お父様やお母様はいそがしいのですから、わざわざ、つくえの横すわっていたかなくてもいいように、書いたものは大きな声ではっきり読みましょう。ついでに、

クラスで漢字学習帳に書きこんだ言葉や毎週の漢字プリントも声に出して読んで、聞いていただきましょう。

該当者にポイント証明書
を授与しました。



試行錯誤の宿題でしたが、漢字学習帳の有効活用【千里の道…】のご支援、ありがとうございました。

《学習のかくにん》 ここで毎週の学習内ようと、宿題をたしかめます！

| | | |
|----------------------------|-----|--|
| 今週 (9月9日) の 学習内よう | 国語① | 前期まとめテスト |
| | 国語② | 新出漢字の学習「仕,湖,県,緑,根,曲」 |
| | 算 数 | 前期まとめテスト |
| | 生 活 | 「夏休みのできごとを新聞にしよう」 |
| 来週 (9月16日)の 学習予定 | 国語① | ありがとうをつたえよう |
| | 国語② | 新出漢字「泳,具,期,両,進,童」の学習 |
| | 算 数 | かけ算のしかたを考えよう |
| | 生活 | 「太陽とかげのうごき」 持参する物：理科の教科書とお道具箱 (のり、はさみ、色鉛筆) |

新聞は、クラスで発表した後、家に持って帰ります。

《宿題が終わったら、親子一緒に しましょう。》

| | | |
|---------------------|-----|---|
| 今週 (9月9日) の宿題 | 国語① | <input type="checkbox"/> 文末の書き直し (15分間し写プリント両面) <input type="checkbox"/> 音読 <input type="checkbox"/> ドリルの王様⑰ (p.31~32) <input type="checkbox"/> 授業で扱っていない部分：要、採点 |
|---------------------|-----|---|

| | | |
|---|------------|---|
| <p style="text-align: center;">今週 (9月9日) の宿題</p> | <p>国語②</p> | <input type="checkbox"/> 漢字の学習「仕,湖,県,緑,根,曲」 <input type="checkbox"/> 漢字プリント⑮のテスト勉強 <input type="checkbox"/> 声に出して読むことができる |
| | <p>算数</p> | <input type="checkbox"/> ちびまるこちゃんの算数ドリル④④ <input type="checkbox"/> 算数プリント1枚(両面) |

まとめテストについて

将来に備えて「きよろきよろしない／トイレは前もって済ませる／研いだ鉛筆を2～3本／姓・名の順に記名／落書き厳禁」などの指導をしています。

本日の欠席者にもテストプリントは配付します。ご家庭で取り組んだものを9月16日までに提出された場合は採点して返却しますが、成績算出の対象にはいたしません。

図書の利用について

増築工事のため、しばらくは図書の貸し出しができない見込みです。学校図書の返却は、図書室前の段ボールに入れさせていただきます。

今週の算数プリントの解答です。早速、なるべく早めの正誤確認と訂正をお願いします。

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|-----------|-----------|-----------|------------|-----------|----------|------------|-----------|------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
| <p>9月9日配布 算数プリント</p> <p>かけ算のふく習 【おもて】</p> <p>9年 組 番 名前</p> <p>① 計算しましょう。</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>① 6×7= 42</td> <td>② 3×9= 27</td> </tr> <tr> <td>③ 5×4= 20</td> <td>④ 8×6= 48</td> </tr> <tr> <td>⑤ 10×3= 30</td> <td>⑥ 9×2= 18</td> </tr> <tr> <td>⑦ 0×7= 0</td> <td>⑧ 1×10= 10</td> </tr> <tr> <td>⑨ 7×5= 35</td> <td>⑩ 10×3= 30</td> </tr> </table> <p>② □にあてはまる数を書きましょう。</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>① 3×8=3×7+ 3</td> <td>② 4×5=4×6- 4</td> </tr> <tr> <td>③ 7×9=9× 7</td> <td>④ 6×2= 2 ×6</td> </tr> </table> <p>⑤ 8×7 < $\begin{matrix} 5 \times 7 = \boxed{35} \\ \boxed{3} \times 7 = \boxed{21} \\ \hline \text{あわせて} \end{matrix}$ 56</p> <p>⑥ 14×3 < $\begin{matrix} \boxed{10} \times 3 = \boxed{30} \\ 4 \times 3 = \boxed{12} \\ \hline \text{あわせて} \end{matrix}$ 42</p> <p style="text-align: right; font-size: small;">おもてはまたがらばる道</p> | ① 6×7= 42 | ② 3×9= 27 | ③ 5×4= 20 | ④ 8×6= 48 | ⑤ 10×3= 30 | ⑥ 9×2= 18 | ⑦ 0×7= 0 | ⑧ 1×10= 10 | ⑨ 7×5= 35 | ⑩ 10×3= 30 | ① 3×8=3×7+ 3 | ② 4×5=4×6- 4 | ③ 7×9=9× 7 | ④ 6×2= 2 ×6 | <p>おぼえてるかな? 【うら】</p> <p>9年 組 番 名前</p> <p>③ みちおくんは家を出て35分歩いて、図書館に11時15分につきました。みちおくんが家を出た時こは 何時何分ですか。 <small>(35分歩いた時こ)</small></p> <p style="text-align: center;">答え <u>10時40分</u></p> <p>④ □にあてはまる数を書きましょう。</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td>① 115秒 = 1 分 55 秒</td> <td>② 1時間15分 = 75 分</td> </tr> <tr> <td>③ 2300m = 2 km 300 m</td> <td>④ 5km203m = 5203 m</td> </tr> </table> <p>チャレンジ問題</p> <p>⑤ 120cmのテープに、90cmのテープをつなぎます。テープの長さを全体で200cmにしようとする、つなぎめの長さは何cmにすればよいでしょうか。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="font-size: small;">どうやって考えたか、式も書いてみよう。</p> <p>120 + 90 = 210</p> <p>210 - 200 = 10</p> <p style="text-align: right;">つなぎめ 10 cm</p> </div> | ① 115秒 = 1 分 55 秒 | ② 1時間15分 = 75 分 | ③ 2300m = 2 km 300 m | ④ 5km203m = 5203 m |
| ① 6×7= 42 | ② 3×9= 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 5×4= 20 | ④ 8×6= 48 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑤ 10×3= 30 | ⑥ 9×2= 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑦ 0×7= 0 | ⑧ 1×10= 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ⑨ 7×5= 35 | ⑩ 10×3= 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 3×8=3×7+ 3 | ② 4×5=4×6- 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 7×9=9× 7 | ④ 6×2= 2 ×6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ① 115秒 = 1 分 55 秒 | ② 1時間15分 = 75 分 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ③ 2300m = 2 km 300 m | ④ 5km203m = 5203 m | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

★ 提出物や所持品には必ず、姓と名を記名させてください。
縦書きの場合は漢数字を使用しますが、横書きの場合はアラビア数字を使用させてください。

かけ算のふく習

【おもて】 名前

1 計算しましょう。

① 6×7=

② 3×9=

③ 5×4=

④ 8×6=

⑤ 10×3=

⑥ 9×2=

⑦ 0×7=

⑧ 1×10=

⑨ 7×5=

⑩ 10×3=

2 〇〇にあてはまる数を書きましょう。

① 3×8=3×7+〇〇

② 4×5=4×6-〇〇

③ 7×9=9×〇〇

④ 6×2=〇〇×6

⑤ 8×7 < 5 × 7 = 〇〇
 〇〇 × 7 = 〇〇

 あわせて 〇〇

⑥ 14×3 < 〇〇 × 3 = 〇〇
 4 × 3 = 〇〇

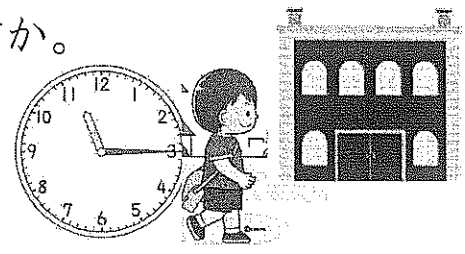
 あわせて 〇〇

おぼえているかな？

【うら】

| | | |
|----|---|---|
| 3年 | 組 | 番 |
| 名前 | | |

③ みちおくんは家を出て35分歩いて、図書館^{かん}に11時15分につきました。
みちおくんが家を出た時こくは 何時何分ですか。



答え

④ □にあてはまる数を書きましょう。

① 115^{びょう}秒 = □ 分 □ 秒

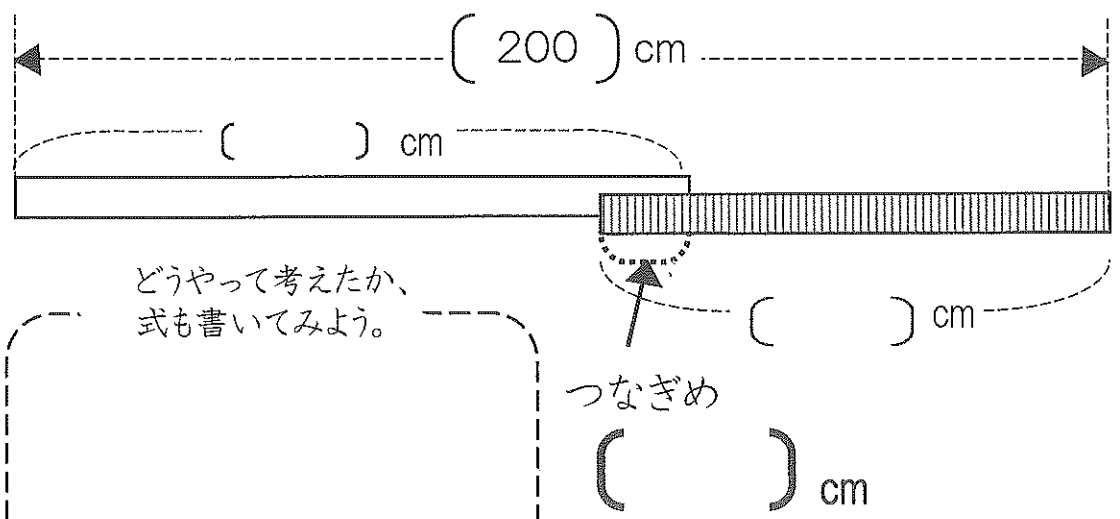
② 1時間15分 = □ 分

③ 2300m = □ km □ m

④ 5km203m = □ m

チャレンジ問題!!

⑤ 120cm のテープに、90cmのテープをつなぎます。テープの長さ^{ぜんたい}を全体で200cmにしようとする、つなぎめの長さは何cmにすればよいでしょうか。



どうやって考えたか、
式も書いてみよう。

三年・漢字の学習

15

9月9日
はいふ
9月16日
テスト

聞き取りクイズは、①から⑩の中から出題します。聞いて書けるように練習しましょう。

| | |
|---|-------------------------|
| ① | ちち し こと 父の仕事 |
| ② | おうさま つか 王様に仕える。 |
| ③ | けん こ しが県のびわ湖 |
| ④ | いちばん おお みずうみ 一番大きな湖 |
| ⑤ | よんじゅうさん けんめい 四十三の県名 |
| ⑥ | りよく ちや 緑茶をのむ。 |
| ⑦ | きみどり いろ 黄緑色 |
| ⑧ | ゆうめい ちつ きよく か 有名な作曲家 |
| ⑨ | ま だい こん 曲がった大根 |
| ⑩ | きよく せん ゆるやかな曲線 |



3年音読カード

名前

よい◎

ふつう○

もう少し△

| 月 日 | 読んだところ | | | | |
|--------|----------------------------|--|--|--|--|
| / | 宿題：里山は、未来の風景 P92～94 三行目 | | | | |
| / | 宿題：里山は、未来の風景 P94四行目～95 | | | | |
| / | 宿題：里山は、未来の風景 P96～97 | | | | |
| / | 宿題：里山は、未来の風景 P98～99 | | | | |
| / | 宿題：里山は、未来の風景 P100～さいご | | | | |
| / | ここまでが宿題です。ここからは、自由音読です。 | | | | |
| / | | | | | |
| / | | | | | |
| / | | | | | |
| / | | | | | |
| / | | | | | |

先生のサイン

三年生 前期まとめテスト

三年
名前 組

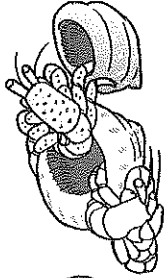
読解①100

◆ せつ明文を読んで、答えましょう。

① ヤドカリは、まき貝のからの中にすんでいます。貝がらは大きくなりません。それで、ヤドカリは、体の成長に合わせて、なんどかすみかえをします。そのとき、空の貝がらに入ること

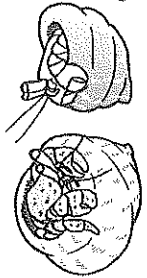


もありますが、ほかのヤドカリの貝がらにすみかえることが多いのです。どうやってすみかえるのでしょうか。



② 海辺で、一びきのヤドカリをかんさつしました。

③ このヤドカリは、もう一びきのヤドカリに出会いました。相手は、貝がらの中にかくれました。相手のからは、体よりも少し大きめです。



④ はじめ、このヤドカリは、相手の貝がら①を回したり、入り口にはさみをつっこんだりしました。貝がらの大きさや、きずを調べているようです。

⑤ 次に、相手の貝がらの入り口にはさみを入れて、自分の貝がらをなんどもぶつけました。そして、相手が貝がらから出ると、すばやく、そのからの中に入っていきました。相手のヤドカリは、入れちがいに、空になった貝がらの中に入りました。

⑥ ヤドカリは、このように、自分の体の大きさに合った貝がらのヤドカリを見つけると、そのヤドカリと入れかわるようすすみかえるのです。

「ヤドカリのすみかえ」編 西大和学園 2012年度版 読解問題集 国語 三年上 22～23ページ

① ヤドカリは、どこにすんでいますか。 答①
()の()の中。

② ヤドカリは、なぜすみかえをするのですか。 答②
体は()の()に、貝がらは()から。

③ 「相手の貝がら①を回したり、入り口にはさみをつっこんだりしました。」について、答えましょう。 答③ (はさみ・答①)

(1) 何を調べていると思われますか。
相手のヤドカリの()
や、()を調べている。

(2) このあとのヤドカリの行動の順番②になるように、1～3の番号を書きましょう。
()相手が貝がらから出ると、そのからの中に入った。
()相手の貝がらに、自分の貝がらをなんどもぶつけた。
()相手のヤドカリは、空になった貝がらの中に入った。

④ 「そのヤドカリ」とはどんなヤドカリですか。 答④
()

⑤ ⑥「問い」が書かれている段落と、⑦「全体」の「まとめ」が書かれている段落の番号を書きましょう。 答⑤

⑥ ()段落 ⑦ ()段落

三年生 前期まとめテスト

三年
名前 組

総解②100

物語文を読んで、答えましょう。

げんかんには、ねこのトランスケが、
ちんまりすわってまっていた。ぼくといっ
しよに、外に出るつもりなんだ。

「いいなあ、朝から遊びに行けて。」

つぶやいたとたん、^③すずみたいな、あの
音が鳴った。

チリン。

そして、トランスケが言った。

④「ふん。遊びに行くんじゃないよ、だ。」

いや、言うはずないよね。空耳かなあ。
だけど、トランスケは、つづけてはつき

り言ったのだ。

「ねこには、ねこの

ご用が、たんとあ

るのさ。」

⑦まさか。

「もうすぐ雨になる

んだから。大急ぎ

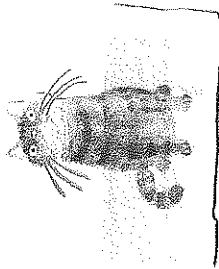
で出かけないで。」

トランスケは、せ

かせか、しっぽをふった。

あわててドアを開けると、トランスケは
足元をするとぬけた。その後から、ぼく
も、「いつてもまあす。」とさげんで、とび
出した。

トランスケのすがたは、もう見えなかつ
た。



①げんかんには、だれが、どうしていましたが。
各⑩

() が ()
まっていた。

②ぼくは、トランスケがどうするつもりだと
思いましたが。⑩

ぼくといっしよに () つもり。

③「すずみたいな、あの音」とは、どんな音です
か。三字で答えましょう。⑩

| | | |
|--|--|--|
| | | |
|--|--|--|

④とトランスケが言ったのを聞いて、「ぼく」
はどう思いましたか。分かる文を二つ書きぬぎま
しょう。各⑩

()

()

⑤トランスケは、どうして大急ぎで出かけないとい
けないのですか。一つに○をつけましょう。⑩

() 早くきんぼにいきたいから。

() もうすぐ雨になるから。

() 学校にちこくするから。

⑥あわててドアを開けると、トランスケはどうし
ましたか。⑩

()

○その後、「ぼく」は、どうしましたか。

()

⑦「まさか。」と思ったときの、「ぼく」の気持ちを書
きぬぎましょう。⑩

()

算数 前期まとめテスト 9月9日

3年 組 番

名前

技能

知識理解

数学的思考力

とく点

/75

/75

/50

/200

技能

1 わり算をしましょう。【各5点(計25点)】

① $12 \div 3$

② $72 \div 8$

③ $16 \div 5$

④ $67 \div 8$

⑤ $35 \div 6$

2 次の数を100倍した数を書きましょう。
【各5点(計10点)】

① 35 ()

② 777 ()

3 次の数を10でわった数を書きましょう。
【各5点(計15点)】

① 50 ()

② 270 ()

③ 980 ()

4 次の計算をしましょう。【各5点(計25点)】

①
$$\begin{array}{r} 251 \\ + 497 \\ \hline \end{array}$$

②
$$\begin{array}{r} 7947 \\ + 1929 \\ \hline \end{array}$$

③
$$\begin{array}{r} 391 \\ - 39 \\ \hline \end{array}$$

④
$$\begin{array}{r} 1000 \\ - 246 \\ \hline \end{array}$$

⑤
$$\begin{array}{r} 6230 \\ - 2875 \\ \hline \end{array}$$

知識理解

5 次の に等号、不等号を書きましょう。 とうごう ふとうごう 【各5点(計25点)】

① 20000 30000

② 700 万 200 万 + 500 万

③ 10000000 7000000

④ 123456789 987654321

⑤ 1 億 - 7000 万 2500 万

6 次の計算が正しければ○、まちがっていれば正しい答えを () の中に、
書きましょう。 【各5点(計25点)】

① $13 \div 3 = 3$ あまり 2 ()

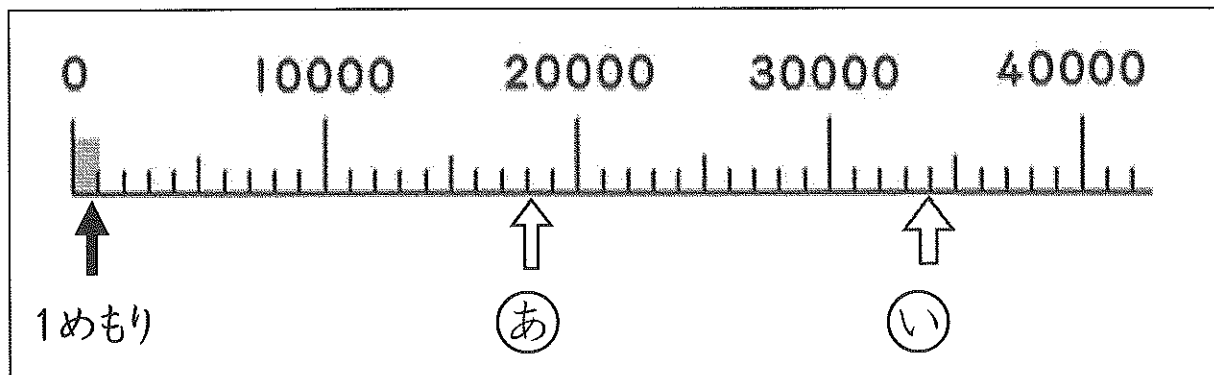
② $29 \div 6 = 4$ あまり 5 ()

③ $36 \div 7 = 5$ あまり 2 ()

④ $26 \div 5 = 4$ あまり 6 ()

⑤ $89 \div 9 = 9$ あまり 8 ()

7 数直線を見て、次の問題に答えましょう。 【各5点(計25点)】



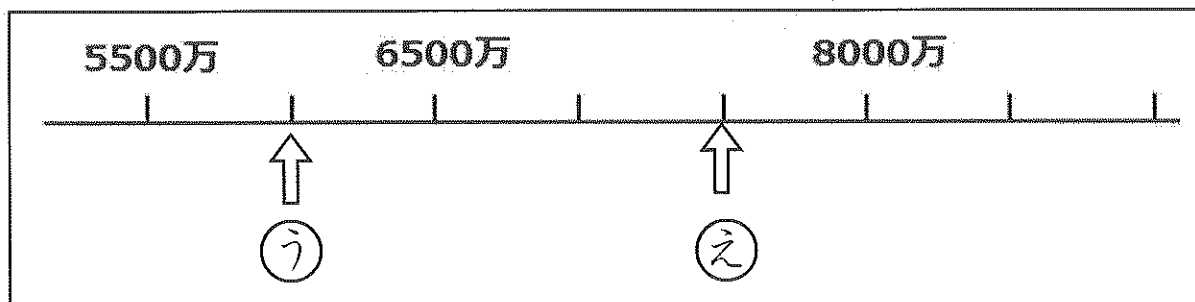
(1) 上の数直線の1メモリはいくつですか。

[]

(2) ①あ, ②いのメモリが表す数を書きましょう。

①あ []

②い []



(3) ①う, ②えのメモリが表す数を書きましょう。

①う []

②え []

8 次の問題に答えましょう。

【各5点(計20点)】

① 1000 を 23 こあつめた数は です。

② 34000 は 1000 を こあつめた数です。

③ 16000 は 20000 より 小さい数です。

④ 30300 は 30000 と をあわせた数です。

9 次の問題をよく読んで、答えましょう。

(1) おり紙が48まいあります。5人に同じ数ずつ分けると、1人分は何まいになりますか。
また、何まいあまりますか。

【式5点、答え5点(完答)】

式

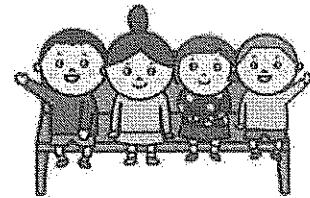


答え 1人分は まいで、 まいあまる

(2) 3年4組の子どもの数は22人です。4人まですわることができる長いすにすわって
いきます。みんながすわるには、長いすはいくつあればよいでしょうか。【式5点、答え5点】

式

答え



(3) 花が33本あります。この花を6本ずつたばにして、花たばを作ります。6本ずつの
花たばはいくつできますか。

【式5点、答え5点】

式

答え

