



西大和学園補習校 中学部	
国語1科	2月6日の連絡
7年	さんへ

※今日の学習内容

学年末テスト対策

「竹取物語」「矛盾」「流水と私たちの暮らし」の復習をしました。

※今日の宿題

テスト勉強

テスト範囲のワークの見直し

※来週の予定

来週は学年末テストです。

※連絡事項

--

歴史的な事実や古くから伝えられているたとえ話、エピソードなどを
 ()という。
 このような()から生まれた言葉を()という。
 「矛盾」は()と読み、今から二千年以上も前に書かれた「韓非子」
 に書かれた話がもとになっている。

※一線部の読み方を書き、声に出して読んでみよう。

波線部の言葉の意味を〈現代語訳〉の中から抜き出して書いてみよう。

<p>楚人に盾と矛とを鬻ぐ者あり。</p> <p>これをほめていはく、</p> <p>「わが盾の堅きこと、</p> <p>よく陥すものなきなり。」と。</p> <p>またその矛をほめていはく、</p> <p>「わが矛の利なること、</p> <p>物において陥さざるなきなり。」と。</p> <p>ある人いはく、</p> <p>「子の矛をもつて、子の盾を</p> <p>陥さばいかん。」と。</p> <p>その人応ふることあたはざるなり。</p>	<p>〈現代語訳〉</p> <p>楚の国の人で盾と矛を売る者がいた。</p> <p>(その人が) 盾をほめて、</p> <p>「私の盾の堅いことといったら、</p> <p>(これを) つき通せるものはない。」</p> <p>と言った。</p> <p>また、矛をほめて、</p> <p>「私の矛が鋭いことといったら、</p> <p>どんなものでもつき通せないものはない。」と言った。</p> <p>(そこで) ある人が、</p> <p>「あなたの矛で、あなたの盾をつき通す</p> <p>すとどうなるのかね。」と尋ねた。</p> <p>その人は答えることができなかつたのである。</p>
--	--

※ この故事からできた「矛盾」とは、どのような意味か。

氏名()

「竹取物語」は、現存する(現在残っている中で) ()の物語といわれている。()時代に成立したといわれている。
 作者は()。平安時代に書かれた「源氏物語」の中で、「物語の出で来はじめの祖」と評されている。

※一線部の読み方を書き、声に出して読んでみよう。
 波線部の言葉の意味を〈現代語訳〉の中から抜き出して書いてみよう。

<p>今は昔、竹取の翁といふものあり</p> <p>けり。野山にまじりて竹を取りつ</p> <p>つ、よろづのことに使ひけり。</p> <p>名をば、さぬきのみやつことなむ</p> <p>いひける。</p> <p>その竹の中に、もと光る竹なむ</p> <p>一筋ありける。あやしがりて、寄り</p> <p>て見るに、筒の中光りたり。それを</p> <p>見れば、三寸ばかりなる人、いと</p> <p>うつくしうてゐたり。</p>	<p>〈現代語訳〉</p> <p>今ではもう昔のことだが、竹取の翁とよばれる人がいた。</p> <p>野や山に分け入って竹を取っては、いろいろな物を作るのに使っていた。</p> <p>名前を、さぬきのみやつこといった。</p> <p>(ある日のこと) その竹林の中に、根元の光る竹が一本あった。不思議に思つて、近寄つて見ると、筒の中が光っている。それを見ると、(背丈)三寸ほどの人が、まことにかわいらしい様子で座っていた。</p>
--	---

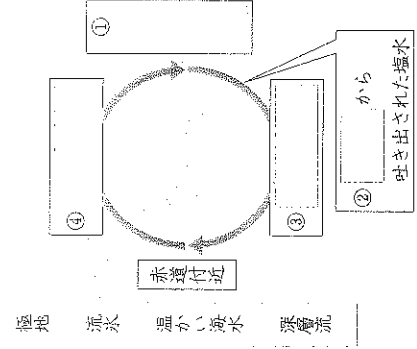
※「いゝ」のよつな、古典で使われる仮名の書き方↓ ()

「いっ」のよつな、現代の仮名の書き方↓ ()

5 「海でも同じことが起こる。」とありますが、シユースと海の場合を比較して次のようにまとめました。表の空欄に文章中の言葉を書きなさい。

シユース	氷	()
海	()	()

6 次の図は、「海洋の大循環」を表す模式図です。①～④に当てはまる言葉を、後の一から一つずつ選んで書きなさい。



7 「大気と海洋の大循環」に関わる流水の働きを、筆者は何にたとえていますか。文章中から七字で書き抜きなさい。

10 オホーツク海で見られる近年の「流水減少のきざし」について、観測記録をもとに説明した一文を探し、初めの五字を書き抜きなさい。

()

11 「オホーツク海は、昔から白へ変わる高感度の地球の温度センサーなのである」とありますが、どういうことを述べていますか。適切なるものを次から一つ選びなさい。

- ア オホーツク海は、北半球における流水の南限なので、流が凍るか凍らないかで地球全体の気温の状態がわかるということ。
- イ オホーツク海は、かろうじて凍る海なので、寒い冬には視界全体が氷野となるが、暖かい冬にはほとんど凍らないこと。
- ウ オホーツク海は、凍る海の中では最も赤道に近い海なので、他の地域の流水に比べて、青みが強い場合が多いということ。
- エ オホーツク海は、観測地気象台における一八九三年以来、世界最長の豊富な流水の観測記録を有しているということ。

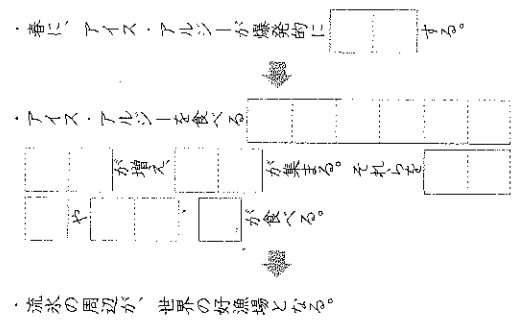
12 「流水の面積の減少」とありますが、流水が減少するとどんなことが起きると考えられていますか。二つ書き抜きなさい。

103 的 標 点 を と ら え ら れ ぬ 一 流 水 と 私 た ち の 暮 ら し

8 ④「アイス・アルジー」にどつて、流水が「光にも酸分にも満たされた快適なすみか」である理由を、次から二つ選びなさい。

- ア 凍る海では、塩水と入れ替わりに、養分をふくむ水が表面近くに浮上するから。
- イ 成長に必要な養分は、土の中から河川によって海へ運ばれた後、海底へ流むから。
- ウ 養分になると、アイス・アルジーが増殖して、動物プランクトンも増えるから。
- エ 流水を通じた太陽光のほうがか、直射日光より藻類の光合成に適しているから。
- オ 流水を通して入ってくる太陽光によって、光合成を行うことができるから。

9 ⑤「アイス・アルジーが起点となり、海を豊かに」する仕組みを次のようにまとめました。文章中の言葉を書きなさい。



13 「アザラシの赤ちゃんがおぼれ死んだり、1960年代に餓死するホッキョクグマも増えている。」とありますが、それはなぜですか。文章中の言葉を使って簡潔に書きなさい。

C 世界の氷と私たちが暮らす

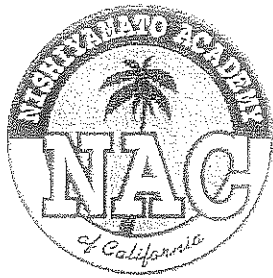
1 ⑥「私たちの暮らし方も流水に影響を与えているのだ」とありますが、影響の原因として、筆者はどんなことを挙げていますか。文章中から一つ書き抜きなさい。

()

2 筆者は結論としてどんなことを述べていますか。適切なるものを次から一つ選びなさい。

- ア 石炭や石油の使用に頼るのをやめて、これ以上の地球の温暖化を防げば、流水の減少を食い止めることができるだろう。
- イ 北海運沿岸や北極海などの流水は、面積が減っているだけでなく、薄く凍れやすくなっていることもまた問題である。
- ウ 身近な自然の変化を見のがさないようしっかりと観察して、大切にすることが、豊かな地球を守ることにつながる。
- エ 流水の減少によって、アザラシやホッキョクグマの生息地がおびやかされている。一刻も早く対処しなければならぬ。

103 的 標 点 を と ら え ら れ ぬ 一 流 水 と 私 た ち の 暮 ら し



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 国語 2

2月6日の連絡

7年

※今日の学習内容

後期既習の漢字の復習
プリント練習用 No.1, 2.

※今日の宿題

次週学年末テストのための勉強。プリント No.1, No.2を
参考に復習ね。

※2月13日の予定

7年学年末テスト

※連絡事項

西大和学園補習校七年 漢字テスト	
	①～②⑩の漢字に読みか なを上げましょ。
①	鮮やかな色彩の絵
②	新聞に投書が載る。
③	小説を連載する。
④	意見の根拠を言う。
⑤	確かな証拠がある。
⑥	穏やかな表情。
⑦	平穏な生活
⑧	険しい峠を越える。
⑨	水墨画を描く。
⑩	黒空とすずり。

2月6日テスト

西大和学園補習校七年 漢字テスト	
名前	
⑪	薬を販売する。
⑫	愉快な話を聞く。
⑬	小学校の教諭。
⑭	あやまちを諭す。
⑮	根気の要る仕事。
⑯	苗木を植える。
⑰	苗代で発芽する。
⑱	放浪の林に出る。
⑲	各地を漂泊する。
⑳	波間に漂い岩場 ^{ある} で泊る。

西和学園補習校七年 名前

国語2学年末テスト練習

一 読みがなを書きなさい。

- ① 具体的な名称
- ② 上着を脱ぐ
- ③ 首位を奪回する
- ④ 夕食の献立
- ⑤ 水分が欠乏する
- ⑥ 道端に咲く花
- ⑦ 犯人を捕まえる
- ⑧ 老木が朽ちる
- ⑨ かきが熟れる
- ⑩ 練習を継続する
- ⑪ 日本へ渡航する
- ⑫ 出迎えに恐縮する
- ⑬ 鮮やかな色彩
- ⑭ 小説を連載する
- ⑮ 確かな証拠がある
- ⑯ 険しい峠を越える
- ⑰ 水墨画を描く
- ⑱ 薬を販売する
- ⑲ 愉快な話を聞く
- ⑳ あやまちを諭す
- ㉑ 根気の要る仕事
- ㉒ 損害を賠償する
- ㉓ 放浪の杵に出る
- ㉔ 波間に漂う
- ㉕ 余韻を残す
- ㉖ 倒置法を強調する
- ㉗ 擬人法で表す
- ㉘ 抽象的な話

- ㉙ 幼稚な考え
 - ㉚ 誤りを悟る
 - ㉛ 発汗作用
 - ㉜ 罪の償いをする
 - ㉝ 刺激を受け
 - ㉞ 手と手が触れる
 - ㉟ ガラスの瓶
 - ㊱ 柔道の絞め技
 - ㊲ 経験の有無を問う
 - ㊳ 悲報に号泣する
 - ㊴ 船を巧みに操る
 - ㊵ 減少傾向が進む
 - ㊶ 氷山が崩落する
 - ㊷ 海浜公園で遊ぶ
 - ㊸ サカスの猛獣
 - ㊹ 二月の中旬
 - ㊺ 壮大な自然
 - ㊻ 時間を費す
 - ㊼ 濃縮ジュース
 - ㊽ 話が矛盾する
 - ㊾ 堅実な仕事ぶり
- 二次の語句を使って短文を作りなさい
- ① 丹精こめて
 - ② 恐縮する
 - ③ 巧みに

三、漢字を書きなさい、必要(必要)がな

- ① (くちぐせ) のなごい。 ② (えさを) ないあう。
- ③ (えさを) たべあえる。 ④ (とがら) を閉める。
- ⑤ (食料が) とほしい。 ⑥ (季節) ⑦ (責任の) いたん。
- ⑧ (歌声が) ひびく。 ⑨ (社会に) ころけん すま。
- ⑩ (民話) かつりてく。 ⑪ () おもひま。
- ⑫ () のある公園。
- ⑬ () はた 織る。 ⑭ (子供を) たすかる。
- ⑮ () にななめ 緑を引く。 ⑯ () おくりもの をする。
- ⑰ (命令を) うけたまわる。 ⑱ () すまごい 意見を言う。
- ⑲ (氷の) けつしょう。 ⑳ (寒さに) ひとえろ。
- ㉑ (川の) 流れを() さまたげる。
- ㉒ () 数が() きわめ て多い。
- ㉓ () 中に() 流れる川。 ㉔ (貯金) ぶえろ。
- ㉕ (太陽が) 西に() なたむく。 ㉖ (人形を) あやつる。
- ㉗ (野菜を) しゅうかく する。

- ㉘ () () を用いた詩。
- ㉙ (通信を) しやだん する。 ㉚ () () にかける。
- ㉛ () () 話。 ㉜ (背後に) しのがよる。
- ㉝ () () におちる。 ㉞ (変化に) とまどう。
- ㉟ (腰を) すえる。 ㊱ (強敵を) たおす。
- ㊲ () () を() きわめる。
- ㊳ () () を() くだてる。 ㊴ () () のみよる。
- ㊵ () () のある庭園。
- ㊶ () () を() かげる。 ㊷ () () たべあえる。

四、短文を作りなさい。

据える。

忍び寄る。



西大和学園補習校 中学部

<教科名>数学

2月6日の連絡

7年

※きょう がくしゅうないよう今日の学習内容

○第7章空資料の活用 (教科書 p.194 - p.199)

※きょう しゅくだい今日の宿題

テスト勉強

※ 2月13日の^{よてい}予定

○学年末テスト

※れんらくじこう連絡事項

ワークの提出

取り組み状況をチェックしますので、ワークを必ず提出してください。



西大和学園補習校 中学部	
理科	2月6日の連絡
年	さん

※今日の学習内容
きょう がくしゅうないよう

復習プリント

※今日の宿題
きょう しゅくだい

期末テストの勉強

※次週の予定
じしゅう よてい

期末テスト

※連絡事項
れんらくじこう

まだ冬休みの宿題を提出していない人は、来週必ず出してください。

要点チェックプリント

感覚と運動のしくみ (サイエンス2 3章 p27~35)

1 基本を確認

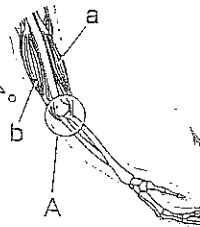
- (1) ヒトのからだで、多くの神経が集まっている部分を2つ答えよ。
- (2) 感覚器官から脳やせきずに信号を伝える神経を何というか。
- (3) 脳やせきずいからの信号を筋肉に伝える神経を何というか。
- (4) 意識して起こす行動の場合、その行動はどこで決定されるか。
- (5) 刺激を受けてすぐに無意識に起こる反応を何というか。
- (6) ヒトの全身の神経のうち、脳と脊髄は(①)とよばれる。
また、感覚神経と運動神経は、まとめて(②)とよばれる。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	① ②

2 骨と筋肉

右の図は、ヒトのうでの骨と筋肉のようすを表したものである。

- (1) ①骨と骨がつながっているAの部分を何というか。
② 筋肉と骨をつなげている部分を何というか。
- (2) 図の矢印のようにうでを曲げるとき、縮む筋肉はa, bのどちらか。

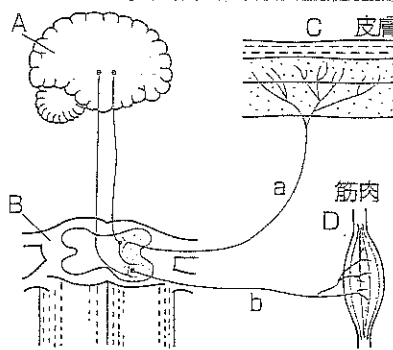


(1)	① ②
(2)	

3 刺激と反応

右の図は、ヒトが皮膚に刺激を受けてから反応するまでの信号の伝わる経路を表している。

- (1) A, Bは何を表しているか。
- (2) a, bの神経の名前をそれぞれ答えよ。
- (3) 皮膚に虫がついたので、それを手ではらいのけた。このときの信号の伝わる道筋を、次のア~エから選べ。



- ア C→a→B→b→D イ C→a→B→A→B→a→C
ウ C→a→B→a→C エ C→a→B→A→B→b→D

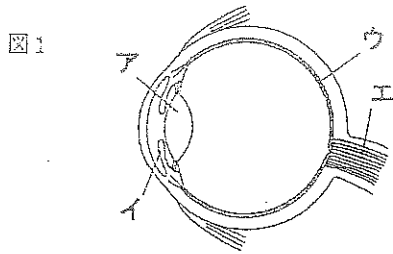
- (4) 熱いものにうっかりさわって、思わず手を引っこめた。このときの信号が伝わる道筋を、(3)のア~エから選べ。
- (5) (4)のように、刺激を受けてすぐに無意識に起こる反応を何というか。
- (6) このような無意識に起こる反応は、どのように役立っているか。
- (7) 無意識に起こる反応ではないものを、次のア~エから選べ。

- ア 暗い所から明るい所へ目を向けると、ひとみが小さくなった。
イ 目の前で急に手をたたかれて、思わず目を閉じた。
ウ 風邪をひいていたときは、よくせきが出た。
エ 朝、目覚まし時計が鳴ったので、いそいで止めた。

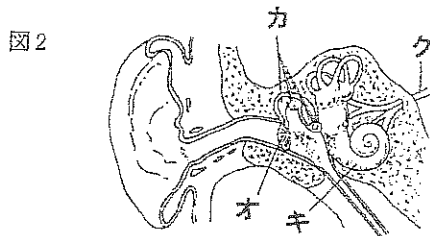
(1)	A B
(2)	a b
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	

4 目、耳、鼻、舌、皮膚のつくりはどうなっているか

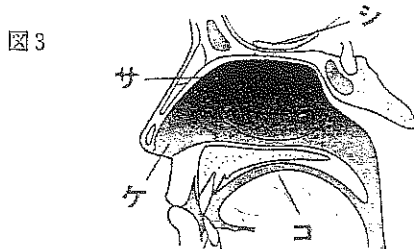
- (1) 図1は、ヒトの目のつくりを示しています。
ア～エの名称を答えなさい。



- (2) 外から入ってきた光を屈折させるのは、ア～エのどれですか。
 (3) 入ってくる光の量を調節するのは、ア～エのどれですか。
 (4) 光の刺激を受けとる細胞があるのは、ア～エのどれですか。
 (5) 図2は、ヒトの耳のつくりを示しています。
オ～クの名称を答えなさい。



- (6) 音の振動が最初に伝わるのは、オ～クのどれですか。
 (7) 音の振動が刺激として伝わるのは、オ～クのどれですか。
 (8) 図3は、ヒトの鼻と舌のつくりを示しています。においや味を感じる部分は、それぞれケ～シのどれですか。



- (9) 図3のシの名称を答えなさい。
 (10) 皮膚には、ものにふれたことの刺激を受けとる部分（感覚点）があります。他にどんな刺激を受けとる感覚点がありますか。3つ答えなさい。
 (11) 全ての感覚器官には神経がつながっていて、受けとった刺激をどこへ送りますか。

4

(1)	ア
	イ
	ウ
	エ
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	オ
	カ
	キ
	ク
(6)	
(7)	
(8)	におい：
	味：
(9)	
(10)	
(11)	

生命の連続性

(サイエンス3 p4~8)

1. 図1のタマネギを使って、細胞分裂のようすを観察した。これについて、次の問いに答えなさい。

図1

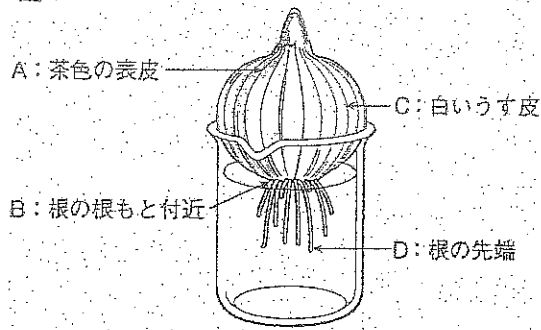
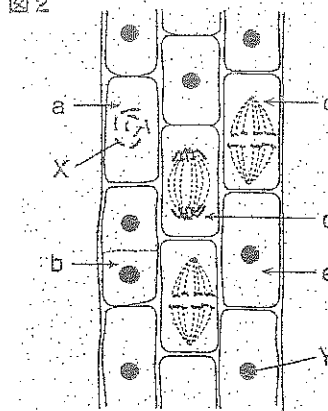


図2



(1) 細胞分裂のようすを観察するためには、図1のA~Dのどの部分を使えばよいか。1つ選びなさい。

(2) 図2は、酢酸オルセイン溶液（または酢酸カーミン溶液）で染めた後、顕微鏡で観察される細胞のようすを表したものである。a~eを細胞分裂の進む順番にeをはじめにして正しく並べなさい。

(3) 図2で、酢酸オルセイン溶液（または酢酸カーミン溶液）に赤紫色に染まったX, Yの名前を書きなさい。

(4) 分裂後の細胞のXの数は、もとの細胞と同じである。このような細胞分裂のことを何というか。

(5) 生物の種類によって、Xの数は決まっているか。

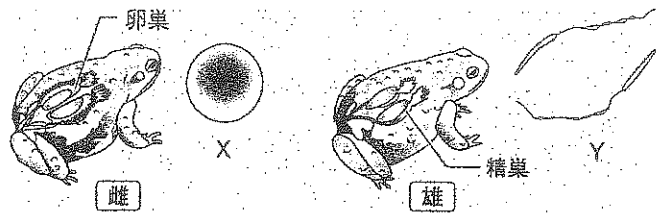
1.

(1)		(2)	e → → → →
(3)	X	Y	
(4)		(5)	

2. 右の図は、ヒキガエルの雌と雄を表したものである。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 生物は子をつくり、親から子へと命がながっていく。このような、子を作ることを何というか。

(2) 図のX, Yは、それぞれ雌の卵巣、雄の精巣でつくられるものである。これらを何というか。

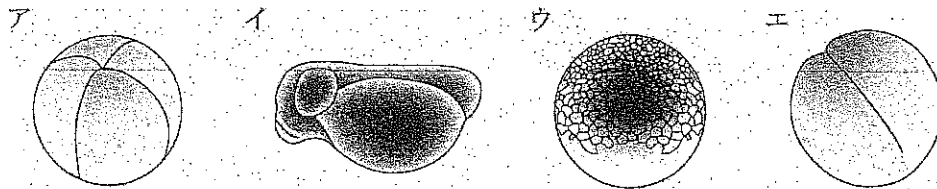


(3) 図のX, Yは、子孫を残すための特別な細胞である。これらを何細胞というか。

(4) 図のXとYの核が合体することを何というか。

(5) (4)によってできた新しい1つの細胞について、次のそれぞれの問いに答えなさい。

- ① この新しい1つの細胞が、体細胞分裂をくり返して成体(親)になるまでの間、何とよばれるか。
- ② この新しい1つの細胞から、①の時期を経て成体になるまでの過程を何というか。
- ③ 次の図は、ヒキガエルの②の過程のいろいろな時期を表したものである。これらを時期の早いものから順に並べなさい。



(6) ヒキガエルのように、雌と雄がかかわって子孫をつくる生殖を何というか。

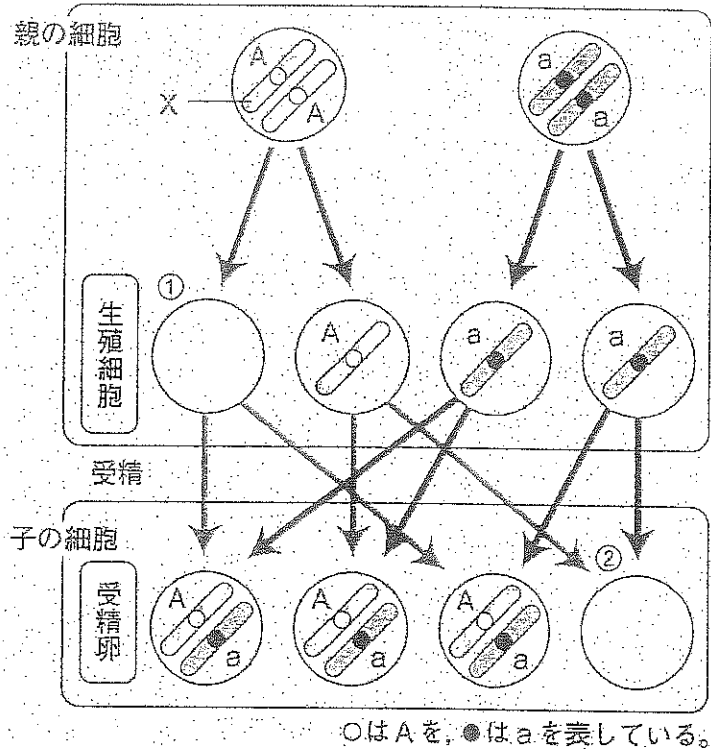
(7) 両親を必要とせずに、分裂や栄養生殖のように親の体の一部が分かれて、それがそのまま子になることを何というか。

2.

(1)		(2)	X	Y
(3)		(4)		
(5)	①		②	
	③	→	→	→
(6)		(7)		

3. 右の図は、代々赤い花を咲かせる純系のマツバボタンがもつ遺伝子をAA、代々白い花を咲かせる純系のマツバボタンがもつ遺伝子をaaとして表し、親から子への遺伝子の伝わり方を示した模式図である。これについて、次の問いに答えなさい。ただし、優性の形質の遺伝子をAとする。

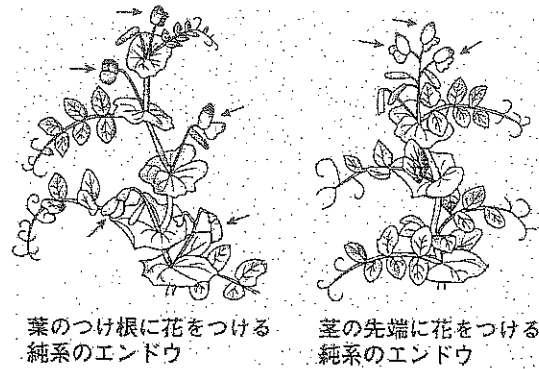
- (1) 図の①, ②にあてはまる模式図をそれぞれ示しなさい。
- (2) 図のXは、細胞の核内にあり、遺伝子をふくんでいるものを表している。これを何というか。
- (3) 生殖細胞ができるときの分裂は、図のように(2)の数がもとの細胞の半分になる特別な分裂を行う。このような分裂を何というか。
- (4) (3)の結果、対になっている遺伝子が分かれて別々の生殖細胞に入ること何の法則というか。
- (5) 遺伝子の本体は何という物質か。
(ヒント:アルファベット3文字)



3.

(1)	①		②	
(2)			(3)	
(4)			(5)	

4. 下の図のように、自家受粉によって代々葉のつけ根に花をつけるエンドウと、代々茎の先端に花をつけるエンドウの種子をかけ合わせたところ、子はすべて葉のつけ根に花をつけるエンドウであった。これについて次の問いに答えなさい。



- (1) 自家受粉によって親、子、孫と代を重ねても、現れる形質がすべて親と同じである場合、これらを何というか。
- (2) この実験では、子の代のエンドウは全て葉のつけ根に花をつけました。このように、子が親のいずれか一方と同じ形質を現すことを何の法則と言いますか。
- (3) 葉のつけ根に花をつけるという形質と、茎の先端に花をつけるという形質では、どちらが優性形質と言えますか。
- (4) 子を育てて自家受粉させ、孫の代の花のつき方を調べた。孫の花のつき方として、正しく説明したものを、次のア～エから1つ選びなさい。
- ア. 葉のつけ根に花をつけるエンドウと、茎の先端に花をつけるエンドウの割合が、3 : 1になる。
- イ. 葉のつけ根に花をつけるエンドウと、茎の先端に花をつけるエンドウの割合が、1 : 3になる。
- ウ. すべて葉のつけ根に花をつける。
- エ. すべて茎の先端に花をつける。

4.

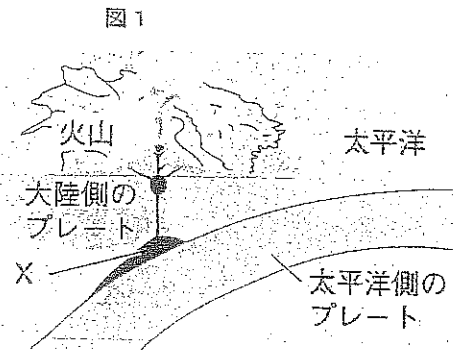
(1)		(2)	
(3)		(4)	

(サイエンス1 p54~58)

5. 下の図1は、日本付近にある太平洋側のプレートと大陸側のプレートを模式的に表したものである。図2のA~Cは、火山のいろいろな形を表したものである。これについて、次の問いに答えなさい。

(1) 図1のプレートは、どのような動きをしているか。
次のア~エから1つ選びなさい。

- ア. 太平洋側のプレートが大陸側のプレートの下に沈みこんでいる。
- イ. 太平洋側のプレートが大陸側のプレートの上にはい上がっている。
- ウ. 大陸側のプレートが太平洋側のプレートの下に沈みこんでいる。
- エ. 大陸側のプレートが太平洋側のプレートの上にはい上がっている。



(2) 図1のXは、岩石の一部がとけている場所を示している。
このように岩石がとけた物質を何というか。

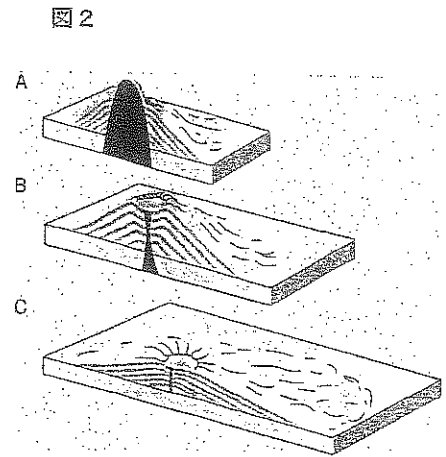
(3) 火山の形や噴火のようすは、(2)の性質によって異なる。
図2のAのような形の火山をつくる(2)には、どのような特徴があるか。(ヒント:(2)のねばりけが・・・)

(4) 噴出物が交互の層になっているのはどれか。図2のA~Cから1つ選びなさい。

(5) 噴出物がもっとも黒っぽいのはどれか。図2のA~Cから1つ選びなさい。

(6) 火山が噴火するときは、火口からさまざまな噴出物がふき出される。火山の噴出物のうち、鉾物をふくみ、直径が2mm以下の細かい粒状のものを何というか。もっとも適切なものを、次のア~エから1つ選びなさい。

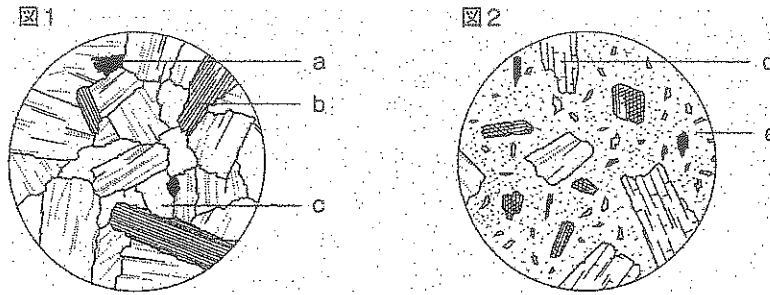
- ア. 火山弾 イ. 軽石 ウ. 火山灰 エ. 火山れき



5.

(1)		(2)	
(3)		(4)	
(5)		(6)	

6. 下の図1, 2は火成岩をルーペで観察してスケッチしたものである。これについて、次の問いに答えなさい。



- (1) 図1のように、大きな^{こうぶつ}鉱物のみが組み合わさってできている火成岩を何というか。
- (2) 図1のように、肉眼で見分けがつく程度の大きな^{こうぶつ}鉱物だけが組み合わさった岩石のつくりを何組織というか。
- (3) 図1のような火成岩は、マグマが地下の浅い所で冷え固まったものですか。それとも深い所で冷え固まったものですか。
- (4) 図1の^{こうぶつ}鉱物 a~c は、次のような性質をもっている。それぞれの^{こうぶつ}鉱物名を答えよ。

- a 黒っぽい色で、板状にうすくはがれる性質をもった^{こうぶつ}鉱物である。
- b 白色やうす桃色で、柱状に割れやすい^{こうぶつ}鉱物である。
- c 無色や白色で、^{ふきそく}不規則な形をした^{こうぶつ}鉱物である。

(5) (4)のような^{こうぶつ}鉱物がふくまれていることから、図1は何という岩石のスケッチであると^{たいそく}推測できるか、次のア~エから選びなさい。(ヒント：全体に白っぽい色をしている。)

- ア. 流紋岩 イ. 斑れい岩 ウ. 花こう岩 エ. 安山岩

(6) 図2のように、大きな^{こうぶつ}鉱物が細かい粒の中に^{はんてんじょう}斑点状に存在している岩石のつくりを何組織というか。

(7) 図2の大きな^{こうぶつ}鉱物 d や d のまわりの細かい粒の部分 e を、それぞれ何というか。

6.

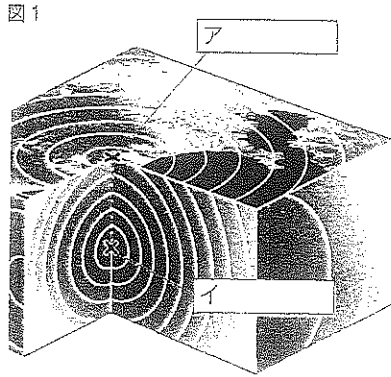
(1)		(2)		(3)	
(4)	a	b	c		
(5)		(6)			
(7)	d	e			

2章 大地がゆれる

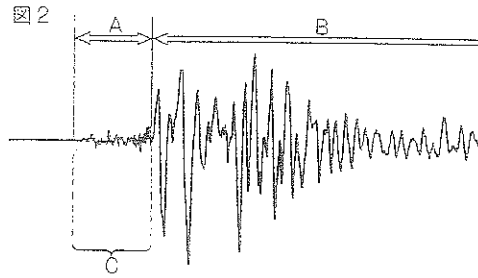
(サイエンス I p64 ~ 73)

用語のチェック

- 1 下の図は、地震のゆれの伝わるようすと、地震のゆれを記録したものである。
ア～オにあてはまる言葉を答えなさい。 [図] p.64~65



A: はじめの小さなゆれを(ウ)という。
B: 後からくる大きなゆれを(エ)という。



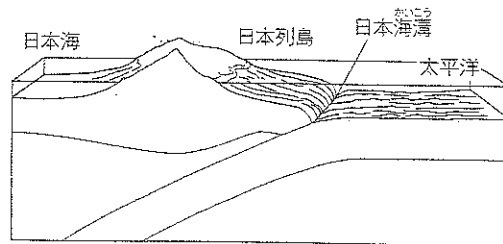
Cの時間を(オ)という。

- 2 1の図2のAのゆれは、()波という伝わる速さの速い波によるゆれであり、
Bのゆれは、()波という伝わる速さが遅い波によるゆれである。 [図] p.65
- 3 地震による土地のゆれの強さは()で表され、()階級ある。 [図] p.68
- 4 地震の規模の大小は()で表され、地震の規模が小さくても、
震源からの距離が近いと()は大きくなり、被害も大きくなる。 [図] p.69~71
- 5 地震により、地下で大規模な岩石の破壊が起こると、大地にずれができる。これを
()といい、なかでも、くり返し活動した証拠があり、今後も活動して地
震を起こす可能性があるものを()という。 [図] p.72

理解度チェック

- 1 初期微動継続時間は、震源から遠くなるほど、どのように変化するか。 [図] p.68
()

- 2 右の図に太平洋側のプレートの動きを矢印で
かきこんで示しなさい。 [図] p.73



- 3 右の図のプレートの境界付近で大地震の起こり
やすい所に、×印をかきこんで示しなさい。
[図] p.73

- 4 プレートの境界付近で地震が起こるしくみを説明しなさい。 [図] p.73
()

かためし

② 地震のゆれ

下の図1は、ある地点で観測された地震の記録である。また、図2はこの地震の2種類のゆれが各地に届くまでに要した時間と震源からの距離との関係を示している。

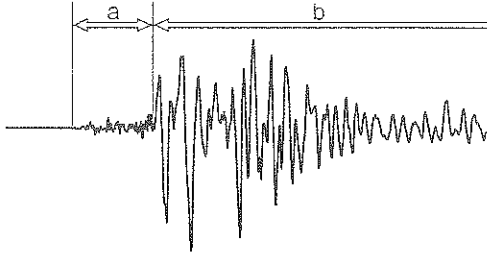


図1

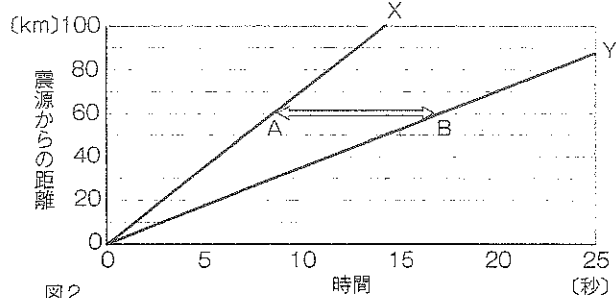


図2

1. 図1のbのゆれを何というか。その名称と、そのゆれを起こす波の種類を組み合わせが正しいものを、次のア～エの中から1つ選び、記号で答えなさい。
 ア 初期微動, P波 イ 初期微動, S波 ウ 主要動, P波 エ 主要動, S波
2. 図1のbのゆれが各地に届くまでに要した時間と震源からの距離との関係を表すのは、図2のX, Yのグラフのうちいずれか。記号で答えなさい。
3. 図2のA B間の時間は、いっばんに何といわれているか。
4. 図2より、aのゆれの伝わる速さは何 km/sになるか。
5. 図2より、bのゆれの伝わる速さは何 km/sになるか。
6. 震源から70km離れた地点の地震計が、aの波のゆれを記録しはじめた時刻は、午前7時15分26秒であった。この地震で、地中を伝わる地震の波の速さが一定であったとすると、震源から140km離れた地点の地震計が、bの波のゆれを記録しはじめた時刻は、午前7時何分何秒と考えられるか。

1		2		3	
4		5		6	

要点チェックプリントの解答

- 感覚と運動のしくみ - (サイエンス2)

pg.1

(1)	脳
	せきずい
(2)	感覚神経
(3)	運動神経
(4)	脳
(5)	反射
(6)	① 中枢神経 ② 末梢神経

16点 (各8点)

(1)	① 関節 ② けん
(2)	a

63点 (各7点)

(1)	A 脳 B せきずい
(2)	a 感覚神経 b 運動神経
(3)	工
(4)	ア
(5)	反射
(6)	危険から体を守るため、体のけいどうを調節し、つよむのに役立っている。
(7)	工

pg.2

4

(1)	ア レンズ
	イ 虹彩
	ウ 網膜
	エ 視神経
(2)	ア
(3)	イ
(4)	ウ
(5)	オ 鼓膜
	カ 耳小骨
	キ うすまり管
	ク 聴神経
(6)	オ
(7)	キ
(8)	におい: サ 味: コ
(9)	嗅神経
(10)	あたたかさ 冷たさ 痛み
(11)	脳

- 生命の連続性 - (サイエンス3)

pg3 【1】

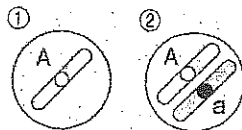
1. D
2. (e) → a → c → d → b
3. X…染色体 Y…核
4. 体細胞分裂
5. 決まっている。

pg4 【2】

1. 生殖
2. X…卵 Y…精子
3. 生殖細胞
4. 受精
5. ① 胚 ② 発生 ③ エ→ア→ウ→イ
6. 有性生殖
7. 無性生殖

pg5 【3】

1. ① (右の図) ② (右の図)
2. 染色体
3. 減数分裂
4. 分離の法則
5. DNA



pg6 【4】

1. 純系
2. 優性の法則
3. 葉のつけ根
4. ア

- 動いている地球 - (サイエンス1)

pg7 【5】

1. ア
2. マグマ
3. マグマのねばりけが大きい (強い)
4. B
5. C
6. ウ

pg8 【6】

1. 深成岩
2. 等粒状組織
3. 深い所
4. a…クローンモ b…チョウ石 c…セキエイ
5. ウ
6. 斑状組織
7. d…斑晶 e…石基

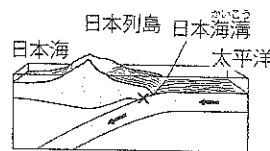
pg9

用語のチェック

1. ア…震央 イ…震源 ウ…初期微動
エ…主要動 オ…初期微動継続時間
2. P S
3. 震度 10
4. マグニチュード 震度 (ゆれ)
5. 断層 活断層

理解度チェック

1. 震源から遠くなるほど初期微動継続時間は大きくなる。
2. 右図
3. 右図
4. 太平洋側のプレートに引きずりこまれた大陸側のプレートがゆがみにたえられず、破壊や反発が起これると地震が発生する。

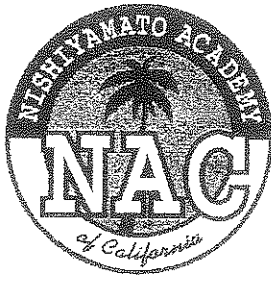


力だめし

② 地震のゆれ

pg10

1. E
2. Y
3. 初期微動継続時間
4. 7 km/s
5. 3.5 km/s
6. 午前7時15分56秒



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 社会

2月6日の連絡

7-9年

※今日の学習内容

教科書 p.216~219

※今日の宿題

- 。教科書 p. ~ の音読と語句ノート作成
- 。問題集 地理 p. ~ 学年末テストの勉強

※2月13日の予定

教科書 p. 学年末テスト

※連絡事項