

フェルマータ 28号

西大和学園補習校 (アーバイン)
 2015年12月19日
 小学部第5学年 学年通信
 主任 鈴木 麻衣子
 発行者 三國 隼平

いよいよ冬休みですね。沢山の行事があると思いますが、体調管理に気をつけて、新年を迎えましょう。学習面については、冬休みにしっかりと復習をして、次の学年への準備をしていただきたいと思います。答え合わせのご協力をよろしくお願いいたします。

週のおゆみ

今週の 学習内容	国語 1	百年後のふるさとを守る 1/4
	算数	分数のかけ算とわり算 1/2
	社会	情報を生かすわたしたち 1/2
	国語 2	税、輸、団、耕、損、務
冬休み明け の学習内容	国語 1	百年後のふるさとを守る 2/4
	算数	分数のかけ算とわり算 2/2
	社会	情報を生かすわたしたち 2/2
	国語 2	恩、賀、仏、慣、舎
冬休みの 宿題	国語 1 国語 2 社会	問題冊子一部 【国語 1】 読書感想文 1 枚、作文 2 枚、音読カード 1 枚、読解プリント 2 枚 【国語 2】 漢字プリント 8 枚 漢字テスト勉強 (税、輸、団、耕、損、務) 【社 会】 ドリルの王様 P 6 3 ~ 7 0 ※丸付けをして提出です。
	算数	問題冊子一部 中にある「取扱説明書」をよく読んで、問題に取り組む。

お知らせ

- 冬休み明けの登校日 (1月9日) は、冬季休業後全体集会がありますので、短縮授業となります。下校時間と下校方法は通常通りです。
- 国語 2 より
漢字の文中での使い方を定着させるため、ドリル 5 番の文作りは、以下のことを目標に取り組んでください。
 - 漢字を 8 字以上使って書く。
 - 2 文以上書く。

アーバイン校舎 (3年・5年)

朝の会	8:50 ~ 9:00
全校集会	9:05 ~ 9:15
1 時間目	9:20 ~ 10:05
2 時間目	10:10 ~ 10:55
3 時間目	11:05 ~ 11:50
スナックタイム	11:50 ~ 12:05
4 時間目	12:05 ~ 12:50
漢字の検閲/備りの会	12:50 ~ 13:15
下校	13:15 ~

裏面もあります。

漢字テストはんじ

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
○⑪から⑳ はひらがなを漢字にしましょう。
今まで習った漢字も書きましょう。

①	消費税
②	輸送する。
③	団体戦
④	土地を耕す。
⑤	車が破損した。
⑥	事務所
⑦	輸入品
⑧	農耕地帯
⑨	司会を務める。
⑩	団結する。

一月九日

名前	
⑪	じょうけんがよい。
⑫	ようけんをきく。
⑬	しょうひんのかかく
⑭	いえにしょうたいする。
⑮	めんか
⑯	したつづみ
⑰	ほち
⑱	てまねぎ
⑲	わたあめをたべる。
⑳	はかまいり

漢字テストはん

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
 ○⑪から⑳ はひらがなを漢字にしましょう。
 今まで習った漢字も書きましょう。

①	しょうひぜい
	消費税
②	ゆそうする。
	輸送する。
③	だんたいせん
	団体戦
④	とちをたがやす。
	土地を耕す。
⑤	くるまがはそんした。
	車が破損した。
⑥	じむしょ
	事務所
⑦	ゆにゆうひん
	輸入品
⑧	のうこうちたい
	農耕地帯
⑨	しかいをつとめる。
	司会を務める。
⑩	だんけつする。
	団結する。

一月九日

答え

⑪	じょうけんがよい。
	条件がよい。
⑫	ようけんをきく。
	用件を聞く。
⑬	しょうひんのかかく
	商品の価格
⑭	いえにしょうたいする。
	家に招待する。
⑮	めんか
	綿花
⑯	したつづみ
	舌つづみ
⑰	ぼち
	墓地
⑱	てまねき
	手招き
⑲	わたあめをたべる。
	綿あめを食べる。
⑳	はかまいり
	墓参り

漢字テストはんじ

○①から⑩は漢字の読みを書きましょう。
○⑪から⑳はひらがなを漢字にしましょう。
今まで習った漢字も書きましょう。

①	条件がよい。
②	用件を聞く。
③	商品の価格
④	家に招待する。
⑤	綿花
⑥	舌つづみ
⑦	墓地
⑧	手招き
⑨	綿あめを食べる。
⑩	墓参り

十二月十九日

名前

⑪	せいぎかんがつよい。
⑫	せいじかになる。
⑬	おしををぢいしやうする。
⑭	びんぼう
⑮	けんちをする。
⑯	りえきをだす。
⑰	くるまがたいはする。
⑱	だんざいどり。
⑲	まずしいくらし
⑳	ふくがやぶれる。

西大和学園補習校 アーバン校舎
冬休み宿題 5年生

名前

【国語1】 【国語2】

- 読書感想文 一枚
- 日記 一枚
- 友達紹介作文 一枚
- 音読カード 一枚
- 読解プリント 二枚
- 漢字プリント 八枚

1 あなたの大好きな友だちを一人紹介してください。
さつきく、メモをくくつてみましょう。

① 友だちの名前

② 友だちの長所を三つ見つけましょう。

ア

○三つの中のどれを中心にしてますか。
さつきく、メモをくくつてみましょう。

イ

ウ

③ 「書き出しの文」を工夫して書いてみましょう。

④ 「結末の文」を工夫して書いてみましょう。

国語 6 読みのしかたの工夫を見つめ、話しを聴く 天気予想する

138~148 名前 組 番

100 /

説明文を読んで、答えましょう。

① それでは、突発的・局地的な天気の変化を予想するために、できることはないのでしょうか。わたしは、いくつかの手立てがあるのではないかと考えています。

その一つは、実際に自分で空を見たり、風を感じたりすることです。② 天気が急変するときには、空が急に暗くなったり、かみなりが鳴ったり、生あたたかい風がふいたりするなど、なんらかの変化があります。そうした変化に気づき、天気が変わるかもしれないと思うことが、突発的な天気の変化への③ 対処につながります。

また、天気に関することわざが有効な場合もあります。日本各地には、「富士山にかさがかかると雨」「阿蘇のけむりが西になびけば雨、南になびけば晴れ」のような、④ ちいきに根ざし



た天気のことわざがたくさんあります。これらは、そこに住む人たちが、新聞やテレビによる天気予報のない時代から、雲の動きや風の向きをもとに天気を予想していたことを表すものです。長い間の人々の経験が積み重なってできたもので、なかには、科学的に説明できるものや当たる確率の高いものもあり、局地的な天気の変化を予想するのに役立ちます。

④ 科学技術の進歩や国際的な協力の実現によって、天気予報の精度は向上してきました。それによって、わたしたちの生活はいっそう便利になっています。しかし、いくらの中率が高くなっても、「今ここ」で天気の変化を予想し、次の行動を判断するのは、それぞれの場所にいる一人一人なのです。そのことをわすれず、科学的な天気予報を一つの有効な情報として活用しながら、自分でも天気に関する知識をもち、自分で空を見、風を感じることを大切にしたいものです。

「天気予想する」武田 倫 (光村図書「国語」五年138~148より)

① 「突発的・局地的な天気の変化を予想するために、できること」を二つ書きましょう。 (100)

()

()

② 「天気が急変するとき」には、どんな変化がありますか。三つ書きましょう。 (100)

()

()

()

③ 「ちいきに根ざした天気のことわざ」について、答えましょう。 (100)

(1) どのようにしてできたものですか。

()

(2) どんなことに役立ちますか。

()

④ 「天気予報の精度は向上してきました。」とありますが、その理由は、なんですか。七文字と九文字で書きぬきましょう。 (100)

⑤ 筆者が大切だと考えていることに合うものを一つ選んで、○を付けましょう。 (10)

- () 科学的な天気予報から得た情報だけを信じ、自分での判断をさけること。
- () 科学的な天気予報を活用しながら、自分でも天気の知識をもち、空を見て判断すること。
- () 科学的な天気予報にたよらず、自分の感覚で得た情報だけを信用すること。

国語

7 伝記を読んで、自分の生き方について考えよう

百年後のふるさとを守る

□□157~169

名前

組

番

読んだこと

/100

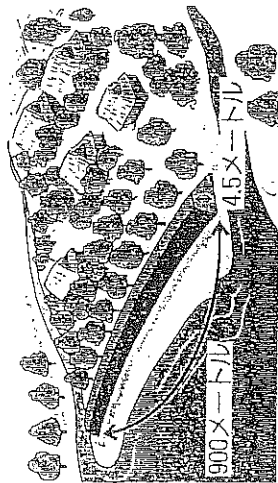
1 文章を読んで、答えましょう。

儀兵衛は、村人に向かって熱心に語りかけた。

「五十年後、いや、百年後に大津波が来ても、村を守る大堤防を造ろう。工事には、できるだけ多くの村人に参加してもらおう。賃金は、毎日手にできるようにする。自分たちの手で、子孫たちまで安心してくらせる村をつくるんだ。」

儀兵衛の熱意は、外を向こうとしていた村人たちの足を止めた。そして、賃金を得られる仕事があり、それが村のためになるという案は、村人たちをふり返らせた。ほとんどの村人が、堤防造りに参加することを決めた。

安政二年(一八五五年)二月、儀兵衛と村人たちは工事に着手した。儀兵衛が設計した堤防は、全長九百メートル、高さ四・五メートルという大がかりな



ものだった。九百メートルという長さは、海に流れこむ二つの川の間をきよりにある。高さは、おし寄せた最大の津波の高さに合わせたという。そして、流れの速い津波にもち去られないように、土台を石がき積みで守り、その上にもり土をするというものだ。毎日四、五百人の村人が仕事にはげむ。子どももふくめて、だれもが自分の力に合わせてできるだけのことをした。村は活気にあふれ、出ていく人もいなくなった。儀兵衛のふるさとを思う気持ちがかんがえを動かし、またしても村を救ったのである。

「百年後のふるさとを守る」河田 孫郎(采村園著)『国語』五年(3)104頁以下

1 儀兵衛は、村人に何を熱心に語りかけましたか。 (30)

大津波から村を守る()を
造り、自分たちの手で、()たちまで
()村をつくること。

2 儀兵衛の考えのどんな点が、村人たちをふり返らせたのですか。二つに○を付けましょう。(30)

- () 村から出ていけるという点。
- () 村のためになるという点。
- () 工事がかんたんだという点。
- () 賃金を得られるという点。

3 儀兵衛が設計した堤防について答えましょう。(30)

(1) 堤防の長さや高さは、それぞれ何に合わせていましたか。

・長さ：()
・高さ：()

(2) 土台を石がき積みで守り、その上にもり土をしたのはなんのためですか。

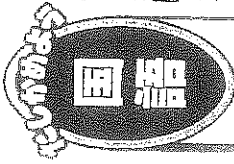
()

4 堤防造りによって、村はどうなりましたか。一文を書きぬきましょう。(10)

()

5 儀兵衛はどんな人物だと思いますか。「ふるさと」という言葉を使って書きましょう。(10)

()



なまてのけしき

田6-33

名前

組

番

mm127ts601

漢字を書きまじめて。(~~~~は送りがないも書きまじめて。)

おのこもだじりなめまじり。

① 主人公の ^{かんじょう} が変わる。

② 詩で気持ちを ^{ひょうげん} する。

③ 仕事を ^{まかせ} ^{せる}。

④ ^{じっさい} の様子。

⑤ まじめな ^{たいと} 。

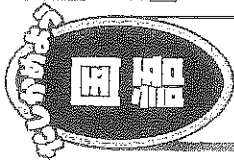
⑥ 室内で犬を ^{かう} 。

⑦ 顔が ^に ^る 。

⑧ 見事に ^{こうかく} する。

⑨ 場面を ^{そうぞう} する。

⑩ 人の考えを ^{りかい} する。



5年の国語

56~85

名前

組

番

mm271a503

漢字を書きまじらへ。(~~~~は送り仮名も書きまじらへ。)

① の家。

② 古い 物。

③ 転校した友達との を果たす。

④ 学校の 。

⑤ 職人たちを する。

⑥ で働く。

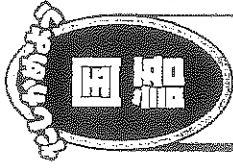
⑦ 絵の具を 。

⑧ まきを 。

⑨ を守る。

⑩ で使用する。

おにぎり



次への一歩
—活動報告書

□ 86~93

名前

組

番

mm27/ta504

◆ 漢字を書きまじりませう。(~~~~は、送り仮名も書きまじりませう。)

① 返事に 。

② を行う。

③ の先生をよぶ。

④ と結果。

⑤ までに集める。

⑥ 記事の 。

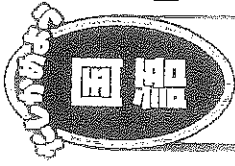
⑦ 答えを 。

⑧ 夕食の をする。

⑨ 父の 。

⑩ 作文の を考える。

もう一度だしかめまじりませう。



明日をつくる
わたしたち

□94~113

名前

組

番

mm27(a)505

漢字を書きまじりな。 (~~~~は送り仮名も書きまじりな。)

① 別の方法を する。

② を伝える。

③ そばに 。

④ の意見。

⑤ の考え方があある。

⑥ 会議の 。

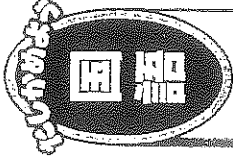
⑦ 練習量を 。

⑧ 訓練を行う。

⑨ の授業。

⑩ 大切な を守る。

おのり堅確かめ部しち。



大造じじおんじかん

114~135

名前

組

番

mm27ca506

漢字を書きまじもつ。(は、透り仮名も書きまじもつ。)

① の空。

② わたり鳥の 。

③ チームを 。

④ 国の 。

⑤ に入る。

⑥ テントを 。

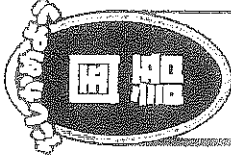
⑦ 先生の を受ける。

⑧ 五 の米。

⑨ と戦う。

⑩ 白い が散る。

もつ一燈煙かめまじもつ。



天気を予想する

136-156

名前

組

番

mm271a507

漢字を書きまじりよ。 (~~~~は、送り仮名も書きまじりよ。)

① 毎月の 気温。

② の進歩。

③ 天体 をする。

④ 雨雲の を調べる。

⑤ 人工 を打ち上げる。

⑥ をこえる。

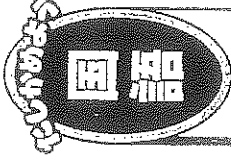
⑦ に暑い。

⑧ 変化に 。

⑨ の高い予報。

⑩ 手本を 。

おひらき進めまじりよ。



百年後の
ふるたしを守る

157~175

名前

組

番

rnm271a08

漢字を書きまじりよ。 (~~~~は、送り仮名も書きまじりよ。)

① 時間が ^{あまる} 。

② 大きな ^い ^き がある。

③ ^{せい} ^ふ の仕事。

④ 植物の ^{さい} ^{しゅう} 。

⑤ ^{まず} ^{しい} 。

⑥ 仮説を ^{けん} ^{しょう} する。

⑦ ^よ ^{けい} なもの。

⑧ クラスが ^{いち} ^{がん} となる。

⑨ ^み ^ず ^{から} 行動する。

⑩ ^む ^{ちゅう} て走る。

中に入らぬ確かめまじりよ。

解答

丸つけのご協力、宜しくお願い致します。

国語

6 説明のしかたの工夫を見つけ、話し合おう

天気を予想する

138~148

名前

組番

標準
実施時間
20分

到達目標点

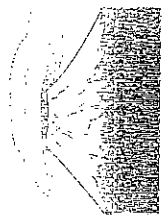
80/100

説明文を読んで、答えましょう。

それは、^①突発的・局地的な天気の变化を予想するために、できることはないのでしょうか。わたしは、いくつかの手立てがあるのではないかと考えています。

その一つは、実際に自分で空を見たり、風を感じたりすることです。^②天気が急変するときには、空が急に暗くなったり、かみなりが鳴ったり、生あたたかい風がふいたりするなど、なんらかの変化があります。そうした変化に気づき、天気が変わるかもしれないと思うことが、突発的な天気の变化への対処につながります。

また、天気に関することわざが有効な場合もあります。日本各地には、「雷 土山にかさがかかると雨」 「阿蘇のけむりが西になびけば雨、南になびけば晴れ」^③のような、ちいきに根ざし



た天気のことわざがたくさんあります。これらは、そこに住む人たちが、新聞やテレビによる天気予報のない時代から、雲の動きや風の向きをもとに天気を予想していたことを承すものです。長い間の人々の経験が積み重なってできたもので、なかには、科学的に説明できるものや当たる確率の高いものもあり、局地的な天気の变化を予想するのに役立ちます。

^④科学技術の進歩や国際的な協力の実現によって、天気予報の精度は向上してきました。それによって、わたしたちの生活はいっそう便利になっています。しかし、いくらかの中率が高くなっても、「今、ここ」で天気の变化を予想し、次の行動を判断するのは、それぞれの場所にいる一人一人なのです。そのことをわすれず、科学的な天気予報を一つの有効な情報として活用しながら、自分でも天気に関する知識をもち、自分で空を見、風を感じることを大切にしたいものです。

「天気を予想する」光村教育図書「国語」五年(43)145(1)

読者の関心に対する工夫を凝らしている。

①「突発的・局地的な天気の变化を予想するために、できること」を二つ書きましょう。

() 実際に自分で空を見たり、風を感じたりすること。

() 天気に関することわざを参考にする。

読者の関心 読者の関心に対する工夫を凝らしている。

②「天気が急変するとき」には、どんな変化がありますか。三つ書きましょう。

() 空が急に暗くなる。

() かみなりが鳴る。

() 生あたたかい風がふく。

読者の関心 天気に関することわざについて

③「ちいきに根ざした天気のことわざ」について、答えましょう。

(1) どのようにしてしてきたものですか。

() 長い間の人々の経験が積み重なってできたもの。

(2) どんなことに役立ちますか。

() 局地的な天気の变化を予想すること。

読者の関心 天気予報の精度向上の理由を説明している。

④「天気予報の精度は向上してきました。」とありますが、その理由は何ですか。七文字と九文字で書きぬきましょう。

科学 技術 の 進 歩

国 際 的 な 協 力 の 実 現

読者の関心 読者の関心に対する工夫を凝らしている。

⑤ 筆者が大切だと考えていることに合うものを二つ選んで、○を付けましょう。

() 科学的な天気予報から得た情報だけを信じ、自分での判断をよけること。

(○) 科学的な天気予報を活用しながら、自分でも天気の知識をもち、空を見て判断すること。

() 科学的な天気予報にたよらず、自分の感覚で得た情報だけを信用すること。

読者の関心 筆者は、科学的な天気予報と自分の判断のどちらを大切にしていますか。

国語

7 読記を読んで、自分の生き方について考えよう

百年後のふるさとを守る

157~169

名前

組 番

標準
試験時間
20分

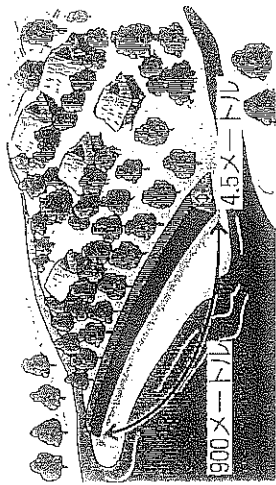
到達目標点
80/100

1 文章を読んで、答えましょう。

儀兵衛は、村人に向かって熱心に語りかけた。「五十年後、いや、百年後に大津波が来ても、村を守る大堤防を造ろう。工事には、できるだけ多くの村人に参加してもらおう。賃金は、毎日手にできるようにする。自分たちの手で、子孫たちまで安心してくらせる村をつくるんだ。」

儀兵衛の熱意は、外を向こうとしていた村人たちの足を止めた。そして、賃金を得られる仕事があり、それが村のためになるという案は、村人たちをふり返らせた。ほとんどの村人が、堤防造りに参加することを決めた。

安政二年(一八五五年)二月、儀兵衛と村人たちは工事に着手した。儀兵衛が設計した堤防は、全長九百メートル、高さ四・五メートルという大がかりな



ものだった。九百メートルという長さは、海に流れこむ二つの川の間のきよりである。高さは、おし寄せた最大の津波の高さに合わせたという。そして、流れの速い津波にもち去られないように、土台を石がき積みで守り、その上にもり土をするというものだ。毎日四、五百人の村人が仕事にはげむ。子どももふくめて、だれもが自分の力に合わせたてできるだけのことをした。村は活気にあふれ、出ていく人もいなくなった。儀兵衛のふるさとを思う気持ちが人々を動かし、またしても村を救ったのである。

「百年後のふるさとを守る」河田昭昭(光村図書「国語」五年163~164ページ)

読者の理解 儀兵衛の語った内容を読み取っている。

1 儀兵衛は、村人に向を熱心に語りかけましたか。 (答) 〇

大津波から村を守る(大堤防)を造り、自分たちの手で、(子孫)たちまで(安心してくらせる)村をつくること。

読者の理解 せしめるの言葉の意味に注目しよう。

読者の理解 儀兵衛の考えを読み取っている。

2 儀兵衛の考えのどんな点が、村人たちをふり返らせたのですか。二つに○を付けましょう。(答) 〇

- () 村から出ていけるという点。
(○) 村のためになるという点。
() 工事がかんたんだという点。
(○) 賃金を得られるという点。

読者の理解 村人たちをふり返らせた」の場面から読み取りましょう。

読者の理解 儀兵衛が設計した堤防について読み取っている。

3 儀兵衛が設計した堤防について答えましょう。(答) 〇

(1) 堤防の長さや高さは、それぞれ何に合わせたいましたか。

- ・長さ…(海に流れこむ二つの川の間のきより。
(読者の理解) 二つの川の長さ、堤防について詳しく説明しよう。
・高さ…(おし寄せた最大の津波の高さ。)

(2) 土台を石がき積みで守り、その上にもり土をしたのはなんのためですか。

(流れの速い津波にもち去られないようにするため。(読者の理解) 「……ないから」と目的を説明しよう。

読者の理解 村の様子を読み取っている。

4 堤防造りによって、村はどうなりましたが。一文を書きぬきましょう。(答) 〇

(村は活気にあふれ、出ていく人もいなくなった。)

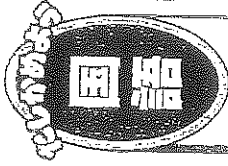
読者の理解 景目人が話した内容です。

読者の理解 儀兵衛の人物像を読み取っている。

5 儀兵衛はどんな人物だと思いますか。「ふるさと」という言葉を使って書きましょう。(答) 〇

(ふるさとを思う気持ちが強く、行動力のある人物。(読者の理解) 儀兵衛の何が村の人々を動かし、救ったのでしょうか。

読者の理解 「ふるさとを思う気持ちが強い」という言葉を付けてあげれば正解。



なまえのけても

四6~33

名前

組

番

漢字を書きまじよう。(~~~~は、送りがなも書きまじよう。)

もしもだしがめあしめい。

① 主人公の **感情** が変わる。

② 詩で気持ちを **表現** する。

③ 仕事を **任せ** せる。

④ **実** 際 の様子。

⑤ まじめな **態** 度。

⑥ 室内で犬を **飼** う。

⑦ 顔が **似** る。

⑧ 見事に **合** 格 する。

⑨ 場面を **想** 像 する。

⑩ 人の考えを **理** 解 する。

国語

生き物は円柱形

034~55

名前

組

番

nm27ra6s02

◆ 漢字を書きまじもつ。(~~~~は送りながも書きまじもつ。)

① 二つのものの ^{きょう ふう せい} 共通性。

② 太い木の ^{みき} 幹。

③ さくらの木の ^{えだ} 枝 を切る。

④ ^{かり} 仮 の話。

⑤ ^{き ほん} 基本 を学ぶ。

⑥ けがの ^{てい と} 程度 。

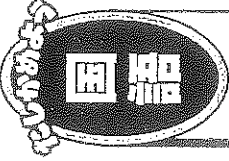
⑦ 健康を ^{たも っ} 保つ 。

⑧ ^{どく じ} 独自 の生き方。

⑨ ^{ゆたか} 豊か なくらし。

⑩ 理由を ^{のべ る} 述べる 。

わがしむだじなめしん。



千年の釘にしよう

□ 56~85

名前

組

番

◆ 漢字を書きまじよう。(~~~~は送り仮名も書きまじよう。)

① 木造もくぞうの家。

② 古い建築けんちく物。

③ 転校した友達との再会さいかいを果たす。

④ 学校の講堂こうどう。

⑤ 職人たちを総動員そうどういんする。

⑥ 製鉄所せいてつじょで働く。

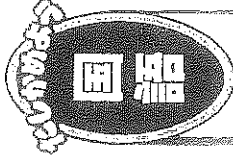
⑦ 絵の具を混ぜるまぜる。

⑧ まきを燃やすもやす。

⑨ 伝統でんとうを守る。

⑩ 無断むだんで使用する。

もう一度確かめまじよう。



次への一歩
活動報告書

□ 86~93

名前

組

番

num27185504

漢字を書きまじよう。(~~~~は、送り仮名も書きまじよう。)

もう一度たしかめまじよう。

① 返事に 迷う。

② 調査 調 査 を行う。

③ 養護 養 護 の先生をよぶ。

④ 原因 原 因 と結果。

⑤ 期限 期 限 までに集める。

⑥ 記事の 内 容。

⑦ 答えを 確 か め る。

⑧ 夕食の 準 備 をする。

⑨ 父の 職 業。

⑩ 作文の 構 成 を考える。

国語

明日をつくる
わたしたち

四 94~113

名前

組

番

◆ 漢字を書きましよう。(~~~~は、送り仮名も書きましよう。)

① 別の方法を **提 案** する。
てい あん

② **現 状** を伝える。
げん じょう

③ そばに **寄**る。
よ

④ **賛 成** の意見。
さん せい

⑤ **複 数** の考え方がある。
ふく すう

⑥ 会議の **資 料**。
し りょう

⑦ 練習量を **増 やす**。
ふ や や す

⑧ **防 災** 訓練を行う。
ぼう さい

⑨ **道 徳** の授業。
どう とく

⑩ 大切な **財 産** を守る。
ざい さん

わが一度確かめましよう。

国語

大造じいちゃんかん

CD 114~135

名前

組

番

mn27tatsis06

漢字を書きましよう。(~~~~は、送り仮名も書きましよう。)

もう一度確かめましよう。

① 快晴かいせいの空。

② わたり鳥の群れぐれ。

③ チームを率ひきいるいる。

④ 国の領土りょうど。

⑤ 保険ほけんに加入する。

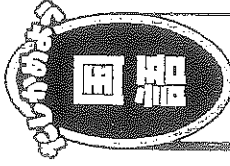
⑥ テントを張はるる。

⑦ 先生の指し導どうを受ける。

⑧ 五俵ひょうの米。

⑨ 敵てきと戦たたかう。

⑩ 白い花弁かべんが散ちる。



天気を予想する

□ 136~156

名前

組

番

◆ 漢字を書きまじよつ。(~~~~は、送り仮名も書きまじよつ。)

① 毎月の **平均** 気温。

② **技術** の進歩。

③ 天体 **観測** をする。

④ 雨雲の **分布** を調べる。

⑤ 人工 **衛星** を打ち上げる。

⑥ **国境** をこえる。

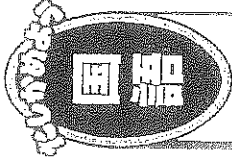
⑦ **非常** に暑い。

⑧ 変化に **富む**。

⑨ **精度** の高い予報。

⑩ 手本を **示す**。

わつしと確かめまじよつ。



百年後の
ふるさとを守る

157~175

名前

組

番

mm1271nfs08

漢字を書きまじめて。(~~~~は、送り仮名も書きまじめて。)

① 時間が 余る。

② 大きな 意義 がある。

③ 政府 の仕事。

④ 植物の 採集。

⑤ 貧しい 心。

⑥ 仮説を 検証 する。

⑦ 余計 なもの。

⑧ クラスが 一丸 となる。

⑨ 自ら 行動する。

⑩ 夢中 で走る。

おのづから睡りぬれまじめて。