



5年 組 名前()

保護者サイン

教科	学習内容		チェック
国語①	今回の学習	『大造じいさんとガン』	
	今回の宿題	音読、日記、ドリルの王様(26)p.50、プリントの残り	
	次回の学習	『大造じいさんとガン』	
国語②	今回の学習	永、久、券、菅、妻、婦	
	今回の宿題	漢字ノートに漢字テストの書きの答えを3回以上覚えるまで書く、漢字の学習の残り	
	次回の学習	退、快、群、率、領、陰 ※「漢字の学習」は、(上)も(下)も使います	
算数	今回の学習	図形の角(下p.21-25)	
	今回の宿題	ドリル下p.10-11	
	次回の学習	図形の角(下p.28-30) ※分度器を持ってきてください	
理科	今回の学習	川の上流の石と下流の石(教科書p.100-103)、「植物の実や種子のできかた」の小テスト	
	今回の宿題	ドリルの王様(37)p.39	
	次回の学習	流れる水と変化する土地(教科書p.104-107)	
社会	今回の学習	わたしたちの生活と工業生産(下p.10-17)、単元テスト	
	今回の宿題	ドリルの王様(24)p.49-50	
	次回の学習	わたしたちの生活と工業生産(下p.18-25)	
行事など	11月7日 避難訓練		



音読表	◎最高 ○いいね △もう少し ×がんばって	日	月	火	水	木	金	読んだ本の題名(何さつでも)	
	気持ちをこめて読めた								
	大きな声で読めた								
	ゆっくり、はっきり読めた								
	聞いてくれた人のサイン (おうちの、友達)								

その他	・漢字テストは10分間行っています。見直しを終えた子は、うら面に新出漢字を使って文章を書いています。 ・算数では、プリントを配って授業をしています。子どもたちが学習したことをプリントに書けるよう指導しています。	保護者より



西大和学園補習校五年
漢字テストはんい

21	10月31日 配布	11月7日 テスト
①	読 未永い	すえながい
②	読 アメリカに永住する	アメリカにえいじゆうする
③	読 久しぶり	ひさしぶり
④	読 永久に続く	えいきゆうにつづく
⑤	読 入場券	にゆうじようけん
⑥	読 営業	えいぎよう
⑦	読 生活を営む	せいかつをいとなむ
⑧	読 妻と夫	つまとおつと
⑨	読 オバマ夫妻	オバマふさい
⑩	読 夫婦	ふうふ

西大和学園補習校五年
漢字テスト

名前		
⑪	書 さいがい	災害
⑫	書 ざいさん	財産
⑬	書 そばにあう	祖母に会う
⑭	書 そふのいえ	祖父の家
⑮	書 かんしゃする	感謝する
⑯	書 つみをつぐなう	罪をつぐなう
⑰	書 おぞい	無罪
⑱	書 かいがいにりゆうがく	海外に留学
⑲	書 るすばん	留守番
⑳	書 ボタンをとめる	ボタンを留める

10月31日(土) 大造じいさんと犬の場面②と③名前 []

1 場面②は どの話でしょうか？

2 大造じいさんは 何をしましたか？

どこに []

何を []

何日くらい []

どうしましたか？ したことは 3つ ありますよ

3 大造じいさんは どうしてそのおんなじことをしたのでしょうか？

4 そしてその結果は どうになりましたか？ それはまた どうしてですか？

5 場面③では 大造じいさんが 何を使って どうしようとしていますか？

大造じいさんは 「
」を使って

「
」と考えた

6 その大造じいさんの 作戦は まず、「
」のガンを

「
」に 放はなしました それは大造じいさんが

「
」で その おどりのガンを飛び立たせれば

いちばん最初さいしょに飛び立った 「
」に続いて ほかのガンも 大造じいさんの

ところまで 飛とんでくると 考えたからです 大造じいさんは

「
」で ガンの 群むれを 待つことにしました

7 そのとき ガンの群れに 落ちてきたものは何ですか？ 何に どうしましたか？

8 そのあと どうなりましたか？ それは どうしてですか？

9 大造じいさんが かけつけたとき 「
」は どうなっていましたか？

読み

書き

20

名前

1 算数ジャマイカ(+ - × ÷を使ってみちびこう)

① =

② =

2 次の語句の読み方を書きましょう。(教科書下21～25ページ)

① 角 A

② 和

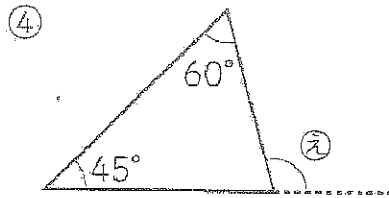
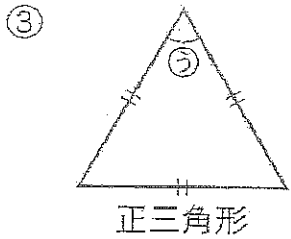
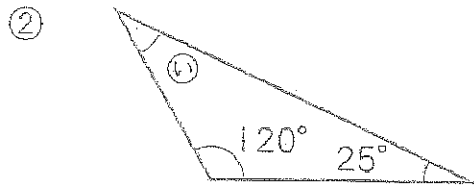
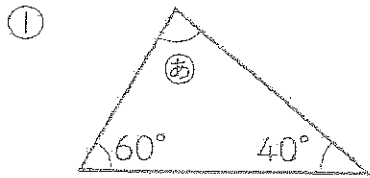
③ 分度器

④ 360°

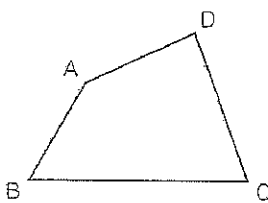
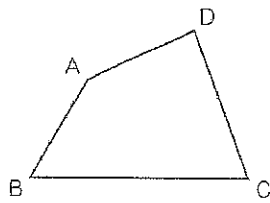
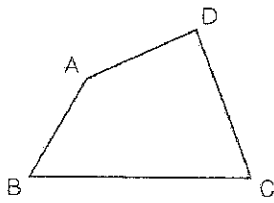
3 三角形の3つの角の大きさには、どのようなきまりがあるか、調べてみましょう。(教科書p.21)

	㊦	㊧	㊨	㊩	㊪
角O	30°	60°	90°	120°	150°
角A			45°		
角B			45°		

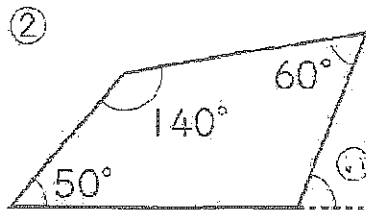
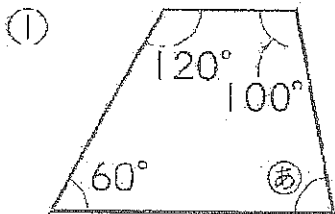
4 あ、い、う、えの角度は何度ですか。計算で求めましょう。



5 四角形の4つの角の大きさの和は何度になりますか。角度をはからなくて求めましょう。
(教科書p.141の白い四角形を、切り取って使ってもよいです)



6 あ、いの角度は何度ですか。計算で求めましょう。



7 まとめ

・ 三角形の3つの角の大きさの和は、()になる。
 ・ 四角形の4つの角の大きさの和は、()になる。

①語句チェック(教科書下10～17ページ)

1	乗用車	
2	生産台数	
3	製品	
4	本社	
5	車体	
6	部品	
7	関連工場	
8	消費者	
9	注文	

②まとめ

・自動車工場は特に()県周辺にたくさん集まっている。
 ・体への負担が大きい作業は、機械や()を使っている。
 ・働く人が、会社に対して、()に作業できるための提案ができる。
 ・消費者のニーズを大切にしている。

③今日の授業で学んだことや、感じたこと、考えたことを書きましょう。

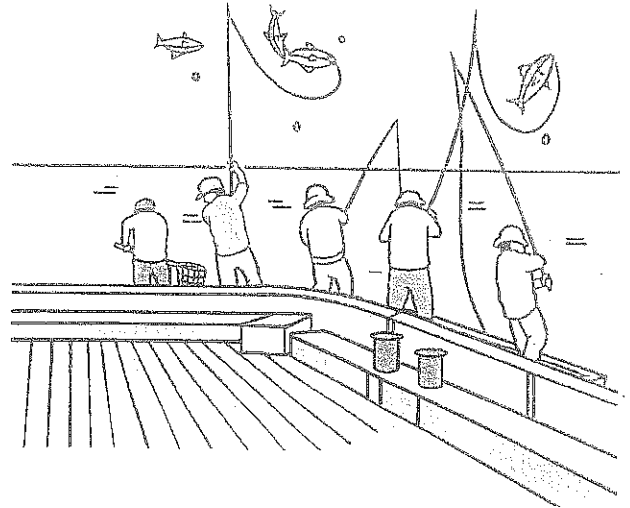
_____ _____ _____

❶ かつお漁業のようすを示す右の絵を見て、次の問いに答えなさい。 40点 (1つ8)

(1) 絵のような漁法を何といいますか。
()

(2) 次の文の()にあてはまる語句を書きなさい。

かつおは赤道の近くで生まれ、成長すると①()にのって北上し、3月ごろに鹿児島沖へ、5月ごろになると②()近海へやってくる。



絵のようなかつお船は、

③()で魚のいる場所をさがし、かつおを一本ずつつり上げて、すばやく④()する漁法なので、新鮮さが保てる。

❷ 日本の漁業の移り変わりについて、次の問いに答えなさい。 60点 (1つ6)

(1) 左の年代または年数と右の説明の関係が深いものを線で結びなさい。

- | | | |
|-----------------|----|---|
| ①1960年代 | ・ア | 世界の国々が水産資源などを守るため、200海里経済水域を定めたので、日本の遠洋漁業は、大きな痛手を受けた。 |
| ②1970年代
後半から | ・イ | 魚の輸入量が増える一方、魚種によっては漁獲が制限されたので、沖合漁業が痛手を受けた。 |
| ③1980年代 | ・ウ | 日本の沖合漁業の漁獲量が増えていく。 |
| ④1990年代 | ・エ | 遠洋漁業を中心に、日本の漁獲量がどんどん増えた。 |
| ⑤2000年代 | ・オ | 「とる漁業」の漁獲量が減るなか、「育てる漁業」の重要性が以降高まり、養しよく業の漁獲量が安定してきた。 |

(2) 次の文の()にあてはまる語句を□から選び、記号を書きなさい。

魚の①()や海のごれなどで、世界全体の②()は減っている。その上、③()その他の国々で魚をたくさんとるようになって、④()の値段も上がっている。日本は、②を守るための手段をいっそう進めなければならない。それには、たまごから育てた魚や貝を海に返す⑤()も手段の一つである。

- ア 中国 ① 水産資源 ② 輸入水産物 ③ とりすぎ ④ さいばい漁業



川は、上流、中流、下流で、水の流れるようすや、そこで見られる石の大きさや形に、大きなちがいがある。

上流、中流、下流の川の様子を教科書p. の写真を見てまとめよう。

1. 上流の様子

- ① 川の上流では、水の量は()いが、流れは()い。
- ② 速く流れる水は、けずったり運んだりするはたらきが()く、川岸や川底は大きくけずられ、V字谷をつくる。
- ③ 川底にはごつごつした大きな石が多い。小石や砂、土などは流されてしまい、あまり見られない。

2. 中流の様子

- ① 他の山からの水といっしょになり、川はばは広く、水の量は()い。
- ② 流れは()で、平野に出た川では広い()をつくる。
- ③ 流される間に小さな角がけずり取られて、()になった小石が多い。

3. 下流の様子

- ① 流れはさらに()になり、川はばもさらに()なる。
- ② 砂や丸い小石が川底に積もり、河口で三角州をつくる。

わかったこと 教科書 p.

上流の石は、()で、()石が多く、

下流の石は、()で、()をもった石が多い。

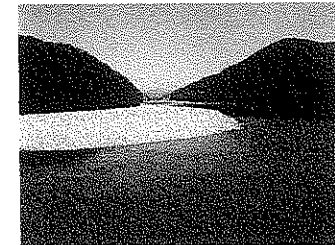
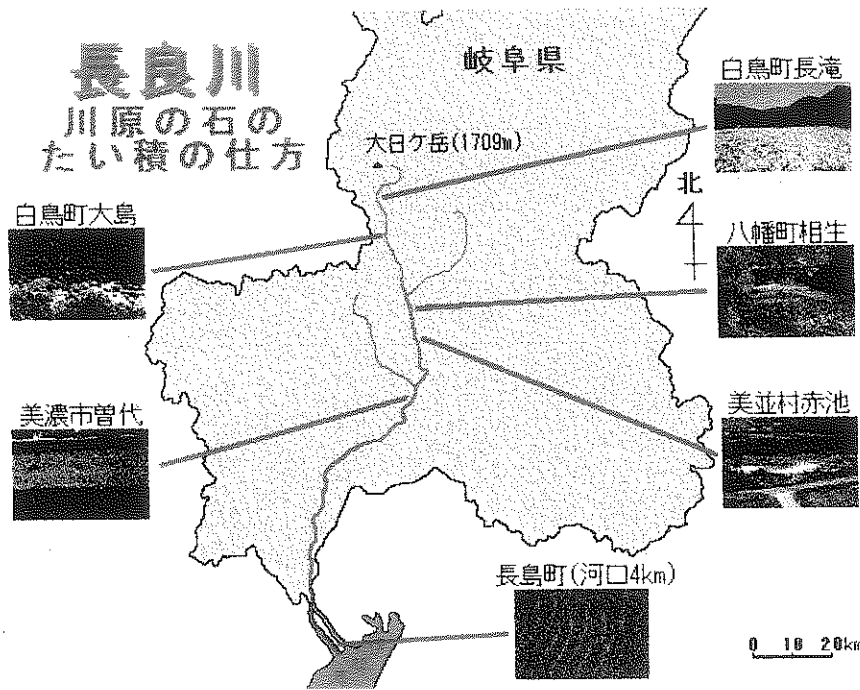
上流の石と下流の石のようすがちがうのは、()よって、石が流されて

いくうちに、()たり、()して、形を変えたからである。

石の大きさや形が変わるのは、おもに水の量が()で、流れる水のはたらきが()
なったときである。

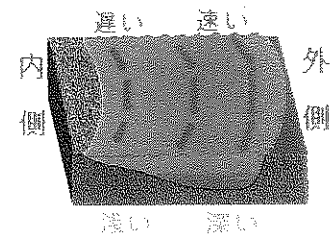
かわら いし せき しかた しら
川原の石のたい積の仕方を調べる

川原の石の一つ一つはどのようにたい積して(積もって)いるか、それぞれの地区の川原の様子から考えよう。

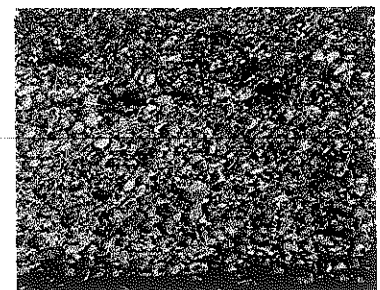


・どうして右の写真のように曲流部の内側に川原ができているのか
かか考えてみよう。

・曲流部の内側と外側では流れる水のはたらきに違いがあるのだろうか。
右の図を見て考えてみよう。

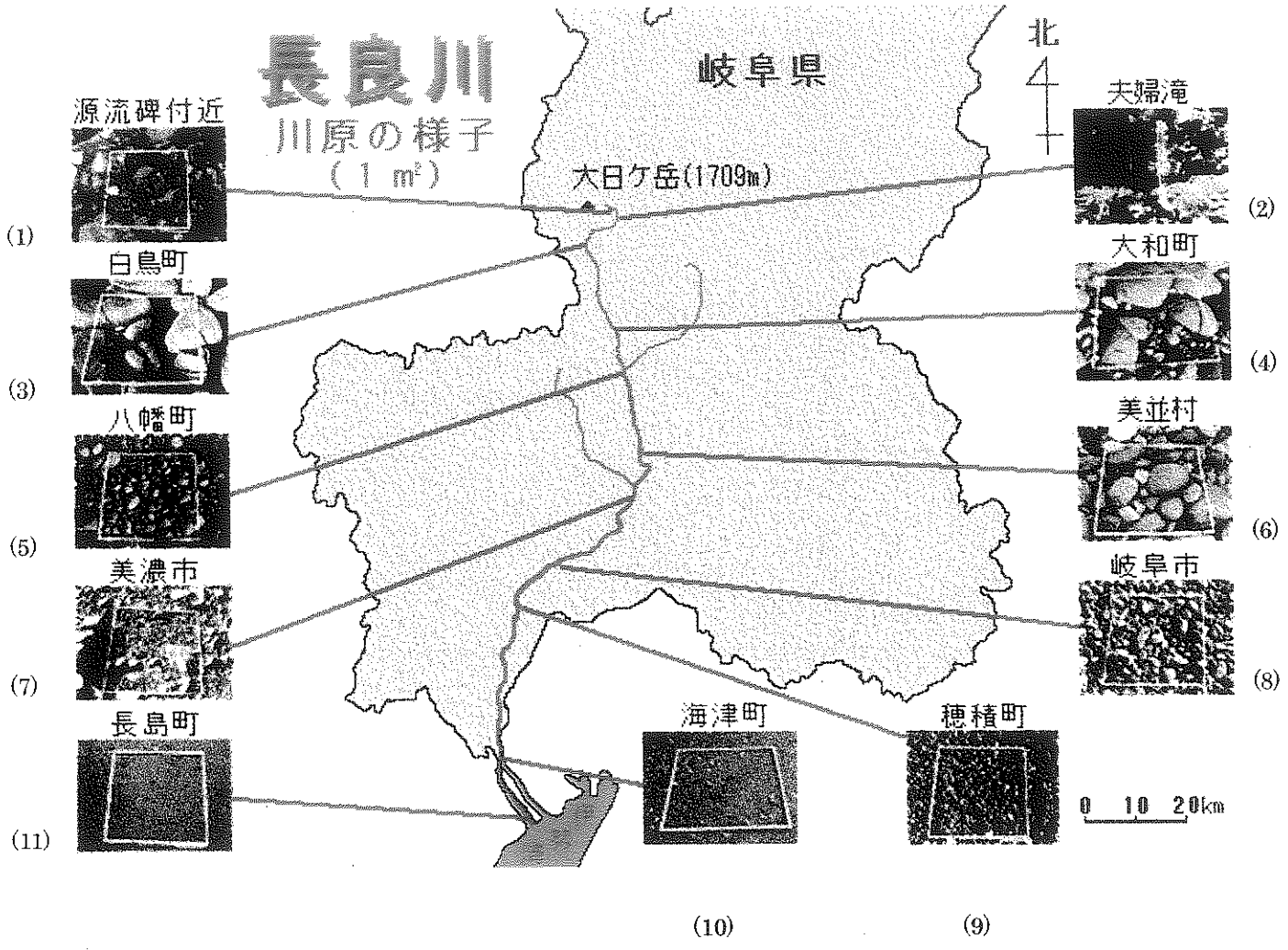



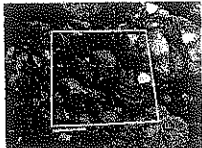
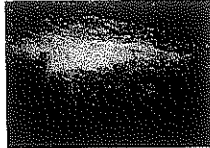

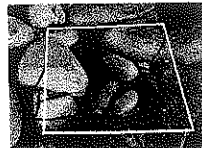
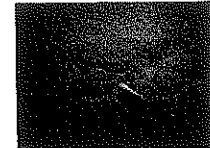

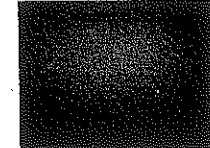




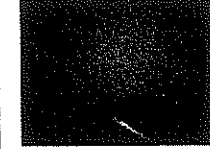


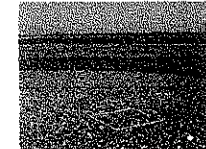
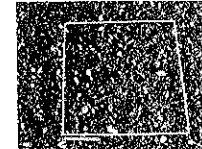
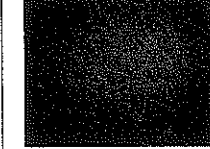

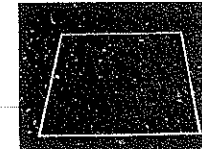
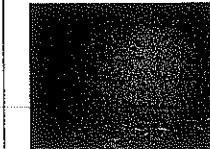

・どうして右の写真のようにどの石も同じ向きに並んでいるのだろうか。
・川の水は、左右どの向きに流れているのだろう。



かわら いし かたち おお しら
川原の石の形と大きさを調べる

いっぺん なが せいほうけい わく おお めやす ちく いし かたち おお くら
 一辺の長さが1mの正方形の枠の大きさを目安にして、それぞれの地区の石の形や大きさを比べよう。



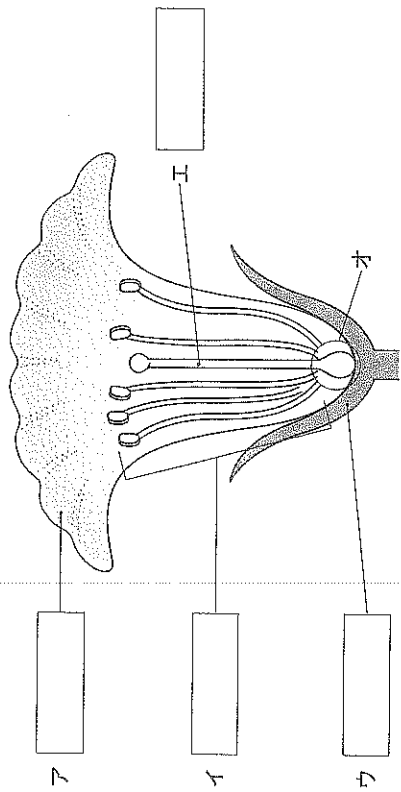
	川の様子	石の形	水中の様子	持ちよう
(1)				大きな岩 水はとても冷たくすきとおっている。
(2)				高さ十数mの二筋になった滝。水の落下地点には1m内外の大きな岩がごろごろしている。大きな岩のそばに散乱するくだかれた石もある。せせらぎでは白くあわだっている。
(3)				角のとれた石が多くなってきている。
(4)				大きな石に混ざって、小さな石も多い。
(5)				この川原では、30cm以下の石がほとんどである。
(6)				道の駅建設に伴っての護岸工事があったため、いろいろな大きさの石がある。このように本来の石に他から運ばれてきた石が混じることもある。
(7)				この川原では小さな石が多くなっている。
(8)				30cm以下の比較的小さな石が多い。
(9)				正方形の枠の大きさから川原の大きさが分かる。川原の石はほとんど10cm以下で、丸みを帯びている。
(10)				ほとんどが土砂である。 白く見えるのは二枚貝の貝殻。
(11)				河口域では、自然の波によって干潟が少しずつできてきている。干潟は土砂のみで石はほとんど見られない。

組名前

100

知識・理解

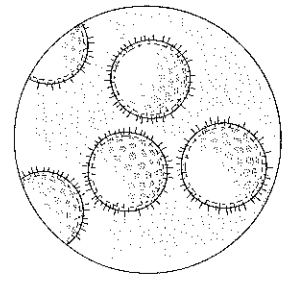
アサガオの花のつくりを調べました。



① ア～エの部分の名前を、図の□の中に書き入れなさい。

② ア～オのうち、実になるのはどれですか。

③ 開いている花のイの先には粉がついており、
けんび鏡で見ると右の図のように見えました。
これを何と見えますか。

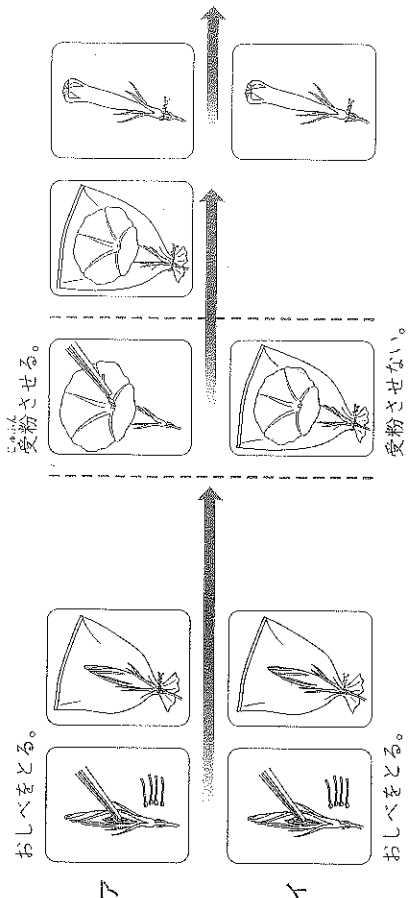


④ イの先についている粉が、エの先の部分につくことを何と見えますか。

⑤ ツルレイシでは、イ・エが別々の花についています。それぞれの花の名前を()の中に書き入れなさい。



アサガオを使って、下の図のような実験を行いました。①②は()、③④は()



① この実験で、はじめにおしべをとり去っておくのはなぜですか。

② アサガオの花に、ふくろをかけるのはなぜですか。

③ 実ができるのは、アとイのどちらですか。

④ この実験から、アサガオの実についてどのようなことがいえますか。

次の文の()にあてはまる言葉を、下の()の中から選んで書き入れなさい。

メダカや人など多くの動物は、()が変化しながら成長し、子どもとなる。その子どもが育って親となり、次の世代の子どもが生まれる。アサガオなど多くの植物は、種子から()して成長し、しばらくして花がさく。そして、()すると、()がふくらんで実ができる。実の中には次の世代の()がつながっていく。生物は、このようにして次の世代へと()をつなげていく。

- めしべのもと
- 種子
- 生命
- 受精卵
- 葉芽
- 受粉