



西大和学園補習校 中学部	
国語1 科	9月12日の連絡
8年	さんへ

※今日の学習内容

前期期末テスト

※今日の宿題

なし

※来週の予定

敬語

※連絡事項



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 国語 2

9月12日の連絡

8年

※今日の学習内容

- ・ ~~新出漢字(読み・意味・書き)の学習~~
- ・ 前期期末テスト(3枚)

※今日の宿題

- ・ 新出漢字の練習 (次週テスト) $\left. \begin{array}{l} 8/29(書き) \\ 9/5(読み) \end{array} \right\}$ 既習のもの(2枚)
- ・ 漢字の学習 p28, p29 迄を
しあげて来る。

※ 月 日の予定

- ・ 新出漢字の学習(読み・意味・書き)
殷威儀、鈴、舞、吐、叫、看、伺、寧、賓、為、謙、讓、照れ性

※連絡事項

Blank box for contact information.

西大和学園補習校 八年 漢字テスト (読み)	
	①④の漢字の読みが を書きましよう。また、その 語句で短文を作りましよう。
①	眠りから覚める
②	冗談を言う。
③	偉そうな言動。
④	怖い映画を見る。
⑤	トーストが焦げる。
⑥	食べるのが惜しい。
⑦	寺の精進料理。
⑧	食卓を囲む。
⑨	父の車掌。
⑩	飛行機の尾翼

9月19日テスト
短文作り *
1.
2.
3.
4.
5.
6.

西大和学園補習校 八年 漢字テスト	
名前	
①	暗礁に乗り上げる。
②	高尚な趣味をもつ。
③	古墳を発掘する。
④	不正に憤激する。
1.	囲む
2.	精進料理
3	暗礁
4	高尚な
5	古墳
6	憤激する。

西大和学園補習校八年 漢字テスト (書き)	
①	ねむりからさめる。
②	いっしょにたのむ。
③	いっしょにたのむ。
④	いっしょにたのむ。
⑤	いっしょにたのむ。
⑥	いっしょにたのむ。
⑦	いっしょにたのむ。
⑧	いっしょにたのむ。
⑨	いっしょにたのむ。
⑩	いっしょにたのむ。

9月26日テスト

西大和学園補習校八年 漢字テスト	
名前	
①	いっしょにたのむ。
②	いっしょにたのむ。
③	いっしょにたのむ。
④	いっしょにたのむ。
⑤	
⑥	
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	

西大和学園補習校 八年
漢字テスト

①～⑬の漢字に読みかたをけなさい。★の後、語句後、をききなさい。

①	川の 水 が濁る。
②	不吉な 夢 を見る。
③	濃 淡 が著しい。
④	小 えび が沼に いる 。
⑤	野菜の かき揚げ 。
⑥	じまを かみ 碎く。
⑦	湾曲した 海岸線 。
⑧	川で魚が 跳 ねる。
⑨	失敗を 気 に病む。
⑩	活動が 盛 んになる。

★ 9月5日テスト

西大和学園補習校 八年
漢字テスト

名前	
⑪	湯 気 が噴き 上 がる。
⑫	白 い煙 が 上 がる。
⑬	えびを 六尾貫 う。
2	不吉
3	著しい。
1	濁る
6	碎く
7	湾曲
9	気に 疾 む
10	盛 ん

国語 ② 八年 宿題

9/12/2015

No.15 ②

西大和学園補習校 八年
漢字テスト

①、②を漢字でかなで
書き直して下さい。

①

かわのみずが にる。

②

ふきを なゆめをみる。

③

のりたんが いちじるじ。

④

こえびが なまに いる。

⑤

まじりの かまあげ。

⑥

ごまを かみくた。

⑦

かんきくじだ かんかん。

⑧

かえんか かなは ねん。

⑨

じつを まに かん。

⑩

かえんが かんにはる。

9月19日テスト

*

西大和学園補習校 八年
漢字テスト

名前

⑪

かわのみずが にる。

⑫

ふきを なゆめをみる。

⑬

のりたんが いちじるじ。



西大和学園補習校 中学部	
8年数学	9月12日の連絡
8年	さん

※^{きょう}今日の^{がくしゅうないよう}学習内容

前期期末テスト

※^{きょう}今日の^{しゅくだい}宿題

なし

※^{じしゅう}次週の^{よてい}予定

テストの返却と解説

※^{れんらくじこう}連絡事項

特になし

「1」次の詩を讀み、後の問いに答えなさい。

明日 谷川俊太郎

ひとつの小さな約束があるとい

明日に向かつて

ノートの片隅に書きとめた詩と所

そこで出会う古い友だちの新しい表情

ひとつの小さな言葉があるとい

明日を信じて

フレナイの重畳に残れる雲の渦巻き

「雲のお話」天気予報のつましい口調

ひとつの小さな願いがあるとい

明日を想って

夜の間に支度する心のときめき

もう丘に開く風のささやき川のせせらぎ

ひとつの小さな夢があるとい

明日のために

①くちやがから湧いてくる未知の力が

私たちをまばゆい輝へと開いてくれる

だが明日は明日のままでは

いつまでもひとつの幻

明日は今日になってこそ

生かすことができる

ひとつのたしかかな今日があるとい

明日に向かつて

夢を償った細道が地平へと続き

この今日のうちにすでに明日はひそんでいる

1	この詩はいくつの連(ましまり)からできていますか書きなさい。	ア	明日をより早くおかえるため。
2	「ひとつの」があるとい「という表現がくりかえし出てくるが、なぜ「いい」というのか。次から一つ選び、記号で答えなさい。	ア	人に心の救いから詩を生み出させる構
3	ぼろ織部①「くちやがから湧いてくる茶の力」とはどんな力か。次から一つ選	ア	び、記号で答えなさい。
4	地(ち)の連と調子が変わっているのは第何連か。この詩から感じ取る作者の思いとして適切なものを次から一つ選び、記号で答	ア	えなさい。
5	明日は人に知を与えるだけであり、ただ今日を生かすことだけを考へるべきである。明日は人にさまざまな希望をいだかせ	イ	てはない。
ウ	明日は人に希望を与えてくれるものだが、明日に向かつて今日を生かすことこそ大切だ。	ウ	

「2」次の文筆は「アリスアラネット」の一部である。これを讀み、後の問いに答えなさい。

翌日、学校に行く途中、同じクラスの吉井と今村に会った。初めはどうしようかと思っただけ、馬も飲んでも、本音定たらきらいだらうなと思っただけ、つい吉井や今村にその話をしてしまっただけ、二人は僕の話が終ると顔を見合わせて、①「おれえおれえ。」と証拠見せろよ。」と書った。「そんなほら話、小学生でも信じないぞ。」と言われそうだった。だから、部活が終わって大急ぎで家

に帰ると、僕は真つ先にぐうちゃんやさんの部屋に行つて、「昨日の朝、本当なら証拠の写真を見せるよ。」と②無愛想に言った。ぐうちゃんは少し考へるしぐさをして、「そうだなあ。」と言つて、目をパチパチさせている。

「これまで撮ってきた写真をそろそろちゃんと整理して紙焼きにしないと、と思つているんだ。それしたらいろいろ見せてあげるよ。」

③むつとした。そんな言い逃れをするぐうちゃんには好きではない。なんかぐうちゃんに僕の人生が全面的にからかわれた感じがした。吉井や今村に話をした分だけ腹をすいた。いや失敗した。僕までほら吹きになつてしまったのだ。

それから夏休みになつてすぐ、ぐうちやんはいつともより少し長い仕事に出た。関東地方の各地の川に御盃をするという事だ。僕は人生を全面的にかかわられて以来、あまりぐうちやんの部屋に行かなくなつていたから、気にも留めなかつた。

夏休みも終わり近く、いつものように週末に帰つてきた父と母が話しているのが、風呂場にいる僕の耳にも入つてきた。僕はピルの中にいるからかなが気がつかないけど、由起美言は若いころに世界のあちこちへ行つていたから、日本の中にいたら気がつかないことか、いづばい見えているんだろかね。④なんだかうちやまししいよ、うな気がするな。」

「母は、珍しくピルでも飲んだらしく、いつもよりもっと強烈に雄弁になつていて。あなたは何をのんきなことを言つていく、いつまでもあやまつて気ままな暮らしをしてるのを見ている。悠太に悪い影響が出ないか心配でしかたがないよ。例えば極端な話、大人になつても毎日働かなくてもいいんだ、なんて思つて勉強の意欲をなくしていったら、どう責任取つてくれるのかしら。」

父が何かを答えているようだが、はつきりとは聞こえなかつた。ただ、僕のことでぐうちやんが責められるのは少し違う気がする。そう思うと、⑤電気の消えたぐうちやんの部屋が急に寂しく感じられてきた。

1 ほう線部①「ありえねえ。」とあるが、言井と今村は、どんな話を「ありえねえ。」と聞いていたのか。三つ書きなさい。

2 ほう線部②「無愛想に言った」とあるが、どのように言つたのか。あてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。

3 ア 樂しみをこめて、イ 明るく、ウ そつてなく、エ よよわしく、中のことばを書き入れなさい。

4 ほう線部④「なんだかうちやまししいよな気がする。」とあるが、父は何を「うちやまししい」といつているのか。かんたんにまとめたなさい。

5 母は、ぐうちやんについてどんなことを心配しているのか。次の□にあてはまる言葉を文章の中から書きぬきなさい。

6 ぼう線部⑤「電気の消えたぐうちやんの部屋が急に寂しく感じられた」とあるが、この時の「僕」の気持ちを書きなさい。

7 ア 自分が責められていることを知らないぐうちやんのことをかわいそうに思つている。イ うちやんは本当は孤独なのだと思ひ、同情している。

エ 「僕」のことで責められるのが気の毒だが、ぐうちやんも悪いと思つている。「僕」のことで責められるのが気の毒で、ぐうちやんがいない寂しさを強く感じている。

1-3 次の文は「やさしい日本語」の一部である。これを読み、後の問いに答えなさい。

そもそも震災以前の日本社会では、①外国人への情報提供は英語あるいは各国の言語で伝えるのがよいと考えられてきた。実際に震災の発生してからは、②外国人を中心とした外国語への翻訳によって情報が伝えられた。特に大きな問題も生じていなかった。

ところが、阪神・淡路大震災が起きたとき、テレビやラジオから流されたニュースや避難指示は日本語ばかりだった。大規模な災害下では、翻訳のための時間も人手も足りなかつたのだ。情報が待たされ、話している言葉も多様なのである。結局、外国人への的確な支援が始まつたのは、災害時、日本語でおれば、伝える側に翻訳の知識や技術が必要ない。日本語を、外国人におかたりやすくなる。日本語で伝えることで、災害初期でも有効に情報提供ができるだろう、という考えに至つたのだ。

では、③外国人におかたりやすい簡潔な日本語とは、具体的にどのようなものだろうか。冒頭のニュース原稿を見ながら、「こういう表現はどうか。」という代替案を考えてみてほしい。大切

なかに、災害避難という混乱の中、日本語に不慣れた外国人に、外国語での支援態勢が整うまでの間を生き延びてもらおうという、状況・相手・目的を明確に意識することである。

まずは伝える情報を絞らなければならない。一回に伝える情報が多すぎると、かえって混乱を招くことになる。この状況で特に必要なのは、「何が起きたか。」や「生き延びるためには何をすべきか。」ということだ。このことについて伝えている情報を①から取り出してみよう。

続いて、意味をわかりやすく言い換える。例えば、「津波のおそれがあります。警戒してください。」と伝える場合、「津波」は言葉を知らない外国人がいるだろうから「とても高い波」に、「警戒する」は難しいかもしれないので「注意する」に、それぞれ言い換えるといった具合だ。ただし、語句を言い換えただけで十分かというと、そうではない。津波を知っている人なら、この情報を聞いただけでも、海から離れて高い所へ逃げよう、と判断できる。しかし、全く知らない人だと、津波の恐ろしさも、どう対応すべきなのかもわからない。そこで、「とても高い波が来ます。危ないです。海から離れてください。」のように言い換える必要がある。つまり、被災者の取るべき行動を具体的に示す表現が求められるのだ。なお、「津波」や「避難所」といった、災害時によく使われる語句は、外国人にも覚えてもらったほうがよい。そのため、④「津波(とても高い波)」のように解説を添えて使うようにする。

最後に、「起きるおそれがある」や「運れないことはない」といったあいまいな表現、主語と述語が何回も出てくる文、三十拍を超える長い文は外国人にとって理解したいということを考えなければならぬ。

- 1 ぼう線部①「外国人への情報提供」は、普段の生活の中ではどのように行われ、どういった結果だったか。次の空らんにあてはまる言葉を、二字ずつで本文中から書きぬきなさい。
□□を中心とした外国語への□□で行われ、特に大きな□□もなかった。
- 2 ぼう線部②「大規模な災害下では、従来の翻訳による伝達は不可能だ」について、
(ⅰ)「不可能だ」と判断したのはなぜか。正しいものを次から一つ選び、記号で答えなさい。
ア 被災地の外国人は、英語が分からない国の人々だったので、英語での情報は伝わらなかったから。
イ 災害下では、日本人を助けることが精いっぱい、外国人支援にまで手がまわらなかったから。
ウ 災害下では時間も人手も足りず、情報もつねに変わるので、英語ですら翻訳が追いつかなかったから。
(ⅱ)その後、災害下での伝達手段をどのように行うことにしたか。次の空らんにあてはまる言葉を、二字と三字で本文中から書きぬきなさい。
□□による情報伝達ではなく、簡潔な□□による情報伝達を行う。
- 3 ぼう線部③「外国人にわかりやすい簡潔な日本語」を考えるとき、大切なのはどうすることか。次の空らんにあてはまる言葉を、本文中から二字ずつで書きぬきなさい。
□□・□□・□□を明確に意識すること。
- 4 3で答えたことを実際に行うための具体的な方法として、筆者はどんなことをあげているか。三点書きなさい。
- 5 ぼう線部④「津波(とても高い波)」のように、解説を添えて使うのはなぜか。文章中の言葉を使って説明しなさい。

【4】次の古文と現代語訳を読み、あとの問いに答えなさい。

① 春はあけぼの。やうやう白くなりゆく山ぎは、すこしあかりて、紫だちたる雲のほそくたなびきたる。
夏は夜。月のころはさらなり、闇もなほ、螢の多く飛びちがひたる。また、ただ一つ二つなど、ほのかにうち光りて行くも②をかし。
雨など降るもをかし。

〔現代語訳〕

春は明け方。だんだんと白んでいく山ぎわが、少し明るくなって、紫がかつた雲が細くたなびいている(のは風情がある)。
夏は夜。月のころは言うまでもないが、闇もやはり、螢が多く飛びかっている(のがよい)。
また、ほんの、二匹ほのかに光つて飛んでいくのも趣がある。雨などが降るのもいい。

- 1 この文は『枕草子』のはじめの部分である。
 (i) 『枕草子』の読み方をひらがなで書きなさい。
 (ii) 作者を次の中から選び、記号で答えなさい。
 ア 紫式部 イ 小野小町 ウ 清少納言
- 2 ぼう繚部①「春はあけぼの」とあるが、春のあけぼののどこがよいと作者は言っているか。次から一つ選び、記号で答えなさい。
 ア 山ぎわの空の色が、少しずつ変わって行くところ。
 イ 山ぎわの空の色が、なかなか明るくならないところ。
 ウ 山ぎわの空の色が、あつという間に変わって行くところ。
- 3 夏の夜のよいものとして、作者は何をあけているか。それぞれ漢字一字で四つ書きなさい。
- 4 ぼう繚部②「をかし」はどういう意味か。現代語訳の中から書きぬきなさい。

「5」次の問いに答えなさい。

- 1 次の熟語の中から、
 ① 意味が反対になる漢字の組み合わせ、
 ② 下から上に返って読むと意味が分かりやすいもの
 をそれぞれ一つずつ選び、記号で答えなさい。

ア 地獄 イ 前後 ウ 登山 エ 整傷

「6」Extra

※ 8年生になって、国語の授業でむずかしかったことやがんばったこと、後朝にどんなことをがんばりたいかなどを書きましょう。

(15) ③×5

1	6	2	イ	3	ウ	4	第5連	5	ウ
---	---	---	---	---	---	---	-----	---	---

(2) × 6 = 18
(7) × 5 = 10 (28)

2	③×1	馬も飲み込んでしまうでかいアサコの話 ニメートルもあるアサコの話 氷の惑星の話
2	②	ウ
4	③	くうちゃんが若いころに世界のあちこちへ行ったため、日本にいたら気がつかないことがいっぱい見えてくること。
5	②×4	気まぎれな喜劇し・悪い響き
	⑥	エ

(2) × 8 = 16
(3) × 5 = 15 (31)

3	1	英読	敬語	問題	2	②	ウ	敬語	日本語
	③	②×3	状況	相手	目的				
4	③×3	伝える情報を絞る 表現をわかりやすく言葉換える あいまいな表現や長い文などは使わない							
5	③	災害時によく使われる語句は外国人にも覚えもらいた方がよい							

(3) × 4 = 12
(2) × 4 = 8 (20)

4	1	①	い	おくらのそうじ	②	ウ	2	ア	
	3	②	月	闇	虫	雨	4	④	趣がみる

(3) × 2 = 6

5	①	イ	②	ウ
---	---	---	---	---

⑥ (extra)

前期期末テスト 漢字書き読み

漢字(送)が(本)を(書)き(た)い

- ① 梅の(ほう)が(こ)が漂う。
- ② 技術を(み)か(く)。
- ③ (だい)さん(じ)を回避する。
- ④ 予定が(つ)まる。
- ⑤ 危険を(ど)も(な)う(じ)業。
- ⑥ 輪になて(お)ど(る)。
- ⑦ 花が(か)れる。
- ⑧ 海で(は)だ(い)を焼く。
- ⑨ 花が(い)っ(せ)いに咲く。
- ⑩ (えい)ろ(う)の服を着る。
- ⑪ 風に(か)み(か)がなびく。
- ⑫ 電光石火の(は)や(わ)ぎ。
- ⑬ 空気が(か)ん(そ)う(き)する。
- ⑭ (ぞ)し(き)を指導する。
- ⑮ 兄は(わ)ん(ぱ)く(が)強い。
- ⑯ 寺の(けい)だ(い)を歩く。

- ⑰ おお(わ)ん(と)ふせる。
 - ⑱ (かん)じ(ず)な建築物。
 - ⑲ (ばん)かん(に)反対する。
 - ⑳ 川で魚を(つ)る。
 - ㉑ (きよ)だい(な)塔を建てる。
 - ㉒ 活動が(さ)かん(に)なる。
 - ㉓ 白い(け)む(り)が上がる。
 - ㉔ (わ)ひ(り)から覚める。
 - ㉕ (じよ)う(たん)を言う。
2. 次の()の漢字を
読みが(本)を(書)き(ま)は(う)。
- ① 極秘情報(ごく)ひ(じょう)はくがもれる。
 - ② 本(ほん)が無秩序(む)じつ(じ)に並ぶ。
 - ③ 妥当性(たう)たう(せい)を問う。
 - ④ 喜怒哀楽(き)ろ(う)を表す。
 - ⑤ 軽拳妄動(けい)けん(わう)どうを戒める。
 - ⑥ 温厚篤実(おん)こう(とく)じつな人柄。
 - ⑦ 痛恨(う)ごん(の)失敗。
 - ⑧ 彼は語学(ご)がく(に)優(ゆ)れ(た)。

- ⑨ 虚偽(こ)ご(の)情報を流す。
- ⑩ 国際的(こく)さい(てき)に活躍する。
- ⑪ 職場(しや)ば(の)同僚(どう)りょう。
- ⑫ 雪(ゆき)の塊(かたまり)を投げる。
- ⑬ 摩擦(ま)つ(り)が生じる。
- ⑭ 技術(ぎ)じゆ(が)融合(ごう)する。
- ⑮ 質実剛健(しつ)じつ(こう)けんな人。
- ⑯ 可能性(か)ねい(せい)を秘(ひ)める。
- ⑰ 間違い(まち)が(い)を訂正(てい)せいする。
- ⑱ 川(か)の水(みづ)が濁(にご)る。
- ⑲ (ま)を(か)み(み)砕(くだ)く。
- ⑳ 倅(し)そう(な)言動(ごん)どう。
- ㉑ 怖(こ)ろ(い)い映画(えい)が(を)見る。
- ㉒ 暗礁(あん)せう(に)来(き)り(よ)げ(る)。
- ㉓ トースト(と)う(す)と(が)焦(こ)げ(る)。
- ㉔ 高尚(こう)かう(な)趣味(しゆ)をもち。
- ㉕ 威厳(い)げん(に)満(み)ち(た)態度(たい)ど。

前期期末テスト〈漢字・語句〉

1. 漢字の読みを書きましよう。(類義語)

- ① 案外（意外） ② 遺憾（残念）
- ③ 委細（詳細） ④ 内訳（明細）
- ⑤ 永遠（永久） ⑥ 改善（改良）
- ⑦ 関係（関連） ⑧ 完了（完結）
- ⑨ 残念（無念） ⑩ 自然（天然）

2. 漢字の読みを書きましよう。(対義語)

- ① 安心（心配） ② 異常（正常）
- ③ 延長（短縮） ④ 往信（返信）
- ⑤ 解散（集合） ⑥ 革新（保守）
- ⑦ 可決（否決） ⑧ 起床（就寝）
- ⑨ 起点（終点） ⑩ 黒字（赤字）

3. 漢字の読みを書きましよう。(同音異義語)

- ① 意義・異義（ ）
- ② 街灯・街頭（ ）

名前

- ③ 確立・確率（ ）
- ④ 共同出資・協同組合（ ）
- ⑤ 人格形成・形勢不利（ ）
- ⑥ 償味期限・金額の起源地（ ）
- ⑦ 芸能企画・規格の部品（ ）
- ⑧ 陸上競技・対策を協議（ ）
- ⑨ 全日好天・事態が好転（ ）
- ⑩ 投票で採決・社長の裁決（ ）

4. 次の語句を使って短文を作りなさい。

- ① 立ち尽くす。
- ② 造作もない。
- ③ 気が気でない。
- ④ 頑丈な。
- ⑤ 貫く。

5. 次の①～⑩の同訓異字に合った漢字を後ろから選んで書きなさい。

1	皆の意見があう。 約束の場所で友達とあう。 キャンプで夕立にあう。	
2	計算をあやまる。 すなおに友達にあやまる。	
3	冬の海は波があらう。 目のあらう布地。	
4	気持ちをしにあらわす。 月が姿をあらわす。 作家が書物をあらわす。	
5	贈り物を気にいる。 たくさんの人手がいる。 弓て矢をいる。 寺の鐘をいる。	
6	会心のヒットをつつ。 銃て的をつつ。 江戸の敵を長崎でつつ。	

7	音楽に合わせておどる。 喜びで胸がおどる。	
8	かたい友情で結ばれる。 緊張で表情がかたい。 かたい材木で柵を作る。	
9	田のいねをかる。 イノシシをかる。	
10	右の方向をさす。 夏に日傘をさす。 冷気が肌をさす。 一輪の花を花瓶にさす。	

- | | | | | | | |
|------|------|------|------|------|------|------|
| ⑦ 踊躍 | ① 会遭 | ② 誤謝 | ③ 粗荒 | ④ 著現 | ⑤ 入鑄 | ⑥ 撃打 |
| ⑧ 固硬 | ① 遭 | ② 誤 | ③ 粗 | ④ 表 | ⑤ 射 | ⑥ 討 |
| ⑨ 刈狩 | ① 遭 | ② 誤 | ③ 粗 | ④ 表 | ⑤ 射 | ⑥ 討 |
| ⑩ 指刺 | ① 遭 | ② 誤 | ③ 粗 | ④ 表 | ⑤ 射 | ⑥ 討 |

前期期末テスト

名前 _____

1. 次の計算をなさい。

(1) $\frac{1}{5}(10x-15) =$

(2) $(5x+8y)-(2x+9y) =$

(3) $-4ab^2 \times (-3b^2) =$

(4) $(-24x^3y) \div \frac{3}{4}xy^2 =$

(5) $4xy^2 \div \left(-\frac{2}{3}xy\right) \times \frac{5}{6}x =$

2. 右の①～④の文字式について、次の問いに答えなさい。

(1) 単項式をすべて選び、記号で答えなさい。

{ }

(2) ①の式の次数をいいなさい。

{ }

(3) ②の式の項をいいなさい。

{ }

(4) ④の式の a の係数をいいなさい。

{ }

①	$3x^2y$
②	$6-3a+b$
③	$4x-y$
④	$-a$

3. $x=\frac{1}{5}$ $y=-\frac{1}{6}$ のとき、次の値を求めなさい。

$$4(2x-3y)-2(2x-6y)$$

4. 次の連立^{れんりつぽうていしき}方程式を解きなさい。

$$(1) \begin{cases} 5x + y = 21 \\ y = 2x \end{cases}$$

$$(2) \begin{cases} 3x + y = 21 \\ x + y = 3 \end{cases}$$

$$(3) \begin{cases} 7x + 2y = -1 \\ 9x + 4y = 3 \end{cases}$$

$$(4) \begin{cases} x - 6y = -13 \\ 3(x + 2y) + 7 = -8 \end{cases}$$

$$(5) \begin{cases} 2x + y = 4 \\ 0.3x - 0.1y = 1.4 \end{cases}$$

$$(6) \begin{cases} 2x + y = 7 \\ \frac{x}{2} - \frac{y}{3} = 1 \end{cases}$$



西大和学園補習校 中学部	
理科	9月12日の連絡
年	さん

※^{きょう}今日の^{がくしゅうないよう}学習内容

前期期末テスト

※^{きょう}今日の^{しゅくだい}宿題

ワーク p 9, 10 (9月19日提出)

※^{じしゅう}次週の^{よてい}予定

テストの返却と解説

※^{れんらくじこう}連絡事項

8, 9年生：サイエンス2の教科書を持ってきてください。
7年生：サイエンス2の教科書を貸出します。
ワーク（理科の学習2）はコピーを配布します。



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 社会

9月12日の連絡

7-9年

きょう がくしゅうないよう
※今日の学習内容

~~教科書 P. ~~~ 期末テスト

きょう しゅくだい
※今日の宿題

- 。教科書 P.102~109 の音読と語句ノート作成
- 。問題集 地理 P.60~63

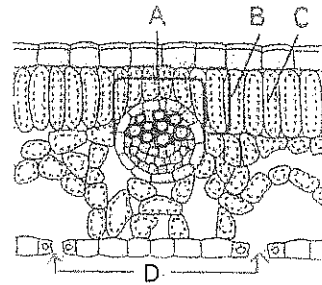
※9月19日の予定

教科書 P.102 - 109

れんらくじこう
※連絡事項

3. 右の図は、葉の断面を模式的に示したものです。葉のつくりやはたらきについて次の問いに答えなさい。

(1) 葉にある筋、葉脈(A)は、茎の断面に見られる何と呼ばれる部分とつながっていますか。 []



(2) (1)の筋は何の通り道ですか。 []

(3) 葉の表皮や断面に見られるたくさんの小さな部屋のように見えるひとつひとつのもの(B)を何といいますか。 []

(4) (1)の中にある小さな緑色の粒(C)を何といいますか。 []

(5) 表皮に見られる2つの三日月形の細胞に囲まれた口のように見える小さな穴(D)を何といいますか。 []

(6) (5)が多くあるのは、葉の表側と裏側のどちらですか。 []

5. 下の図は、植物のつくりとはたらきをまとめたものです。次のそれぞれの問いにあてはまる答えを下の から選んで、記号で答えなさい。

(1) 日光のエネルギーを使って、葉でデンプンを作る①のはたらきを何というか。

[]

(2) (1)のはたらきは葉の細胞さいぼうの中の何という部分で行われますか。 []

(3) (1)のはたらきは、次のように表すことができます。a~cにあてはまる言葉を記号で答えなさい。

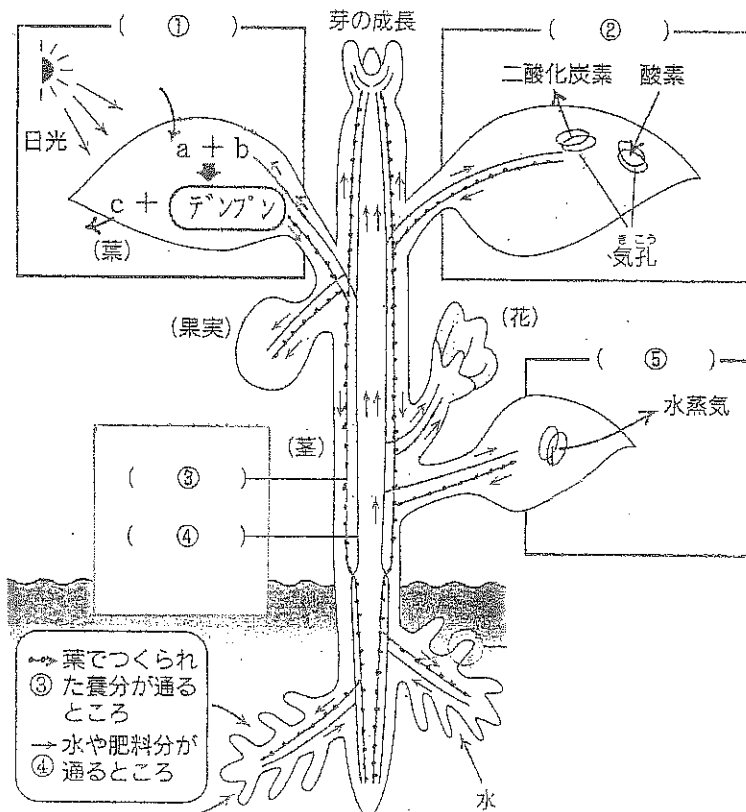


(4) 酸素さんそを吸収して、二酸化炭素にさんかたんそを放出ほうしゅつする②のはたらきを何というか。 []

(5) ③と④の管くだの名前を答えなさい。 [③: ④:]

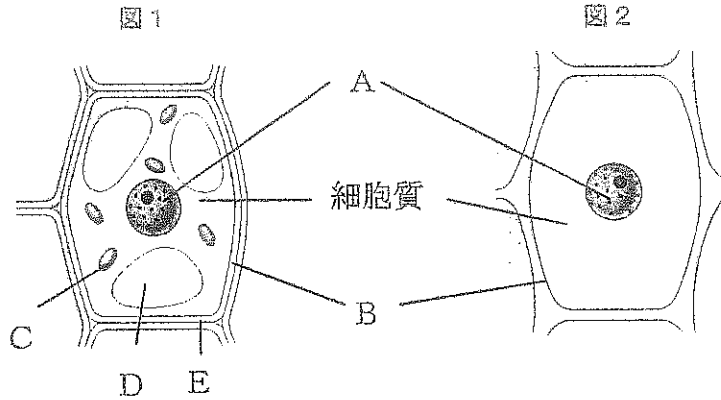
(6) ③と④の管を合わせて何と呼びますか。 []

(7) 植物の体から水が水蒸気すいじょうきとなって出ていく⑤のはたらきを何というか。 []



ア: 呼吸	イ: 光合成
ウ: 蒸散	エ: 葉脈
オ: 道管	カ: 葉緑体
キ: 維管束	ク: 師管
ケ: 水	コ: 窒素
サ: 酸素	
シ: 二酸化炭素	

6. 下の図1、図2は細胞の模式図です。次の問いに答えなさい。



(1) 図1と図2は、それぞれ動物細胞と植物細胞のどちらか答えなさい。

[図1 : 図2 :]

(2) 図のA~Eの名前を下の から選び記号で答えなさい。

[A: B: C: D: E:]

ア: 液胞	イ: 細胞壁	ウ: 核	エ: 細胞膜	オ: 葉緑体
-------	--------	------	--------	--------

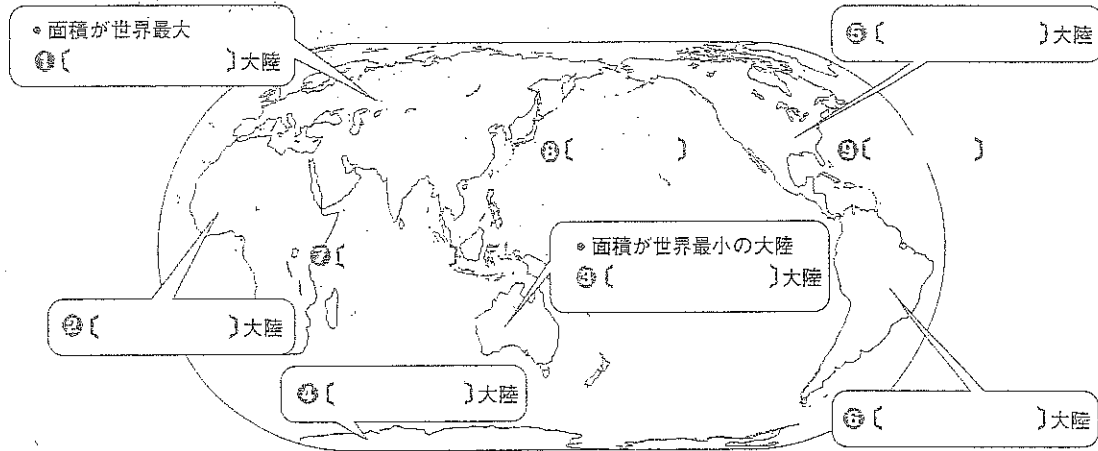
(3) 細胞の観察をするときに核を染めるために使われる染色液は次のうちのどれですか。正しいものの記号に丸をつけなさい。

- a. 酢酸カーミン溶液
- b. ヨウ素溶液
- c. ベネジクト溶液

補習校中学部 社会 前期試験問題 地理

年 氏名

1. 下のそれぞれの () にあてはまることばを下の□から選んで書き入れなさい。
 ただし、□の中にはふさわしくないことばもあるので注意すること。(2点×9=18点)



ユーラシア、北アメリカ、南アメリカ、アフリカ、オーストラリア、
 南極、東シナ海、インド洋、オホーツク海、太平洋、大西洋、日本海

2. 下の写真I・IIを見て、それぞれの問いに答えなさい。

(1) (2点×2=4点) (2) (1点×2=2点)

(1) 写真Iの人々が信仰している宗教の特徴について述べた文として正しいものを、次から2つ選び、記号を書きなさい。

ア 金曜日にメッカとよばれる礼拝所れいはいじよに集まっているのりをささげる。

イ 聖地の方向に向かって、1日に5回礼拝を行う。

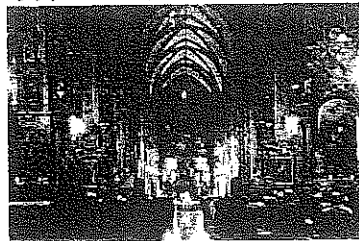
ウ 多くの地域では酒を飲まず、また神の使いである牛を食べない。

エ ラマダンとよばれる月の間、日の出から日没まで全く飲食をしない断食だんじきとよばれる宗教行事が行われる。

写真I



写真II



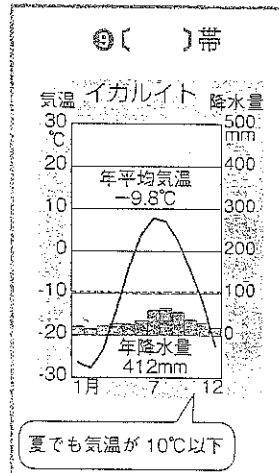
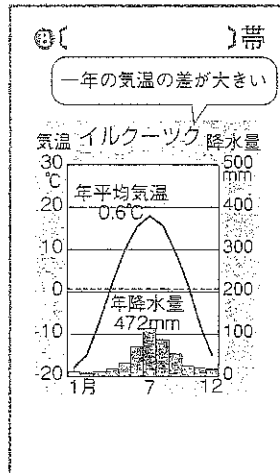
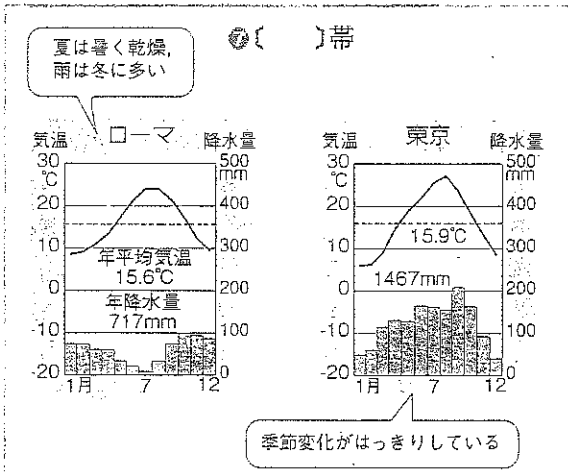
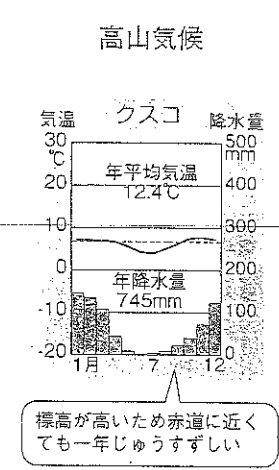
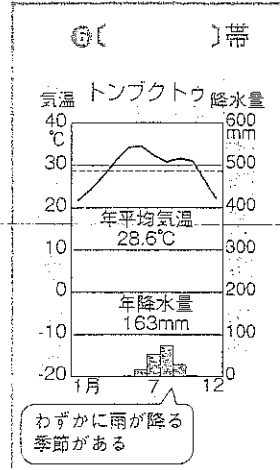
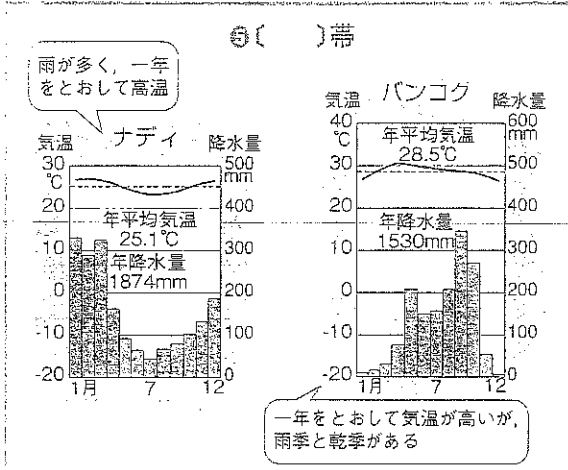
(1) — — —

I
 (2) — — —
 II

- (2) 写真I・IIの人々が信仰している宗教の教典をそれぞれ書きなさい。

年 氏名

4. 下のグラフは世界各地の気温と降水量を表している。それぞれの気候帯を口から選んで書き入れなさい。(2点 X 5 = 10点)

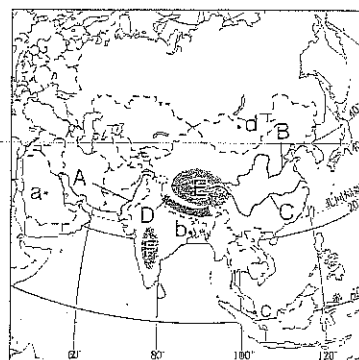


寒 冷 温 乾燥 熱

年 氏名

5. 下の地図とグラフを見てそれぞれの問題に答えなさい。(2点×13=26点)

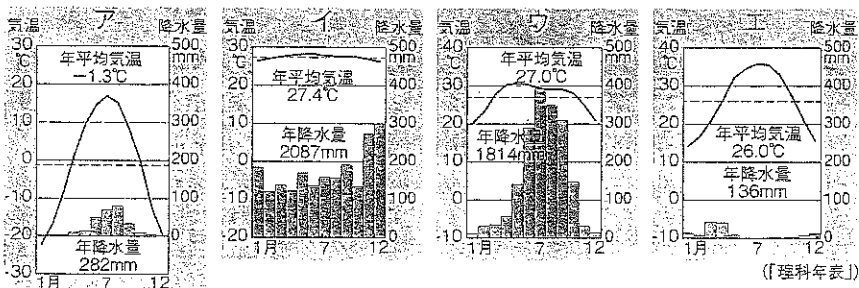
(1) 地図中の A~C の河川、D の山脈、E と F の高原名を下の口から選んで書きなさい。ただし、口の中にはふさわしくないことばもあるので注意すること。



(1)	A	
	B	
	C	
	D	山脈
	E	高原
	F	高原

アマゾン川、長江、インダス川、ナイル川、黄河、
チベット、ヒマラヤ、アンデス、アルプス、デカン、

(2) 地図中の a~d の気温と降水量を示したグラフを、下のア~エから選び、記号を書きなさい。



(2)	a	
	b	
	c	
	d	
(3)	①	
	②	
	③	

(3) 次の文の①~③にあてはまる語句を、下から選んで書きなさい。

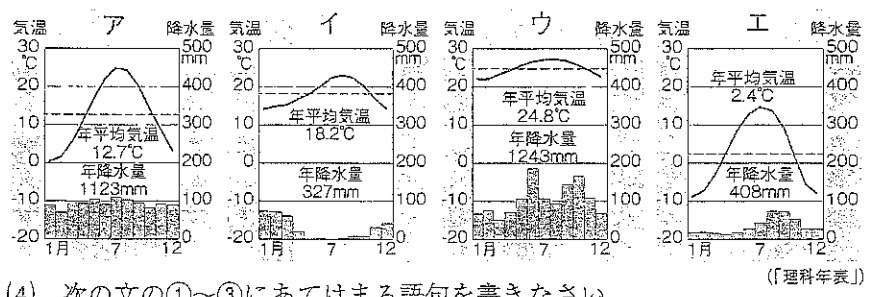
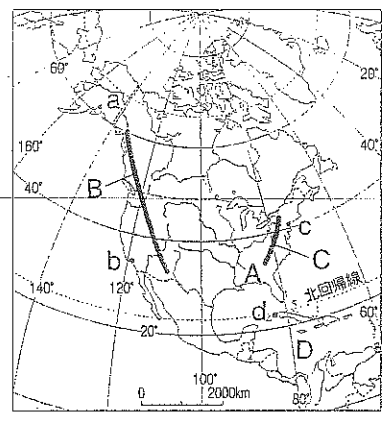
- ・大陸の北部のシベリアには寒帯や冷帯、内陸には乾燥帯の(①)気候やさばく気候が見られる。また、中央の高地では(②)気候となる。
- ・赤道付近では一年じゅう高温で降水量が(③)。

[高山 サバナ ステップ 多い 少ない]

年 氏名

6. 下の地図とグラフを見てそれぞれの問題に答えなさい。(1)と(4)の設問には、□の中から適切な語句を選んで書きなさい。ただし、□の中にはふさわしくないことばもあるので注意すること。(2点×12=24点)

- (1) 地図中のAの河川、B・Cの山脈、Dの海の名を書きなさい。
- (2) 英語以外のカナダの公用語を、次から1つ選び、記号を書きなさい。
ア フランス語 イ ドイツ語
ウ スペイン語 エ 中国語
- (3) 地図中のa～dの気温と降水量を示したグラフを、次のア～エから選び、記号を書きなさい。



- (4) 次の文の①～③にあてはまる語句を書きなさい。
 - ・ヨーロッパの北西部やイベリア半島からやってきた(①)は、先住民の土地をうばいながら北アメリカの開拓を進めた。また、労働力不足を補うため、(②)から多くの人々がアメリカに連れてこられた。
 - ・アメリカには外国に進出する多くの(③)があり、進出した地域の経済や社会に大きな影響をおよぼしている。

(1)	A	川
	B	山脈
	C	山脈
	D	海
(2)		
(3)	a	
	b	
	c	
	d	
(4)	①	
	②	
	③	

カリブ、ミシシッピ、ロッキー、アパラチア、ウラル、リオグランデ、コロラド、アトラス、カフカス、移民、アフリカ、多国籍企業、中小企業