

2015年 西大和学園補習校 アーバン校舎  
4年生 夏休みの宿題

国語①/社会科

○夏休みの宿題は、必ず丸付けをして提出です。  
○間違えてしまったところは、青で直しましょう。

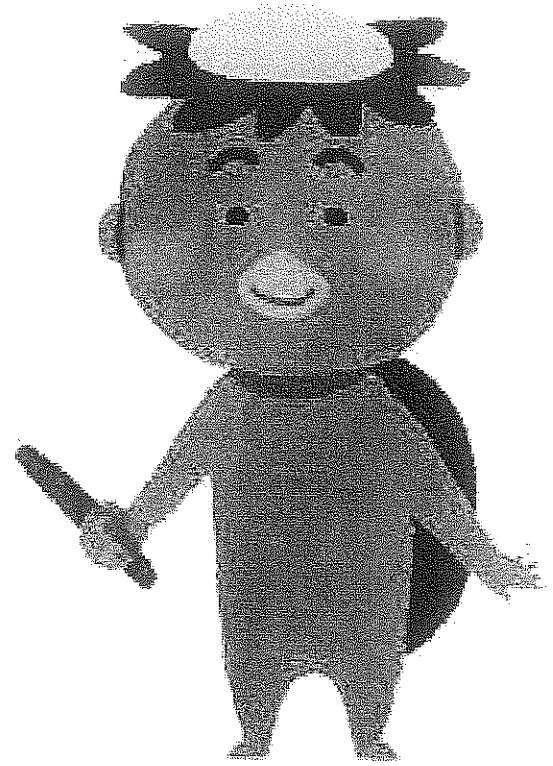
# 解答集



名前



# 国語の解答



国語

1 登場人物の人からとらえ、話し手から

白いぼうし

12~25

名前

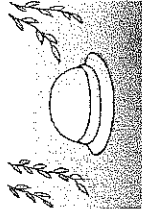
組番

標準  
実用時間  
20分

到達目標点  
80/100

物語文を読んで、答えましょう。

アクセルをふもうとしたとき、  
①松井さんは、はっとしました。  
「おや、車道のおんなすぐそばに、  
小さなぼうしが落ちているぞ。  
風がもうひとふきすれば、車が  
ひいてしまうわい。」



緑がゆれているやなぎの下に、かわいい白  
いぼうしが、ちよこんとおいてあります。松  
井さんは車から出ました。

そして、②ぼうしをつまみ上げたとき、ふ  
わっと何か飛び出しました。  
「あれっ。」

もんしろちようです。あわててぼうしをふ  
り回しました。そんな松井さんの目の前を、  
ちようはひらひら高くまい上がると、なみ木  
の緑の向こうに見えなくなっていました。

「ははあ、わざわざここにおいたんだな。」  
ぼうしのうらに、赤いししゆう糸で、小さく  
ぬい取りがしてあります。

「たけやまようちえん たけの たけお」  
小さなぼうしをつかんで、③ため息をついて  
いる松井さんの横を、太ったおまわりさんが、  
じろろ見ながら通りすぎました。

「せつかくのえものがいなくなっていたら、  
この子は、どんなにがっかりするだろう。」

ちよつとの間、かたをすぼめてつつ立って  
いた松井さんは、何を思いついたのか、急い  
で車にもどりました。

運転席から取り出したのは、あの夏みかん  
です。まるで、あたたかい日の光をそのまま  
そめたような、見事な色でした。すっぱ  
い、いいにおいが、風で辺りに広がりました。

松井さんは、その夏みかんに白いぼうしを  
かぶせると、飛ばないように、④石でつばをお  
さえました。

「白いぼうし」あまんきみこ（光村図書「読書」四年上146ページ）

読者の感情 松井さんの心情を読み取っている。

- 1 「松井さんは、はっとしました。」とありますが、なぜですか。「ついに〇をくけましょう。」  
 読者の感情 松井さんのびっくりしたところを読み取っています。  
 ( ) 今にも風がふいてきそうだったから。  
 ( ) 車がぼうしをひいてしまいそうだから。  
 ( ) さがしていたぼうしを見つけたから。

読者の感情 場面の様子を読み取っている。

- 2 「ぼうしをつまみ上げたとき、飛び出したのはなんでしょうか。」  
 読者の感情 松井さんが「あれっ」といって驚いたところを読み取っています。  
 ( )

もん しろ ちよう

読者の感情 松井さんの考えを読み取っている。

- 3 松井さんは、(1)だれが、(2)なんのためにぼ  
うしをおいたと考えましたが。  
 読者の感情 まるはのうらに何が書いてありましたか。  
 (1) たけの たけお

- (2) ちようが飛ばないようにするため。  
 読者の感情 「ちよう」が「えもの」とも読めます。

読者の感情 松井さんの心情を読み取っている。

- 4 「ため息をついている」松井さんは、どんな  
気持ちですか。「ついに〇をくけましょう。」  
 読者の感情 ぼうしの持ち主に対して、どのような感情にならなんでしょうか。  
 ( ) ( ) この子に悪いことをしてしまった。  
 ( ) ( ) ちようをにがしてあげてよかった。  
 ( ) ( ) おまわりさんにしからなければいいが。

読者の感情 松井さんの行動の意味を読み取っている。

- 5 松井さんが車にもどったのは、どんなこと  
を思いついたからですか。  
 読者の感情 車にもどったあと、松井さんは何をしましたか。  
 ( ) 夏みかん を車から取ってきて、( ) ちよ  
う ( ) の代わりに ( ) ( ) の中に入れること。

読者の感情 松井さんの行動の理由を読み取っている。

- 6 「石でつばをおさえました。」とありますが、  
松井さんがこのもつにしたのはなんのため  
ですか。  
 読者の感情 最初に「飛ばないように」とありまね。  
 ( ) ぼうしが飛ばないようにするため。  
 読者の感情 園内警をならしませ。

読者の感情 松井さんの人柄を読み取っている。

- 7 上の文章から、松井さんはどんな人からだ  
と思いますが。考えて書きましょう。  
 ( ) 親切でやさしい人から。 読者の感情 園内警をならしませ。

読者の感情 松井さんがしたことを読み取っています。

国語

1 意図人おつの人からえらんで、読み名を

白いぼろし

漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 他

8~39

名前

組

番

標準  
実施時間  
15分

言語

漢字 40/50

言葉 40/50

到達目標点

80/100

選手

問題の難 新出漢字を正しく読んでいる。

新しい漢字・読み ..... 各5問

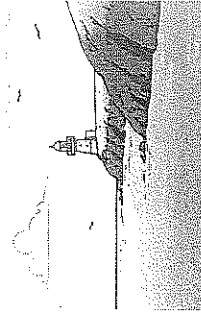
1 線の読み方を書きましよう。

① (とちだい) 灯台が見える。

② (いちようやく) 胃腸薬を飲む。

③ (じてん) 国語辞典を使う。

④ (いんしよう) 強く印象にのこる。



問題の難 新出漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 各5問

2 漢字を書きましよう。

① 高い建物(たてもの)がならぶ。

② 目的(もくてき)をはたす。

③ 本を分類(ぶんるい)する。

④ 大会に参加(さんか)する。

問題の難 送り仮名の異なる新出漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 各5問

3 漢字と送りがなを書きましよう。

① (あたり) 辺りを見回す。

② (あつい) 熱いお茶を飲む。

言葉

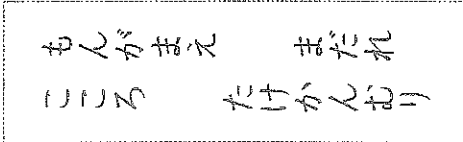
問題の難 漢字の部首がわかる。

言葉の次まり ..... 各5問

4 次のぶぶんの名前を、からえらんで書きましよう。

① (たけかんむり) ② (こころ)

③ (まだれ) ④ (もんがまえ)



問題の難 漢字の画数がわかる。

言葉の次まり ..... 各5問

5 次の漢字の画数を書きましよう。

① 区.....(4)画

② 写.....(5)画

③ 遊.....(12)画

問題の難 漢字辞典の引き方がわかる。

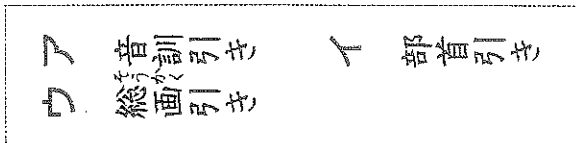
言葉の次まり ..... 各5問

6 次のような場合、正しい漢字辞典の引き方はどれですか。からえらんで、記号を書きましよう。

① 漢字の部首はわかる。.....(イ)

② 漢字の音が訓の読み方はわかる。.....(ア)

③ 漢字の読み方も部首もわからない。.....(ウ)



国語

2 きぼうみをもたはたしてを練習しよう

動いて、考えて、また動く

42~60

名前

組番

標準  
実施時間  
20分

到達目標点

80/100

読明文を読んで、答えましょう。

① わたしが走り方を工夫し始めたきつかけは、高校生のとき、当時取り組んでいた走り方にきもんを感じたことでした。それは、「ひざを高く上げて」「あしを思い切り後ろにける」、つまり①大きな動作で走るというものです。そうすれば、速く走れるといわれていたのです。わたしは、毎日毎日この練習をくり返していました。けれども、この方法で四百メートルを走ると、苦しくて最後まで力がつかないのです。②「何かがちがうのではないか。」と、なやみ始めました。

② そこで、わたしは、少しでも楽に走れないものかと、べつの走り方をあれこれためしてみました。あるとき、「ひざを高く上げるような、大きな動作をせずに走ったらどうなるのか。」と思いつきました。③静岡県の記録会をためしてみると、予想をはるかに上回るすばらしい結果が出ました。このとき、必ずしも大きな動作で走るのがよいとはかぎらないのだと思いました。

③ 後から考えて分かったのですが、それまでのわたしは、走るとき「ひざを高く引き上げる」ことばかりを考えすぎていました(図1)。たしかに、④ひざを高く上げることは必要です。でも、それは地面をよ

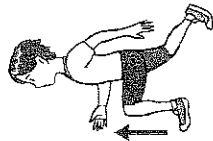


図1

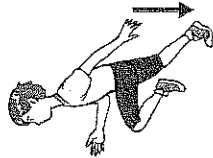


図2

り強くふむために必要なものであり、ただ高く上げることに意味があるわけではないのです。同じひざを高く上げる動作でも、地面を強くふむことを意識して行うことが大切なのだと気がきました(図2)。

動いて、考えて、また動く 西野 雄(光村図書「国語」四年上43~44ページ)

筆者が工夫を始めるときに意識している。

① 筆者が走り方を工夫し始めたきつかけは、どんなことですか。 各100

読者の目線 上の文脈のはじめに、「きつかけは、しつじた」と走り手かな。  
 高校生のとき、当時取り組んでいた  
 (走り方)に(きもん)を感じたこと。

大きな動作の走り方を意識している。

② 「大きな動作で走る」とは、どのような走り方ですか。二つ書きましょう。 各100

読者の目線 筆者が要求する言葉  
 ひざを高く上げる)走り方。  
 あしを思い切り後ろにける)走り方。

筆者がなやみ始めた理由を読み取っている。

③ 筆者が、「何かがちがうのではないか。」となやみ始めたのはなぜですか。 100

読者の目線 筆者は、大きな動作をなやむことと練習していますか。  
 大きな動作で四百メートルを走ると、  
 (苦しくて最後まで力がつかない)から。

筆者の考えを読み取っている。

④ 「静岡県の〜出ました。」とありますが、このとき筆者は、走り方についてどのようなことを考えましたか。 各100

読者の目線 最後の一文の「このとき、〜と思いましたが。」に注目しよう。  
 必ずしも(大きな動作)で走るのが  
 (よいとはかぎらない)のだということ。

筆者の驚きを読み取っている。

⑤ 「ひざを高く上げること」について、筆者は何が大切だと気がついたのでですか。 各100

ひざを(ただ高く上げる)のではなく、  
 (地面を強くふむ)ことを

読者の目線 最後の一文の「大切なのは、地面がこきまじりた。」に注目しよう。

意識して行うこと。

段落ごとの関係を読み取っている。

⑥ ③の段落は、どのような役わりをしていますか。一つに○をつけましょう。 100

- ( )自分の考えのこんきよとなる事からをのべている。
- (○)自分の体験に気づいたことをつけ加えている。
- ( )新しいきもんを読み手に投げかけている。

読者の目線 ③段落のはじめに、「後から考えて分かった」と走り手かな。



2 空もみをもつたところを際限しな

# 動いて、考えて、また動く

大きな力を出す 漢字の広場① 短歌、俳句と親しもう(一)

40~53

名前

組 番

標準  
実施時間  
15分

言語

漢字 40/50

言葉 40/50

到達目標点

80/100

### 漢字

問題の例 新出漢字などを正しく読んでいる。

新しい漢字・読み ..... 音5(2)

① 一線の読みかたを書きましよう。

① 要点 (よってん) をとらえる。

② 野球の選手 (せんしゆ)。

③ 美しい景色 (けしき)。

④ 陸上の生物 (りくじよう)。

問題の例 新出漢字などを正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 音5(2)

② 漢字を書きましよう。

① すばらしい経験 (けん) をする。

② よい記録 (きろく) が生まれる。

③ くわしく説明 (せつめい) する。

④ 速く走る方法 (ほうほう) を考える。

⑤ 最高 (さいこう) 気温を調べる。

問題の例 送り仮名の異なる新出漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 5

⑤ 漢字と送りがなを書きましよう。

○ (かならず) 必ず (うまくいく)。



### 言葉

問題の例 反対の意味を等しい言葉が分かる。

言葉の意味 ..... 音5(2)

④ 反対の意味になるものを、( ) に漢字を書きましよう。

① 成功 ↔ 失(敗)

② 強い ↔ (弱) い

問題の例 言葉の意味が分かる。

言葉の意味 ..... 音5(2)

⑤ 次の言葉の意味に合うものを、□ から選んで、ぎぎつを書きましよう。

- ① 実現 (オ)
- ② 共感 (ア)
- ③ 積極的 (エ)
- ④ 印象 (イ)

ア 他の人の考えなどに対し、自分もそのとおりに思うこと。

イ 見たり聞いたりしたときに、心に受ける感じ。

ウ はつきり感じること。

エ 物事に対して、自分から進んで行おうとする様子。

オ 計画やねがいが現実になること。

問題の例 言葉の使いかたが分かる。

言葉の使いかた ..... 音5(2)

⑥ ( ) に合う言葉を、□ から選んでぎぎつを書きましよう。

- ① (イ) 成功するとはかぎらない。
- ② 雲が(ウ) わたがしのようだ。
- ③ 予想を(ア) 上回る結果が出た。
- ④ ひみつを(オ) しゃべってしまった。

ア はるかに      イ かならずしも

ウ まるで      エ きつと      オ つい

国語

3 調べたことを整理して書こう

# 新聞を作るつ

54~68

名前

組番

標準  
実施時間  
20分

到達目標点  
80/100

新聞を読んで答えましょう。

## 知って ちいきの災害たいさく

### みんなの防災新聞

6月19日  
4年1組2はん

ア

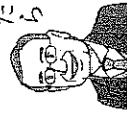
わたしたちは、じしんや火事などの災害からくらしを守るためのしせつや、災害のときに通るとあぶない場所を調べて、安全マップを作りました。災害に対するそなえ

イ

は、学校のまわりたくさんあります。マップの中央にあるわたしたちの学校は、市のひなん所に指定されています。倉庫には、食べ物やラジオなどが置いてあるそうだ。

学校のまわりには、「消火せん」や「防火水そう」などの防災せつびが、二十か所ありました。いっぽうで、災害のときに通ると、せまくてあぶないのではないかと感じた場所が、二か所あった。安全マップをざんこうにみんなて、災害にそなえましょう。(小林・青木)

校長先生インタビュー  
学校にいるときに大きなじしんが起ったら



大きなじしんが起こったときのために、学校ではどんなじゆんびをしているのかも、校長先生にききました。

アンケート  
四年生五十人にききました

家で行っている、家での災害へのそなえについて、アンケートを取りました。回答がいちばん多かったのは、「ひょうろ用持ち出しぶくろを用意している。」(二十二人)で、次に多かったのは、「家具などが動かないようにしている。」(十八人)でした。(森田)

「まずは、家の人ときちんとれんらくが取れるような方法を考えています。家の人のおかえを待ちますが、交通などのえいきょうで、家の人が来られない場合は、学校にとまることかできます。そのための用意もしています。」  
「学校では、わたしたちの安全を守るために、いろいろな工夫をしていることが分かりました。(宮下)

【感想】  
・みんなて防災のことを考えたいと思って、新聞を作ることにしました。(宮下)  
・今度は、交通安全マップを作ってみたいです。(小林)  
・みんながアンケートにきょうりよくしてくれて、うれしかったです。ありがとうございました。(森田)  
・防災について、これからも考えていきたいと思っています。(青木)

「新聞を作るつ」(光村図書「国語」四年上61~67)

1 小林さんと青木さんの記事では、何について調べたことをまとめていますか。各10点

(じしんや火事などの災害からくらしを守るためのしせつ。)

(災害のときに通るとあぶない場所。)

2 小林さんと青木さんは、学校のまわりには、どんな防災せつびがあつたと説明していますか。二つ書きましょう。各10点

(「消火せん」) (「防火水そう」)

3 アに入る見出しとしてふさわしいもの一つに○をつけましょう。各10点

( )交通安全週間始まる  
(○)本校はひなん所に指定  
( )江戸時代の火消し

4 一線①②を、他の文の書き方とそろそろものに書き直しましょう。各10点

探生の一言 文の結びを「です」「です」「ました」にそろえな。

・そつだ↓ (そつです)  
・あつた↓ (ありました)

5 イには図が入ります。入る図の名前を、新聞の中から書きぬきましょう。各10点

安全マップ

6 右の新聞には、どんなところからありますか。二つに○をつけましょう。各10点

( )記事は一つだけにしぼられている。  
(○)グラフで調査の結果をしめしている。  
( )感想は書かないようにしている。  
(○)記事ごとに短い見出しがついている。  
( )取材メモをそのままのせている。



# 国語

3 調べたことを整理して書く

## 新聞を作る

いろいろな意味をもつ言葉 なるやのもの

54~67

名前

組

番

標準  
実施時間  
15分

漢字 40/50

書紙 40/50

到達目標点

80/100

### 漢字

新しい漢字を正しく読んでいる。

新しい漢字・読み ..... 音5(2)

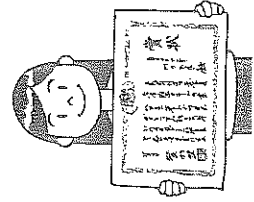
① 一線の読み方を書きました。

① (くだらん) 副大臣が話す。

② (きんしょう) 金賞をとる。

③ (りょう) 船で漁に出る。

④ (れい) 例をあげて話す。



新しい漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 音5(2)

② 漢字を書きました。

そつぎょうしき

① 兄の卒業式。

② (しゅざい) 取材。

③ (もくひよう) 目標。

④ (いち) 位置をたしかめる。

⑤ (ゆうがい) 有害。

⑥ (みんしゆく) 民宿。

### 言葉

言葉の意味がわかっている。

言葉の意味 ..... 音5(2)

③ 次の言葉の意味に合うものを、□から選んで、記号を書きました。

- ① わりつけ(ウ)      ② 見出し(ア)
- ③ 下書き(エ)      ④ 調査(イ)

ア 短い言葉で、記事などの内容を表したもの。

イ 事実などを明らかにするためにしらべること。

ウ 記事などの大きさと、入れる場所を決めること。

エ 清書をする前に書く文章。

いろいろな意味をもつ言葉がわかる。

言葉の使い方 ..... 音5(2)

④ ( )に合う言葉を、□にひらがなで書きました。

例) とる { 食事を( )。 / 場所を( )。

① ひく { ピアノを( )。 / かぜを( )。

② てる { 音楽会に( )。 / 結果が( )。

③ なる { 参考に( )。 / 木の実が( )。

④ たてる { 計画を( )。 / はらを( )。

⑤ とまる { 時計が( )。 / 心に( )。

⑥ かける { 洋服を( )。 / 姉に電話を( )。

国語

4 場面の様子に注目して読み、しごかいしよう

一つの花

68~81

名前

組 番

標準  
読解時間  
20分

到達目標点

80/100

物語文を読んで、答えましょう。

いよいよ汽車が入ってくるというときに  
なって、またゆみ子の「一つだけちようだい  
い。」が始まったのです。

「みんなおやりよ、母さん。おにぎりを  
——。」

お父さんが言いました。

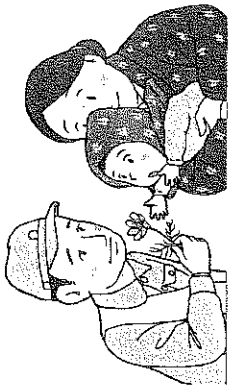
「ええ、もう食べちゃったんですの——。  
ゆみちゃん、いいわねえ。お父ちゃん、  
兵隊ちゃんになるんだって。ばんざあ  
いって——。」

お母さんは、そう言ってゆみ子をあやしま  
したが、ゆみ子は、とうとう泣きだしてし  
まいました。

「一つだけ。一つだけ。」  
と言って。

お母さんが、ゆみ子を一生けんめいあや  
しているうちに、お父さんが、ぶいといな  
くなくなっていました。

お父さんは、ブラッ  
トホームのはしつぼの、  
ごみすて場のような所  
に、わすれられたよう  
にさいていたコスモス  
の花を見つけたのです。  
あわてて帰ってきたお  
父さんの手には、一輪のコスモスの花があ  
りました。



「ゆみ。さあ、一つだけあげよう。一つだ  
けのお花、大事にするんだよう——。」

ゆみ子は、お父さんに花をもらうと、  
キャツキャツと足をばたつかせてよろこび  
ました。

お父さんは、それを見てにつこりわらう  
と、何も言わずに、汽車に乗って行ってし  
まいました。ゆみ子のにぎっている、一つ  
の花を見つめながら——。

「一つの花」今西 耕村（光村図書）監修、原上 弘（くろしよ）

問題の場面 場面の様子を読み取っている。

① ゆみ子の「一つだけちようだい。」が始まっ  
たのは、どんなときですか。 (10)  
（いよいよ汽車が入ってくるというとき。）  
[解答の欄] はじめの部分を読みまわら。

問題の場面 お父さんの言葉を読み取っている。

② 「一つだけちようだい。」が始まったとき、  
お父さんは、お母ちゃんにものするものと言  
いましたか。 [解答の欄] お父さんの言葉に注目しよう。 (10)  
（おにぎり）を（ゆみ子）に  
みんなやるように言った。

問題の場面 お母さんの心情を読み取っている。

③ ゆみ子をあやしているお母さんは、どんな  
気持ちですか。「一つに○を○つけましよう。」 (10)  
[解答の欄] お母さんは、お父さんなどのもうほかに「一つに○を○つけましよう。」  
（まわりの人にめいわくをかけたくない。）  
（ゆみ子が病気かもしれないので心配だ。）  
（○）お父さんにゆみ子の泣き顔を見せたくない。

問題の場面 コスモスの花がさいている様子を読み取っている。

④ お父さんが持ってきたコスモスの花は、(1)と  
(2)のどちらにさいておりましたか。 (10)  
(1) (ブラットホーム) のはしつぼの、  
(ごみすて場) のような所。  
[解答の欄] 「お父さんは……コスモスの花を買ったのです。」とある部分注目しよう。  
(2) (わすれられた) ようにさいていた。

問題の場面 お父さんの心情を読み取っている。

⑤ お父さんは、花をあげるとき、ゆみ子の口  
ぐせを口にしました。  
どんな言葉ですか。 (10) 一つだけ

問題の場面 お父さんの様子を読み取っている。

⑥ お父さんが「にっこりわらう」とありま  
すが、なぜわらったのですか。 [解答の欄] お父さんは  
思ひ出した  
のしよらう。 (10)  
（泣いていたゆみ子が足をばたつかせてよろ  
こぶ様子を見て、よかっさと思ったから。）  
[解答の欄] 内容から注意。

問題の場面 お父さんの心情を読み取っている。

⑦ 「一つの花を見つめながら——。」汽車に乗  
って行ってしまったお父さんは、どんな気持ち  
だったと思いますか。 (10)  
（ゆみ子に幸せになっただけのほろりとした気  
持ち。） [解答の欄] ゆみ子の様子やお父さんの顔つきがヒントになれば正解。

問題の場面 ゆみ子のしるしと競争しはくお父さんの顔つきを読みまわら。

国語

4 場面の様子に着目して読み、しよつかいしよろ

一つの花

きよつこの言葉① 自分の考えをつたえるには 漢字の立場② 他

68~101

名前

組

番

標準  
完結時間  
15分

国語  
漢字 40/50  
言葉 40/50

到達目標点  
80/100

漢字

新しい漢字を正しく読んでいる。

新しい漢字・読み ..... 答(10)

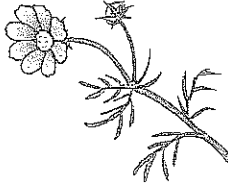
1 線の読み方を書きました。

① (ひこうき) 飛行機に乗る。

② (むり) 無理をしない。

③ (いちりん) 一輪の花。

④ (きせつ) 季節の変わり目。



新しい漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 答(10)

2 漢字を書きました。  
とくべつ

① 特別(とくべつ) なおくり物。

② おもちやの(おもちゃ) 兵隊(へいたい)。

③ 戦争(せんそう) が終わる。

④ 赤ちゃんが(あかちゃん) 泣(な)く。

送り仮名の漢字を正しく書いている。

新しい漢字・書き ..... 答(10)

3 漢字と送り仮名を書きました。  
いさましい

① (いさましい) 勇ましい(ゆうましい) 歌(うた)。

② 池の(いけ) 周り(まわり) を歩く。

言葉

言葉の使い方が分かってる。

言葉の使い方 ..... 答(10)

4 ( )に合(あ)う言葉を、から選(えら)んで書(か)きま(め)しよろ。

① 今(いま)までずつとがまんしていたが、(とろとろ)おこりだした。

② 雨(あめ)は朝(あさ)から(たえず)ふりつづいていて、全(ぜん)くやみそ(やみそ)うにない。

③ かえ(かえ)たら、(すぐに)手(て)をあらう。

たえず とろとろ しばしば すぐに

言葉の意味が分かってる。

言葉の意味 ..... 答(10)

5 次の言葉の意(い)味(み)に合(あ)うもの(もの)を、から選(えら)んで、記(き)号(ごう)を書(か)きま(め)しよろ。

(ウ)実(じつ)用(よう) (エ)設(せ)定(てい) (ア)区(く)べつ

- ア せいしつ(せいしつ)のちが(ちが)い(い)によつて分(わ)けること。
- イ 食(じ)い(い)ちが(ちが)うこと。
- ウ 実(じ)際(さい)に使(つか)つて役(やく)立(た)つこと。
- エ 決(けつ)まり(まり)な(な)どを定(さだ)めること。

同じ読み方の漢字を使い分けが出来る。

言葉の使い方 ..... 答(10)

6 ( )の中(なか)に正(ただ)しい漢(かん)字(じ)を書(か)きま(め)しよろ。  
はじ

① (初(はじ)めに、あ(あ)いさつ(さつ)をする。  
勉強(べんきやう)を(始(はじ)める。

② 学(がく)校(こう)か(か)ら家(か)に(帰(かえ)る。  
おどろ(おどろ)いてひつくり(かえ)返(かえ)る。

# 9. 10. くーシ解答

## 問題文

- 1 ①ともだち ②ひて ③かいか ④うんがい  
 ⑤もと ⑥せいねん ⑦りっしゅん ⑧たぐ  
 ⑨かりつ ⑩とうぞいなんぼく
- 2 ①信号 ②共感 ③菜 ④胃腸 ⑤順  
 ⑥議題 ⑦灯台 ⑧近景 ⑨音訓 ⑩夫人
- 3 辺・菜・関(順番はちがっていてもよい)
- 4 ①イ ②ウ ③ア
- 5 ①ヤ/たけかんむり ②ツ/れんが(れつか)
- 6 ①十二(画) ②十(画)
- 7 (1)ア・ウ (2)ウ・エ

## てびき

- 8 「邊(しんによう・しんにゆう) + 「刀」 = 「辺」、  
 「廿(くさかんむり) + 「采」 = 「菜」、  
 「門(もんがまえ) + 「関」 = 「関」です。
- 9 ①「系」は、「々々々々系系」の六画です。  
 ②「席」の「廿」の部分は、「十廿廿」の四画です。
- 10 (1)イ司会者は、黒板を使って意見を整理するよ  
 う気をつけますが、黒板に意見を書くのは書  
 記(黒板書記)の役目です。工話し合いは進  
 行計画に合わせて進めます。意見が出ない  
 ときは、ウのように意見が出るよう工夫するこ  
 とが大切です。

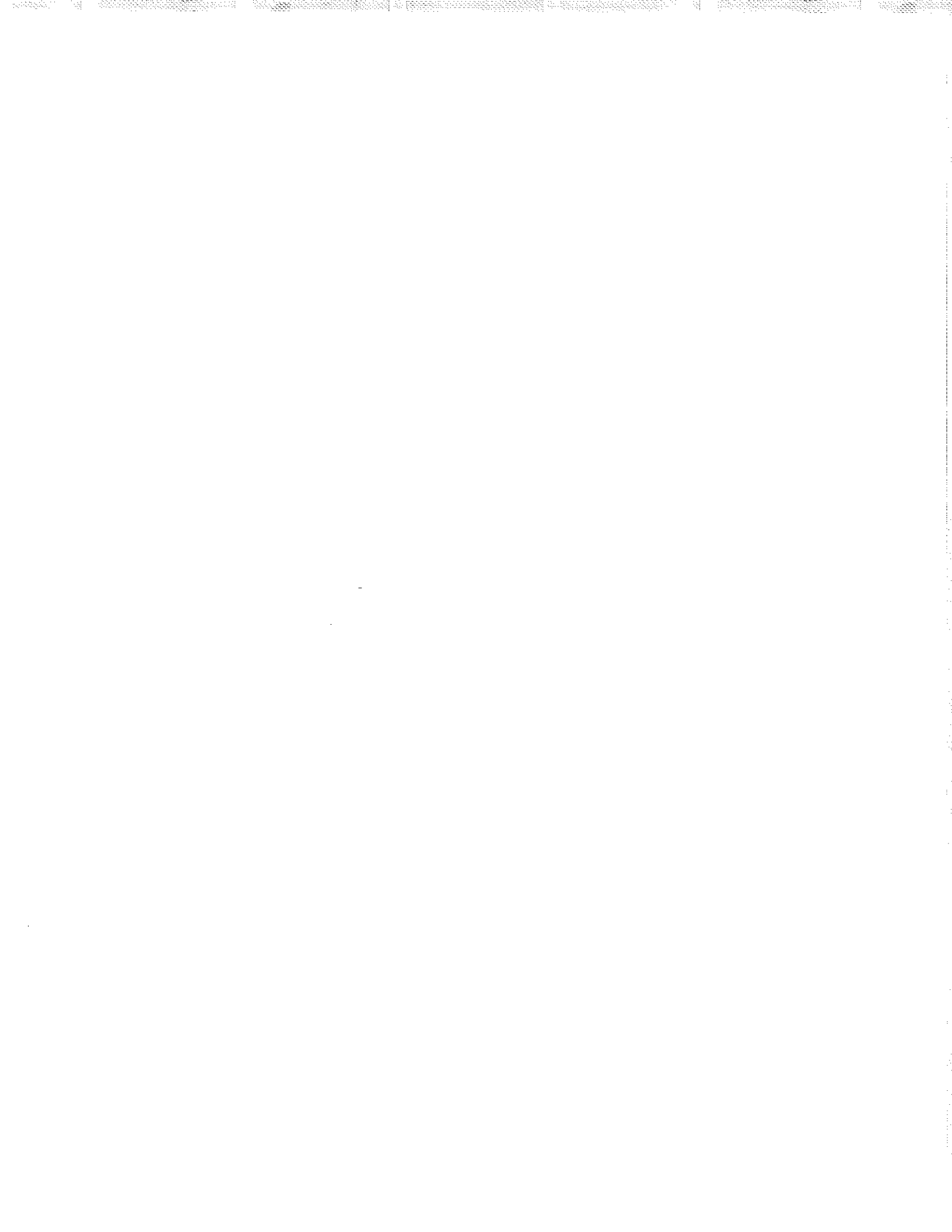
# 11. 12. くーシ解答

## 問題文

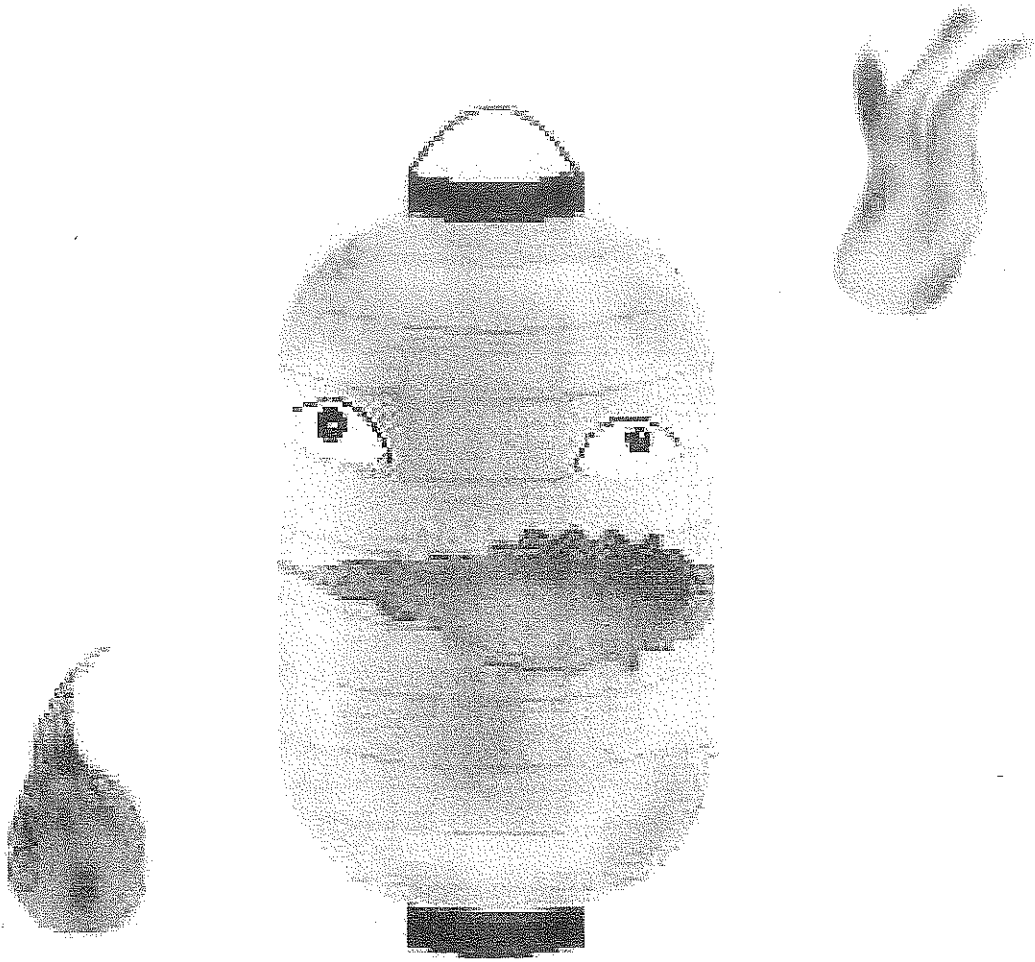
- 1 ①かいとう ②せいり ③さんこう  
 ④ぐたいてき ⑤ちゅうしよく ⑥けつか  
 ⑦ぎよぎよう ⑧よそう ⑨じゅうしん  
 ⑩してい
- 2 ①梅 ②位置 ③金賞 ④民宿 ⑤例  
 ⑥清書 ⑦書 ⑧完成 ⑨目標 ⑩倉庫
- 3 ①きる ②つく ③うつる ④あげる
- 4 (1)知らせたい/内容  
 (2)写真や図表/見出し (3)わりつけ
- 5 順に 3・4・1・5・2

## てびき

- 6 それぞれの言葉の意味をおさえておきましょう。
- 7 ①「紙をきる」は、はもので切りはなす意味、「口  
 火をきる」は慣用句(いくつかの言葉が組み  
 合わさって、新しい意味をもつようになった  
 言葉)で、きっかけを作る意味、「電話をきる」  
 は、終わらせる意味、「洋服をきる」は、衣  
 服を体につける意味です。
- 8 ②「学校につく」は、ある場所に行く意味、「街  
 灯がつく」は、明かりがともる意味、「仕事  
 につく」は、ある役や位になる意味、「ぎず  
 がつく」は、あとがのこる意味です。
- 9 ③「写真にうつる」は写真にとられる意味、「部  
 屋をうつる」は、他の場所へかわる意味、「に  
 おいがうつる」は、他のものへつたわる意味、  
 「目にうつる」は、見える意味です。
- 10 ④「うてをあげる」は慣用句で、上達する意味、  
 「天ぷらをあげる」は、油の中でのいる意味、「は  
 たをあげる」は、高くかかげる意味、「温度  
 をあげる」は、程度を高くする意味です。







# 社会科の解答

# 都道府県名をマスターしよう!

なまえ

組 番

評価欄としてご活用ください。

新学習指導要領で新たに扱われる課題「我が国における自分たちの県(都、道、府)の地理的位置」及び「47都道府県の名称と位置」を取り上げています。

## 社会のポイント/ワーク 都道府県名 ③

◆日本地図の①～⑳の都道府県の名前を  に書きましょう。

**九州地方**

- ⑩ 福岡県
- ⑪ 佐賀県
- ⑫ 長崎県
- ⑬ 熊本県
- ⑭ 大分県
- ⑮ 宮崎県
- ⑯ 鹿児島県
- ⑰ 沖縄県

**中国地方**

- ⑳ 鳥取県
- ㉑ 島根県
- ㉒ 岡山県
- ㉓ 広島県
- ㉔ 山口県

**北海道地方**

- ① 北海道

**中部地方**

- ⑮ 新潟県
- ⑯ 富山県
- ⑰ 石川県
- ⑱ 福井県
- ⑲ 山梨県
- ⑳ 長野県
- ㉑ 岐阜県
- ㉒ 静岡県
- ㉓ 愛知県

**関東地方**

- ⑧ 茨城県
- ⑨ 栃木県
- ⑩ 群馬県
- ⑪ 埼玉県
- ⑫ 千葉県
- ⑬ 東京都
- ⑭ 神奈川県

**近畿地方**

- ㉔ 三重県
- ㉕ 滋賀県
- ㉖ 京都府
- ㉗ 大阪府
- ㉘ 兵庫県
- ㉙ 奈良県
- ㉚ 和歌山県

**四国地方**

- ㉛ 徳島県
- ㉜ 香川県
- ㉝ 愛媛県
- ㉞ 高知県

0 200[km]



# 地図旅行をしよう!

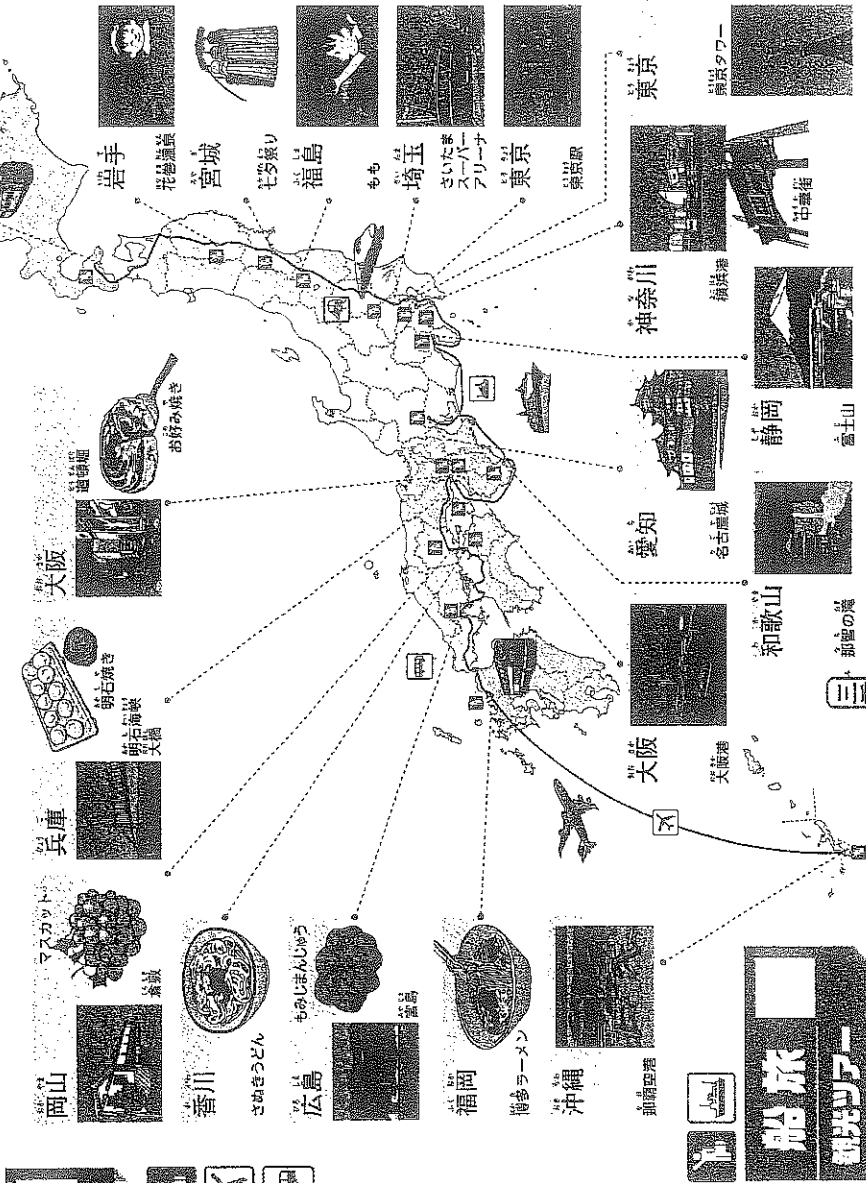
組 番

なまえ

◆地図で日本を旅してみるよ。飛行機・バスツアー・船旅ツアー・船旅ツアー・鉄道ツアーの、行きたいツアーに○をつけて、コースを地図でたどりながら、( )にあうことばを書いたりしてみよう。

## 飛行機・バス ガルトツアー

- 沖縄県** 那覇市にある空港を出発!
- (福岡)県** 博多ラーメンを食べました。
- 山口県** 山口トンネル
- (広島)県** 宮島で、まんじゅうを食べました。
- 愛媛県** しまなみ海道
- 香川県** (さぬきうどん)を食べました。
- (岡山)県** 倉敷でマスカットを食べました。
- (兵庫)県** 姫路を見てお好み焼きを食べました。
- (大阪)府** 道頓堀でお好み焼きを食べました。



- (北海道)** イカつりをしました。
- 青森県** 青森トンネル
- (岩手)県** 花巻温泉に入りました。
- (宮城)県** 仙台七夕祭りを観に行きました。
- 福島県** (もも)餅りをしました。
- 栃木県** 和泉川
- 茨城県** (埼玉)県
- 東京都** 東京駅から新幹線が出発!
- 鉄道** 山手線
- 内陸ツアー** (東京府)
- 神奈川県** (横浜)港に入り、甲斐駒を鑑賞しました。
- (静岡)県** 富士山が、とてもきれいでした。
- 愛知県** (名古屋)県をみました。
- 三重県** 伊勢湾
- (和歌山)県** 日本一の熊鷹の滝をみました。
- 大阪府** 大阪湾から船が出発!

一まいの絵

生活の中のムダ

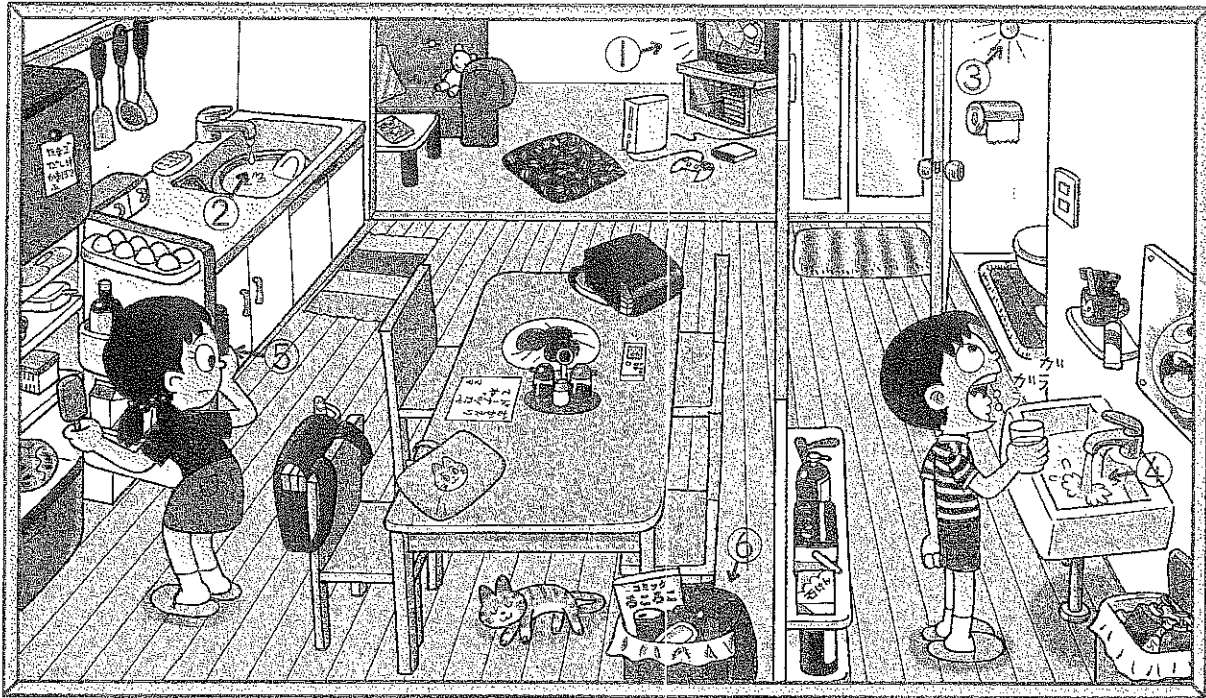
なまえ

組 番

※健康単元「ごみ」「水」の導入時や単元終了後に実施して下さい。

評価欄としてご使用ください。

社会科の資料を読み取る力を習得するためのワークです。



社会のポイント！ワーク 資料の見方

① 上の絵を見て、ムダだと思うことと、どうしたいかを書いてみよう。

ムダだと思うこと	どうしたいか
① (例) ・だれも見えていないのに、つけたままのテレビ。	・水、電気の節約、ごみの分別について記述してあれば可。
② ・きちんとしめていない流しの水道。	
③ ・電気がついたままのトイレ。	
④ ・水を流したままで、うがいをしている男の子。	
⑤ ・冷蔵庫を開けっぱなしにしている女の子。	
⑥ ・分別をしないで捨てられているごみ。	

【許容】 その他に、「野菜室に入っていない野菜」「シャンプーの容器が捨てられている」「リモコンの設定を28℃に上げる」も可。

② あなたの生活の中で、ムダをなくすために気をつけていることを書いてみよう。

(例) 食べ物はのこさないようにしている。ものを大切にしている。など

●火事がおきたときのれんらくのしくみや病院の人の働きについてわかる(四)。 ●消防しせつやせつびの働きがわかる(四)。  
●火事や災害への人々の取り組みについて考える(四)。

# 社会

4 暮らしを守る 4~19  
1 火事から暮らしを守る



組 番  
20分  
10分

0	30	40	50	60
	B	B	A	A
0	20	40	60	
	C	F	A	

知理	得点率	期待平均点
41	41	82
/50	/60	(点)

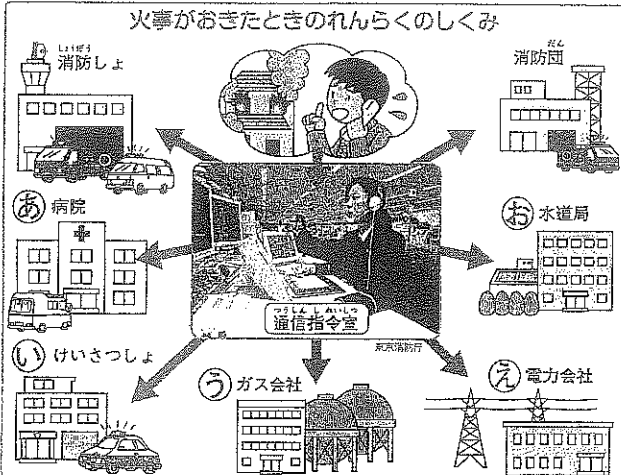
知識理解

各10点[50]

119番通報がされたときの連絡のしくみや病院の人の働きがわかる。

1 火事を消すしくみについて、答えましょう。

各10点[30]



(1) 火事を知らせる119番の電話は、どこにつながりますか。 (通信指令室) 80%

(2) 火事がおきたとき、次の仕事をするのは、上の図のあ~おのどこですか。

●火事の現場で、車と人の整理をする。(い) 80%

●けが人が運ばれるとき、じゅんびをする。(あ) 80%

●けが人を運んだ救急車は、どこへ向かいますか。

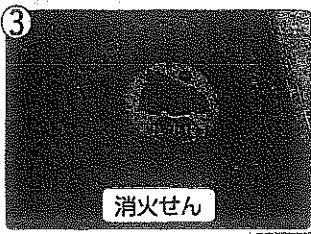
●まちに設置されている消防施設、設備とその働きがわかる。

2 次の働きをする消防しせつやせつびを①~④からえらんで、□に番号を書きましょう。

各10点[20]

消火活動に使う水を水道から引く。 (3) 85%

安全な場所を知らせる。 (2) 85%



思考判断表現

各10点[50]

消防しせつやせつびのしくみや地域の人々の、火事や災害に備えた取り組みについて考えることが出来る。

3 消防しよや地いきの人たちの、火事や災害への取り組みについて、考えましょう。

各10点[50]



(1) 次の話は、ア~エのどの写真の取り組みですか。□に記号を書きましょう。

消防団の人は、倉庫にある器具がきちんと使えるかどうか点検しているんだね。 (I) 80%

消防士は、安全に人を救えるように日ごろから救助の訓練をしているんだね。 (ア) 80%

ガス会社は、ガスもれがないか万が一にそなえて点検しているよ。 (ウ) 80%

(2) ア~エの取り組みをするわけとして、あうもの1つに○をつけましょう。

( ) 火事や災害を多くの人に知らせるため。

(○) 火事や災害がおきたときにそなえるため。 85%

( ) 火事や災害の原因を調べるため。

(3) ( )にあうことばを書きましょう。

●火事や災害への取り組みは、大切なものやわたしたちの命を(守る)ことにつながる。 80%

●「救う」など同じ内容であれば正答。 うちの問題もやりましょう。

社会

4 暮らしを守る

4~19

組 番

0 30 40 50点  
C B A

技能  
期待平均点

42/50

1 火事から暮らしを守る

資料・資料活用技能

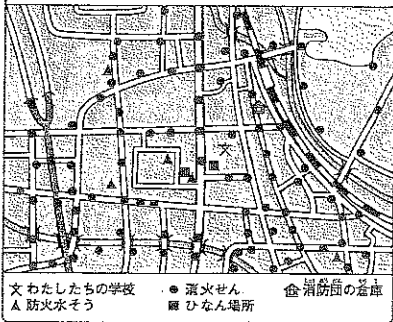
資料から消防施設、火事の数の変化、防火服や道具、協力体制について読み取ることができる。

各10点 [50]

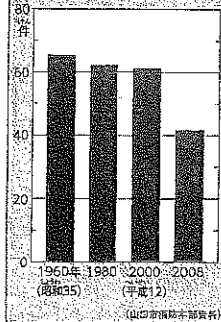
資料を見て、答えましょう。

各10点 [50]

1 まちの消防しせつのあるところ



2 市の火事の数の変化

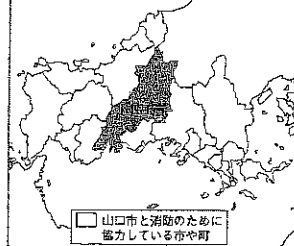


3 防火服や道具のひみつ

- じょうぶてやぶれにくい布でできている。
- 防火服やマスク、ポンペのそびをして、消火活動を行う。
- ヘルメットは、耳や頭全体がかけられる。



4 山口市と消防のために協力している県内の市や町



(1) 左のどの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。



大きな火事が起きたときには、ほかの市や町の消防しよとも協力するんだね。

4 85%



わたしたちの学校は、ひなん場所になっているんだね。

1 85%



安全に消火活動ができるように、いろいろなくふうがしてあるね。

3 85%

(2) ( )にあうことばや数を書きましょう。

▶ まちにいちばんたくさんある消防しせつは、(消火せん)である。

まちにいちばん多くある記号は、何を表しているかな。

▶ 2000年と2008年に、市でおきた火事の数をくらべると、(2008)年のほうが少ない。

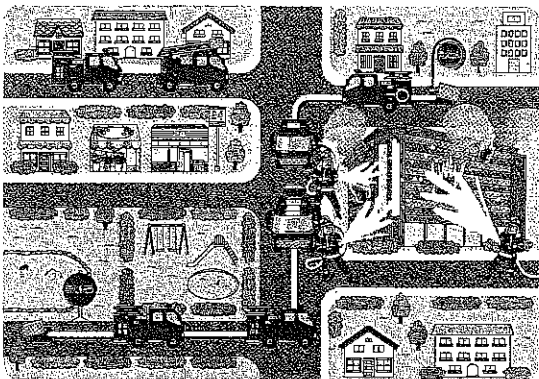
終わったら、答えを見なおしましょう。

このコラムでは習得した知識や概念を活用させることで、児童個々の思考力や表現力を見取ることができます。

社会とかがわる なぜ、消防自動車はちらばって止まるの?

① 火事を消すために消防自動車止まる位置から、消防施設について考えてみよう。

★ かずや君が「もしデパートが火事になったら、消防自動車はどこに止まるか。」を消防しよの人にしつ問すると、下の図を見せてくれました。消防自動車がちらばって止まる理由を書いてみよう。



消防自動車 ... 消火せん ... 防火水そう

〈例〉消火せんや防火水そうから水を引くために、その近くに止まるから。

- 火事が広がったときに、対応できるようにするため。
- 火事の現場の近くに車や人が近づかないようにするため。

評価欄

- A: 消防車や消防施設の配備の工夫について学習したことをもとに適切に記述してある。
- B: 消防車や消防施設の配備の工夫についての記述がしてある。
- C: 無答の場合のみ。



# 社会

4 暮らしを守る  
2 事故や事件から暮らしを守る

20~31

各10分

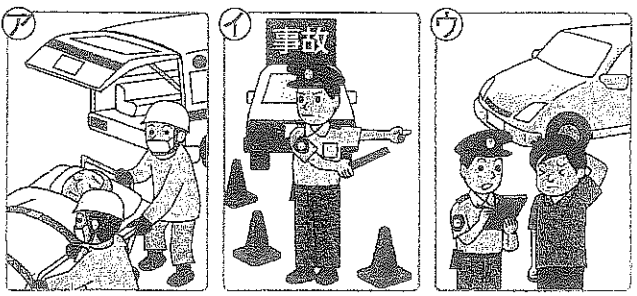
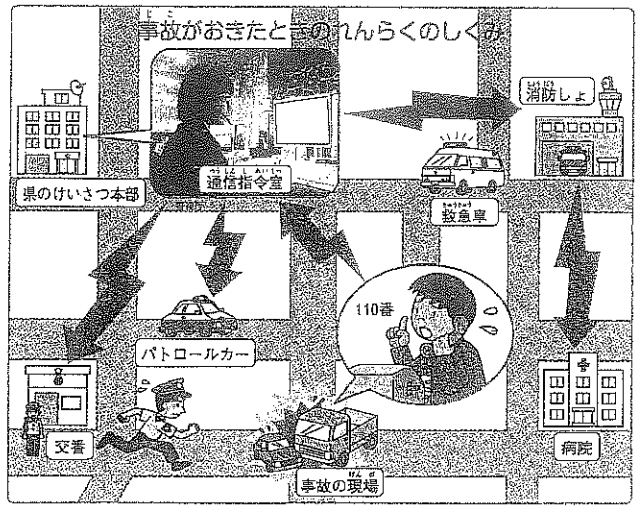
各10分

0 30 40 50点  
C B A  
0 30 40 50点  
C B A

技能 40 /50  
処理 40 /50  
期待平均点 80 (点)

初学 資料活用 の 技能 各10点 [50]

119番通報がされたときの連絡のしくみや関係の人の働きを資料から読み取ることができる。  
1 資料を見て、交通事故がおきたときのれんらくのしくみについて、答えましょう。 各10点 [50]



(1) 事故の通報の電話は、どこにつながりますか。

● 県のけいさつ本部の ( 通信指令室 ) 80%

(2) 事故がおきたとき、救急車はどこから現場に行きますか。

( 消防しよ ) 80%

(3) 次の仕事をア～ウからえらんで、□に記号を書きましょう。 警察は、事故が起きたときの様子を聞いて原因を調べます。

交通整理をして、道路の安全をかくほする。 (ア) 80%

なぜ事故がおきたかを調べる。 (ウ) 80%

(4) 資料からわかること1つに○をつけましょう。

( ) 事故を通報するには、119番に電話をする。

(○) 事故が通報されると、けいさつのほか、関係するところへもれんらくが回る。 80%

( ) けいさつは救急車でけが人を病院に運ぶ。

2 次( )のけいさつについてわかる。 各10点 [50]

2 次( )のけいさつについてわかる。  
2 次の気づいたことは、①～④のけいさつのどの仕事ですか。□に番号を書きましょう。 各10点 [30]



商店街では、店の人に声をかけていたよ。何を話していたのかな。 (2) 80%



交番では、いろいろな人がやってきて、とてもいそがしそうにしていたよ。 (4) 80%



シートベルトをしていない人に、注意をしていたよ。 (3) 80%



人々を守るべき法やきまりが定められている理由がわかる。

3 ( )にあうことばを、□からえらんで書きましょう。 各10点 [20]



交通に関する法や(きまり)は、毎日(安心)してくらすために大切なものです。 80%

自転車 安心 相談 放置 きまり

うらの問題もやりましょう。

社会

4 暮らしを守る  
2 事故や事件から暮らしを守る

20~31

組 番

0 30 40 50点  
C B A

期待平均点  
40/50

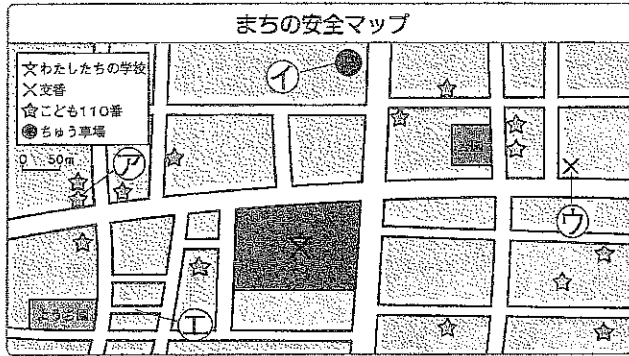
思考・判断・表現

各10点(50)

問題形式 地域の安全を守るための地域の人々の取り組みや運路について考え、表現することができる。

◆ 安全なまちづくりについて、考えましょう。

各10点(50)



(1) 次の話にあう場所を、まちの安全マップの  
ア～イからえらんで、□に記号を書きましょう。



ちゅう車場の中は、暗くて見えにくいので、気をつけよう。

① 80%



大通りぞいには交番があるので、安心だね。

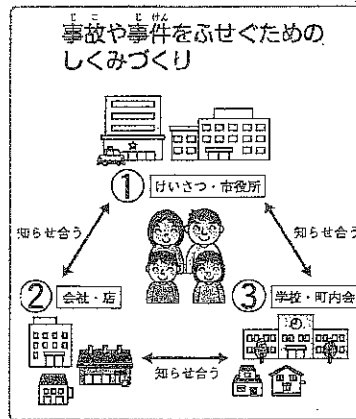
⑦ 80%



細い道で人通りが少ない場所なので、気をつけよう。

⑧ 80%

(2) 自転車パトロールは、下の図の①～③のど  
こが行っていますか。□に番号を書きましょう。



観察力

(3) ( )にあうことばを書きましょう。



安全なまちづくりのため、地いきの人  
が協力をしている。75%  
「警察と協力している」など、地域の協力がわかる内容であれば正答。  
ことがわかりました。

終わったら、答えを見なおしましょう。



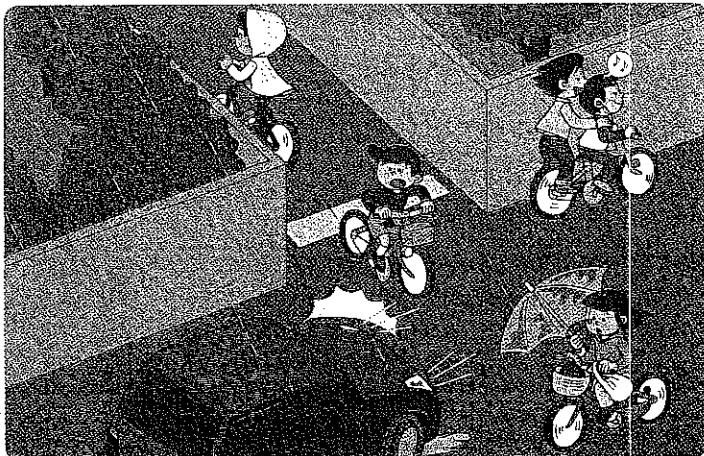
関心・意欲・態度

自転車事故をふせぐには？

評価欄

問題形式 交通ルールを守ることに関心をもち、具体的に気をつけようとする。

次の絵を見て、自転車事故から身を守るためにするとよいことを書いてみよう。



- 〈例〉目立つ色の服を着る。
- 交差点は一時停止をする。
- かさなどで運転の視野をさまたげないようにする。

評価基準

- A: 交通安全のために守らなければいけないことが複数、適切に記述されている。
- B: 交通安全に関する事項について、記述されている。
- C: 無答の場合のみ。

交通ルールは守られているかな。



① 交通事故がおきたときのれんらくのしくみについてわかる(国)。② けいさつの仕事についてわかる(国)。③ 資料から、消防しょの仕事やくふうについて読み取る(国)。

**社会** 観点別学習状況評価  
**学習のまとめ**  
●出題範囲●火事からくらしを守る～事故や事件からくらしを守る

各10点(50) 各10点(50)

表20分 要10分

0 30 40 50点  
C B A

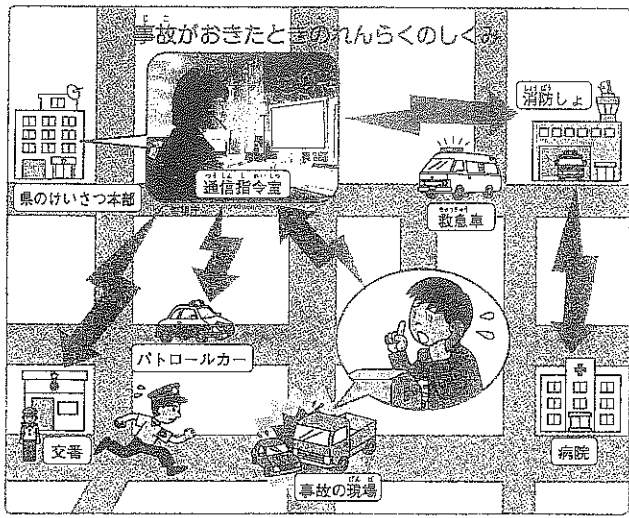
0 30 40 50点  
C B A

知 理 41 42 83  
技 能 /60 /60 点

期待平均点

知識・理解 各10点(50)  
交通事故が発生したときの連絡のしくみがわかる。

1 交通事故がおきたときのれんらくのしくみについて、答えましょう。 各10点(30)



★ 交通事故のれんらくについて、( )にあることばや数を、□からえらんで書きましょう。

▶ 事故を知らせる( 110 )番の電話は、( 通信指令室 )につながる。

▶ けが人がいたら、( 消防しょ )から、救急車を出してもらおう。

110 119 消防しょ 交番 通信指令室

2 次の写真のけいさつ仕事をア～エからえらんで、□に記号を書きましょう。 各10点(20)



- ア 落とし物の相談を受けたり、道案内をする。
- イ 火事の現場のまわりで交通整理をする。
- ウ 道路の安全のため、ちゅう車い反を取りしまる。
- エ まちの安全を守るため、パトロールをする。

資料から読みの活用 各10点(50)  
資料から消防しょの仕事やくふうについて読み取ることができる。

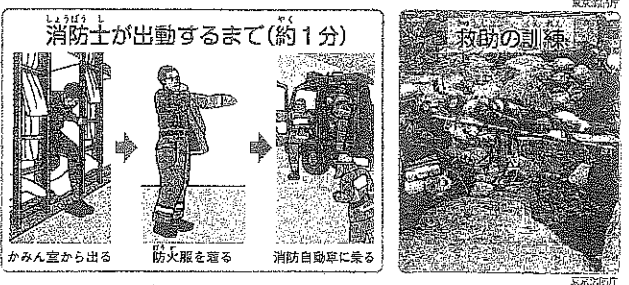
3 資料を見て、消防しょの仕事やくふうについて、答えましょう。 各10点(50)

消防しょの人のきんむ時間

	6:30	8:30	8:30	8:30	6:30	8:30	8:30	6:30
	1日目	2日目	3日目	4日目	5日目	6日目	7日目	8日目
高田さん	非番	非番	非番	非番	休み	非番	非番	非番
村上さん								
新井さん								
小森さん								
井上さん								
山本さん								

当番…火事にそなえて消防しょで24時間働く日  
非番…当番にそなえて休むように決められた日

防火服のひみつ  
●熱を通しにくい。  
●1200度の火に、約17秒ふれてもたえられる。  
●ヘルメットは、耳や頭全体がかくれる。  
●じょうぶでやぶれにくい布でできている。



(1) 出動の指示が出てから消防士が出動するまで、約何分かかりますか。 約 ( 1 ) 分

(2) 次の消防士の話の( )にあることばを書きましょう。

日ごろから、消火や救助の ( 訓練 ) をしています。

熱に強くて、じょうぶな布でできた ( 防火服 ) を着ます。

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

(○) 火事にそなえて24時間交代で働いている。

( ) 火事のないときでも、毎日まちを見回っている。

(○) はやく火事の現場に行き、安全に消火活動ができるようにしている。

( ) すぐに出動できるように、消防しょではいつでも防火服を着ている。

資料から 火事にそなえて24時間働く日、非番にそなえて休むように決められた日、訓練、防火服、熱に強くて、じょうぶな布でできた、消防しょでは、いつでも防火服を着ている、資料から、消防しょの仕事やくふうについて読み取ることができる、資料を見て、消防しょの仕事やくふうについて、答えましょう。

# 社会

## 御点別学習状況評価 学習のまとめ

● 出題範囲 火事からくらしを守る～事故や事件からくらしを守る

なま

組 番

0 30 40 50点  
CUBETA

算 判 素  
期待平均点

42/50

### 思考・判断・表現

各10点(50)

安全なくらしを守るための地域住民の取り組みや、自分ができることについて考えることができる。

◆ 安全なくらしについて、考えましょう。各10点(50)

(1) 事故や事件をふせぐための、地いきの人の活動を2つえらんで、□に○をつけましょう。



(2) 安全なまちづくりについて、( )にあうことばを、□からえらんで書きましょう。



地いきの人は、まちの安全を守るため、自転車パトロールや(消防団)のほか、さまざまな活動で、けいさつや消防しょと(協力)しています。

- 交番
- 消防団
- 協力
- 指令

(3) 安全なくらしのために、わたしたちができること1つに○をつけましょう。

- ( ) 食品トレーなどは、スーパーのリサイクル箱に入れるようにする。
- ( ) 消防しせつを、自分たちだけでつくる。
- (○) 法やきまりの意味をみんなで考え、大切にしていこうにする。

危険から身を守るためにできることを考えてみよう。終わったら、答えを見なおしましょう。

このコラムでは習得した知識や概念を活用させることで、児童個々の思考力や表現力を見取ることができます。



### 社会とかがわる

## 安全マップをつくろう!

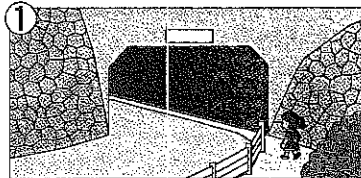
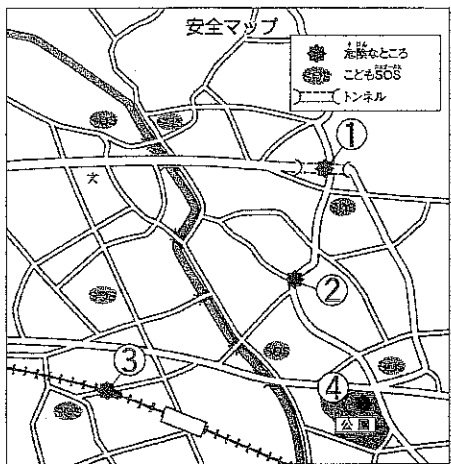
評価項目

評価欄

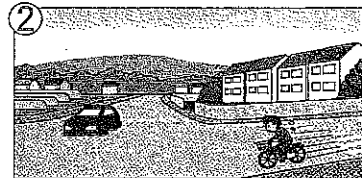
〔ねらい〕まちにある危険な場所について考え、事件や事故を防ぐために気をつけることを表現しようとする。

- A: 正答が3つ以上の場合。
- B: 正答が1つ～2つの場合。
- C: 正答が0の場合。

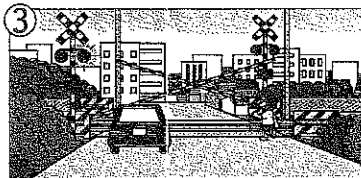
★ まちたんけんをして、あぶない場所の絵をかきました。①～④ではどんなことをよびかけますか。



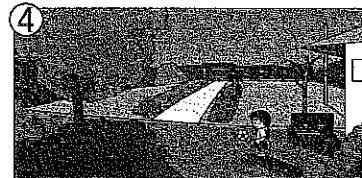
(例) トンネル内は暗くてきけんなので注意して通ろう。



(例) 下り坂なので、自転車でのスピードの出すぎに気をつけよう。



(例) けいほう機が鳴り始めたらぜったいにわたらない。



(例) 暗くなってきたら、公園での遊びはやめよう。



きれいな水をつくるしくみや、しせつで行われていることがわかる(10)。  
 資料から、人口や水の使用量の变化、筑後川の水を水道に使う地いさについて読み取る(20)。

社会

5 住みよいくらしをつくる  
 1 水はどこから

36~53

学習時間 組

要20分  
 要10分

0	30	40	50
C	B	A	
0	30	40	50
C	B	A	

40	41	81
/50	/50	(点)

知識・理解 各10点(50)

1 水道のしくみについて、答えましょう。各10点(50)

きれいな水になるまで

ア 川  
 イ 貯水池  
 ウ 取水口  
 エ 砂ろ過槽  
 オ 薬を投入する槽  
 カ 中圧混合井  
 キ 戸ごとの混合井

(1) 次の話は、ア~ウのどの資料のことでか。  
に記号を書きましょう。

川の水をきれいにして、飲み水をつくっているんだね。 ウ 80%

必要なときに必要なだけ計画的に水を送り出しているんだね。 ア 80%

(2) ②のしせつを、何と  
 いいですか。  ( じょう水場 ) 75%

(3) ②のしせつについて、( )にあうことばを、  
からえらんで書きましょう。

水道の水質が、決められたきじゅんにあうか、  
 ( けんさ ) 80%

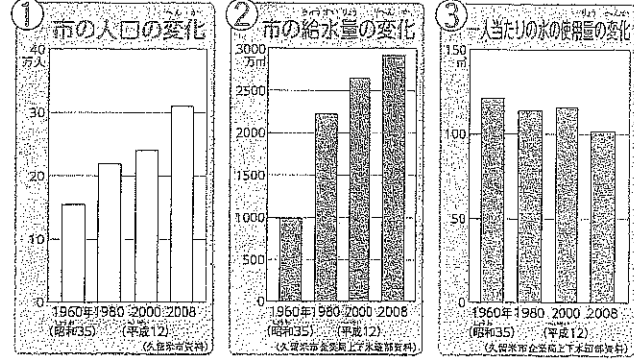
水道の水は、水道法という法律で水質の基準が決められています。

安全なだけでなく、  
 ( おいしい ) 80%  
 水づくりにも力を入れている。

冷たい けんさ おいしい 見学

資料活用 各10点(50)

2 資料を見て、答えましょう。各10点(50)



4 筑後川の水を飲み水に使っている地いさ  
 福岡市など9市9町も、筑後大ぜきから取った水を使っている。

(1) どの資料を見て話していますか。 に番号  
 を書きましょう。

2008年の市の給水量は、約3000万m³  
 なんだね。 ② 85%

1960年から2008年にかけて市の  
 人口は約2倍になっているね。 ① 85%

(2) 福岡市は筑後川のどこから水を取ってきて  
 いますか。  ( 筑後大ぜき ) 80%

(3) ( )にあうことばを書きましょう。

▶ 2008年のほうが、1960年より一人当たりの水の使用量は(へっている)。  
減少の意味であれば正答。

▶ 筑後川は、大分県から福岡県や  
 ( 佐賀 県 ) を通って海に流れている。  
 80%

うらの問題もやりましょう。

社会

5 住みよいくらしをつくる  
1 水はどこから

36~53

組 番

0 30 40 50点  
CIBTIA

期待平均点

42/50

思考判断表現

各10点(50)

問題 水の循環の中で森林の果たす働きや節水の大切さについて考えることができる。

◆ 水の流れについて、考えましょう。 各10点(50)

ダムをつくれれば、川の水量を調節できて、とても便利です。しかし、ダムをつくることで、広い地いきが、ダムのそこにしずむことになります。

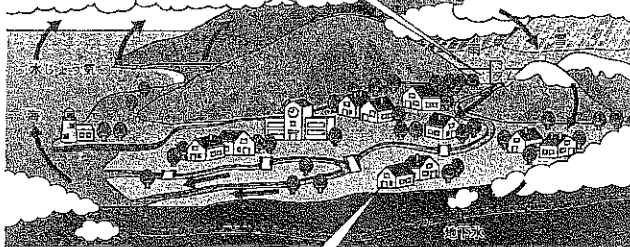


ダムで働く人

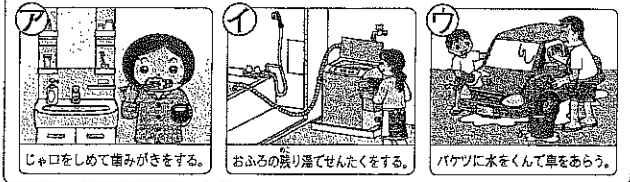
森林が水をたくわえるしくみ



水の流れ



大切な水のためにわたしたちができること



(1) 雨や雪の水をたくわえ、水をきれいにしたり、こう水をふせいだりするものは、何ですか。

◎ 採点基準 「森」「林」「水げんの森」でも正答。 ( 森林 ) 85%

(2) 次の話は図の㉠~㉣のどのくふうですか。□に記号を書きましょう。



一度使った水をすてないで、もう一度使っているんだね。



◎は水を無駄に流しっぱなしにしないための工夫、㉠は再利用するための工夫、㉡は無駄に使いすぎないための工夫です。

(3) 図を見て考えたことを話しています。( )にあうことばを、□からえらんで書きましょう。



人工のダムをむやみにつくと、( 自然 ) をこわすことになるんだね。 80%



水はみんなの大切な( しげん )で、量にかぎりもあるので、一人一人が( 節水 )を心がける必要があるね。 85%

産業 しげん 海水 節水 自然

終わったら、答えを見なおしましょう。

このコラムでは習得した知識や概念を活用させることで、児童個々の思考力や表現力を見取ることができます。

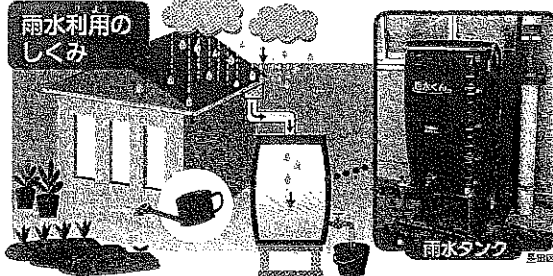
思考力・表現力

社会とかがわる

雨水を上手に使おう!

評価欄

ねらい 大切な資源である水の有効な使い方について、雨水タンクを例に自分なりに考えようとする。



東京都 墨田区立神上小学校

国技館

日本福祉会

★ 雨水利用とは、建物の屋根などにふった雨をタンクにためて、ためた雨水を利用することです。どんなことに利用できるのか考えてみよう。

- 〈例〉 ● 植木への水やり。
● トイレの流し水。
● そうじの水。
● 夏の打ち水。
● 車をあらう水。 など

評価基準

A: 雨水利用について学習したことをもとに適切に記述してある。
B: 雨水利用についての記述がしてある。
C: 無答の場合のみ。

せいそう工場のしくみやごみをもやした後のふうについてわかる(図)。  
資料から、市の人口やごみの量の变化、ごみしよりの变化について読み取る(図)。

社会

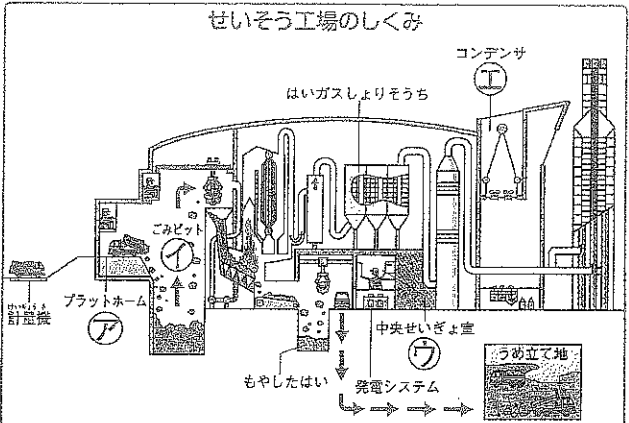
5 住みよいくらしをつくる □ 54~73  
2 ごみのしよりと利用

20分  
10分

組	番	期	技能	期待平均点
0 30 40 50点	0 30 40 50点	42	42	84
C B A	C B A	/50	/50	(点)

知識・理解 各10点 [50]

1 せいそう工場について、答えましょう。各10点(50)



(1) 次の写真の場所を、図の①~④からえらんで、□に記号を書きましょう。



(2) ごみをもやした後のはいなどが、最後に運ばれる場所は、どこですか。

地域の實際に即した名称であれば正答。 (うめ立て地) 85%

(3) せいそう工場の人のお話です。( )にあうことばを、□からえらんで書きましょう。

ごみをもやしたときに出るガスから、体に(がい)のあるものを取り除く(80%)のぞくそうちがあります。

排ガスはそのまま外へ出さず、図の排ガス処理装置できれいにします。

ごみをもやしたときに出る熱(ねつ)などを利用して、(発電)しています。(80%)

電力会社に売ったり、温水プールや熱帯植物園などに利用したりしています。

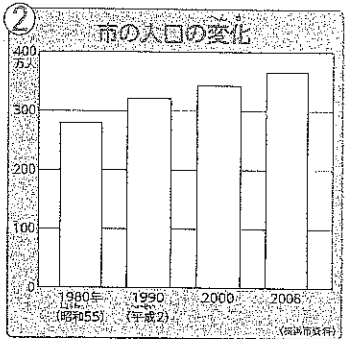
発電 はい じょう気 がい けんさ

資料活用・技能 各10点 [50]

2 資料を見て、答えましょう。各10点(50)

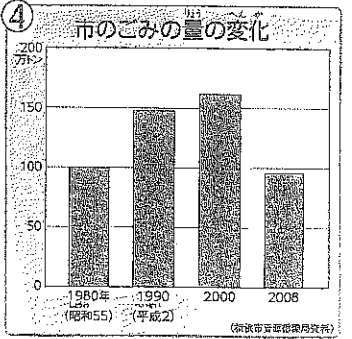
① 市のごみしよりの変化

1970年	すべてのごみをせいそう工場でもやしていた。
1990年	しげんごみの分別しゅう集に取り組み始める。
1993年	びんやかんの分別しゅう集に取り組み始める。
1995年	分別しゅう集を市のすべてで始める。
1999年	ペットボトルの分別しゅう集を始める。
2000年	家庭ごみのごみぶくろを半とうめいにする。
2005年	市のすべてで分別を細かく決める。



③ 買い物のしかたの昔と今

昔の買い物	鍋、お肉、お魚、お野菜、お果物
今の買い物	お肉、お魚、お野菜、お果物、お惣菜、お弁当



(1) どの資料を見て話していますか。□に番号を書きましょう。

昔とくらべて今は、買い物をすると、バックなどのごみが多く出るね。(3) 85%

市の人口は、年々ふえ続けているんだね。(2) 55%

(2) ペットボトルの分別しゅう集に取り組み始めたのは、何年ですか。(1999年) 80%

(3) 資料からわかること2つに○をつけましょう。

- (○) 市では2000年から2008年の間にごみの量がへった。(85%)
- ( ) 市のごみの量は、人口とともにふえ続けている。
- (○) 市はごみを分別してしゅう集し、ごみをへらす取り組みを進めている。(85%)
- ( ) 今、市では、すべてのごみをせいそう工場でもやしている。

うらの問題もやりましょう。

社会

5 住みよいくらしをつくる □ 54~73

組 番



原料・家

期待平均点

41 / 50

思考判断表現

各10点 [50]

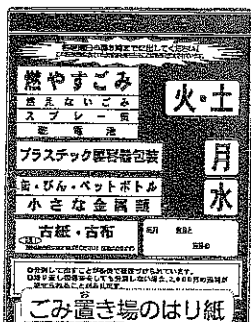
評価項目 ごみを減らすための取り組みや、自分ができる工夫について考え、表現することができる。

◆ くらしとごみについて、考えましょう。

各10点 [50]



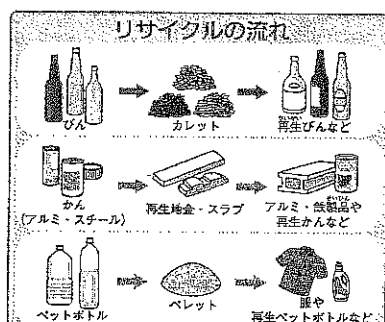
買い物にマイバッグを使う人



ごみ置き場のはり紙



リユース食器



(1) ごみの少ないまちづくりのため、行われていること2つに○をつけましょう。



ごみをへらすために、市や市民が積極的に活動しているよ。

80%



使わないものは家庭ごみとして集めて、なるべくもやすようにしているよ。



集めたびん、かん、ペットボトルは、店であらってもう一度使われるよ。



買い物に自分のバッグを使って、レジぶくろをもらわないようにしているよ。

85%

マイバッグはくり返し何度も利用できますね。レジ袋は使った後、どうなるでしょう。

(2) ( )にあうことばを、□からえらんで書きましょう。

▶ ごみの量をへらすためには、しげんごみを(原料)にもどして使ったり、何度も使う(リユース)をしたりすることが大切である。

リサイクル リユース 製品 原料

(3) ごみの量をへらすために、あなたのできることを、1つ書きましょう。

(例)物を大切に使う、すてないようにする。(80%)

ごみを出さないための工夫について書いてあれば正答。

終わったら、答えを見なおしましょう。



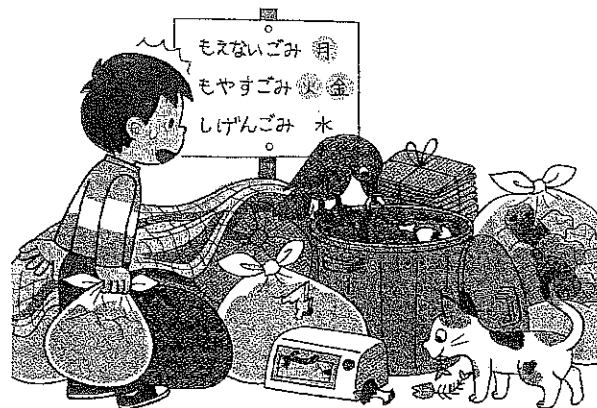
関心・意欲・態度

ごみ出しのルールを守ろう!

評価欄

廃棄物の処理について、住民が守らなければならないきまりについて考えようとしている。

★ 火曜日のごみ置き場の場面です。ごみ出しのルールを守らない人がいるので、ごみ置き場にかん板を立てようと思います。例を参考にして、書いてみよう。



- 〈例〉ごみぶくろの上にネットをきちんとかけましょう。
- ごみを出す曜日を守りましょう。
- ごみはきちんとぶくろに入れましょう。
- ごみをきちんと分別しましょう。

A: 問題点や立て看板の内容が具体的に書かれている。  
B: 問題点や立て看板の内容が1つ書かれている。  
C: 何も書かれていない。