



西大和学園補習校 中学部

国語1 科

4月25日の連絡

7年

さんへ

※今日の学習内容

「にじの見える橋」

少年の心情の変化をノートにまとめました。

いらいら → にじを見たいという衝動 → 自分はおもてている → 笑顔

※今日の宿題

ワ-7 p6~10 (本日配布)

漢字ワーク「にじの見える橋②」

書き写し教科書 p34 上段「書き言葉」

音読「ダイコンは大きな根？」

※来週の予定

「ダイコンは大きな根？」を読みます。

※連絡事項

作文を出していない人は早めに出してください。

()年 氏名()

※おくりがなも書きましょう。2回ずつ練習しましょう。

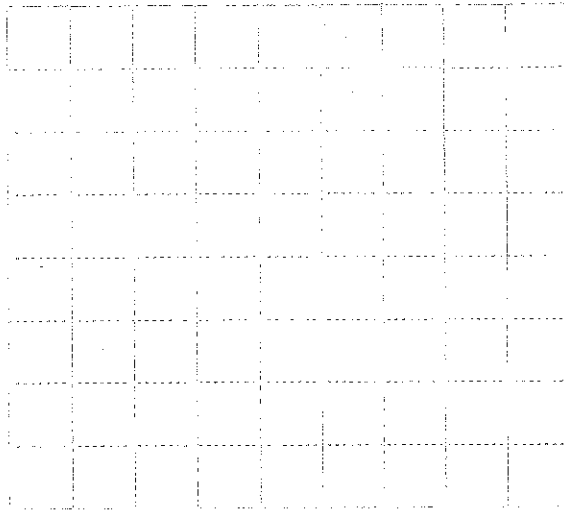
- ① 黒くぬれたアスファルトのホドク。
- ② とびちる小さなしぶき。
- ③ テストのセイセキが悪い。
- ④ 母は課外のカッドウをやめろと言う。
- ⑤ 好きなCDをかう。
- ⑥ 雨は自分の上ばかりにふる。
- ⑦ 信号が変わるのをまつ。
- ⑧ カイダンの上り下りをする。
- ⑨ 少年のイトを察する。
- ⑩ 大きく息をすう。
- ⑪ 車のレツが絶え間なく流れる。
- ⑫ 人々が自分の道をいそぐ。
- ⑬ 音声と文字のちがいは何か。
- ⑭ 話し言葉のトクチヨウをあげる。
- ⑮ ジョウキヨウに応じて使い分ける。
- ⑯ 大事なことは念をおして言う。
- ⑰ 大事なことはくり返して話す。
- ※文章が正しいかたしかめること
- ⑱ 新聞社のコウエツ部の人と話す。
- ⑲ 伝え方をクアウする。
- ⑳ 相手にカクニンを求める。

①		
②		
③		
④		
⑤		
⑥		
⑦		
⑧		
⑨		
⑩		
⑪		
⑫		
⑬		
⑭		
⑮		
⑯		
⑰		
⑱		
⑲		
⑳		

少年にとっての「にじ」のように、あなたは、何かと出会うことで自分の気持ちが変わった経験はあるでしょうか。思い出して書いてみましょう。

●経験した出会い（クラブのコーチ 絵本 映画など）

●その出会いによって、どんな変化があったのか書いて。



原稿用紙の使い方に従って書いてみよう

- ①書きだしは、1ます空ける。
- ②文字も符号も1ますに1つ書く。
- ③句点や読点が行の最初のますに来たら、前の行の最後のますに文字と一っしょに入れる。

第四の場面 歩道橋の上② 29⑬～終わり	第三の場面 歩道橋の上① 28⑫～29⑬	第二の場面 歩道橋へ 27⑩～28⑪	第一の場面 歩道 初め～27⑨	場面
<p>待った。</p> <p>しながら</p> <p>して友達を</p>	<p>歩道橋の上で、</p> <p>息を吸う。</p>	<p>子供たちが指さす空を見上げると、</p> <p>が出ていた。歩道橋に上って、にじを見わたした。</p>	<p>うばわれ、</p> <p>がやんで</p> <p>いたことに気づかなかつた。</p> <p>に心を</p>	<p>少年の行動・周囲の様子</p>
<p>同じ感動を、友達にも味わってもらいたい。</p> <p>にじをいっしょに見て、自分</p>	<p>初めて、自分のことを</p> <p>ものに感じた。</p>	<p>にじが</p> <p>所に行きたいという、思い</p> <p>がけない</p> <p>に駆られた。</p>	<p>なにもかも</p> <p>いつていないような気がする。</p> <p>雨は、</p> <p>にばかり降るように感じる。</p>	<p>少年の気持ち</p>

「にじの見える橋」の展開を、次のようにまとめました。文章中の言葉を書きなさい。

「にじの見える橋」

少年の行動や気持ちの変化をまとめる

西大和学園補習校 7年		名前	No. 2
漢字テスト			
①	どんなちがいか。		
②	こぼのどちがひ。		
③	まわりのどちがひが。		
④	ねんをわす。		
⑤	くりかえしてひ。		
⑥	ひろえが。		
⑦	ねやくさ。		
⑧	ふだばとね。		
⑨	あるにあと。		
⑩	あまにあじがする。		

月日テスト

西大和学園補習校 7年		名前	No. 2
漢字テスト			
①	からいのがどちがひ。		
②	AとBをひかくする。		
③	ばながた。		
④	せいふんをたかえる。		
⑤	ふだんばなかにいる。		
⑥			
⑦			
⑧			
⑨			
⑩			

国語(2)宿題

西大和学園補習校7年
漢字テスト

No.3

名前

①

さいほうのしくみ

②

はかい にはるかがくほんのう

③

えんをえがく

④

やまのみやく

⑤

なにかいとして

⑥

かぶりがががががが

⑦

ぶたりのかたのけえ

⑧

いんじてきええ

⑨

いにかかるとし

⑩

めずらしきええががが

4月25日漢字宿題

西大和学園補習校7年
漢字テスト

No.3

名前

①

ずのおくのほう

②

水ぎみにみける。

③

化 () じょうたいのまににん。

④

ぶたりのけえにたね。

⑤

あらあらしきええ。

⑥

⑦

⑧

⑨

⑩

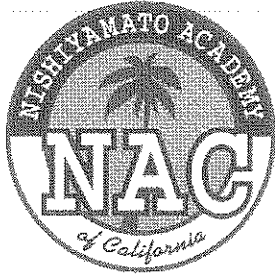
西大和学園補習校8年
漢字テスト

名前	
①	いも おこられ
②	どうぶつのはな
③	たんじんふじんを
④	ゆいこのみかた
⑤	いよなかをひく
⑥	あやしいはなし
⑦	うまのあし
⑧	まるく こともあつが
⑨	かんちがいもはなはだしい
⑩	そのはからにける

4月25日テスト

西大和学園補習校8年
漢字テスト

名前	
①	ふんふき ほらふき
②	しむけりゆうじんになる
③	くまがたかじ
④	このせんのしつぱん
⑤	あつてん ようじすき
⑥	ふんごうのなかのてがみ
⑦	
⑧	
⑨	
⑩	



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 算数

4月25日の連絡

7年

※今日の学習内容

正負の数 四則計算

※今日の宿題

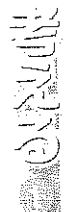
プリント 1枚

※5月2日の予定

いろいろな計算

※連絡事項

ドリル配布



場面や行動から少年の気持ちの変化を読み取る 初めく

雨がやんだ。

頭上の雲が切れて、わずかな青空がのぞく。

手さげかばんを平たくして頭にのせ、学生服のズボンのすそをたくし上げて、小走りに急いでいた少年は、しばらくの間、雨がやんだことに気づかなかった。考え事に心をうばわれていたのである。

黒くぬれたアスファルトの歩道を歩きながら、自分の歩みにしたがって飛び散る小さなしぶきを、少年は、どうでもいような目で眺めていた。

このところ、なにもかも、うまくいっていない。このあいだのテストの成績が悪かった。母親は、課外の活動をやめろという。親しかった友達とは、ちよつとしたことから仲たがいをした。好きなCDを買うこづかいが足りない。その他、具体的な形になっていないもやもやが、いくつもあった。雨は、自分の上にはかり降るような気がする。いつそぬれるなら、もっともつとずぶぬれになったら、かえってさばさばするだろうと思う。

国道の横断歩道へ踏み出そうとしたとたん、信号が点滅する。そんなことにさえ気がいら立って、少年は小さく足踏みした。

さつきから後ろで、小さい子供たちの声がしている。自分にもあんなころがあった、と半ばうわの空で思いながら、ぼんやり信号の変わるのを待っている少年の耳に、今までたわ

1 「なにもかも、うまくいっていない。」とありますが、具体的にどんなことが「うまくいっていない」のですか。それが書かれている部分を探し、初めと終わりの五字を書きぬきなさい。(句読点をふくむ。)

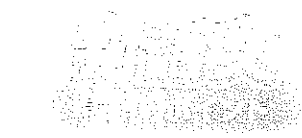
Handwritten answer area for question 1, containing a vertical line and some faint marks.

2 「雨は、自分の上にはかり降るような気がする。」とありますが、これは少年のどんな気持ちを表していますか。次から一つ選びなさい。

- ア 周りの人に迷惑をかけていると感じる後ろめたい気持ち。
イ 世の中で自分だけが不運なのだと感じるいじけた気持ち。
ウ だれにもわかってもらえないだろうという孤独な気持ち。
エ 何にも興味をもてずやる気になれない、しずんだ気持ち。

3 「小さく足踏みました。」とありますが、このときの少年の気持ちを簡潔に書きなさい。

4 「はつきりした意味をもったさけびになってひびいてきた。」とありますが、どんな言葉が聞き取れたのですか。文章中から二つ書きぬきなさい。



1 場面をとらえる

場面は、中心人物の行動や状況からおさえよう。

【中心人物のとらえ方】

- ①どの人物の立場で書かれているか。
- ②出来事の中心人物はだれか。

「にじの見える橋」の中心人物
→「少年」

【行動や状況のとらえ方】

心の動きや会話・出来事などに着目する。

2 人物の行動や会話から気持ちを読み取る

登場人物の気持ちは、「うれしい」「悲しい」などの言葉ではっきりと示されている場合と、会話や行動を通して間接的に表現されている場合がある。前後の文章や場面の様子に注意して、隠された気持ちを読み取る。

「雨は、自分の上にばかり降るような気がする。」の前の文章に着目。

→「このところ、なにもかも、うまくいっていない。」

3 情景描写に着目する

人の心に映った風景や様子を、「情景」という。

【情景描写の例】

「ぼくたちは家路を急いだ。空には真つ黒な雲が広がっている。」→不安な気持ち

灰色の空を色鮮やかにまたぐにじの情景は、少年の気持ちを変化させる大きなきっかけになっている。

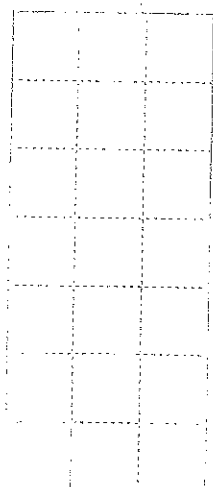
——高い所がないか、あれが全部見える所が。あつた、すぐ目の前に、国道を横切る歩道橋が。少年はためらわず、そちらへ駆けた。いつもは、階段の上り下りをめんどろがって、ついぞ利用したことのない歩道橋だった。

少年は、自分でも思いがけない衝動に駆られて、辺りを見回した。

思わず振り返って、子供たちがまっすぐに指さす空を見上げると、ああ、確かににじだ。赤、黄、緑、太いクレヨンでひと息に引いたような線が、灰色の空を鮮やかにまたいでいる。上端はおぼろに空中に消え、下はビルと森のかげに隠れて、見えているのはほんの一部分だ。

「にじが出てるよ。」
「にじだ、にじだ。」

た意味をもったさけびになつてひびいてきた。



⑦ 「辺りを見回した。」とありますが、なんのためですか。文章の中の言葉を使って、二十字以内で書きなさい。

という衝動。

⑥ 「思いがけない衝動」とは、どんな衝動ですか。「」という衝動に続くように書きなさい。



⑤ 「」で書かれた文章の「」と「」をそれぞれ書きなさい。文章の中から二十四字で探し、初めと終わりの五字を書きぬきなさい。(読点をふくむ。)

場面や行動から少年の気持ちの変化を読み取る

場面や行動から少年の気持ちの変化を読み取る 28 終わり

階段を二段ずつ駆け上って、車の流れの真上に立つと、にじはまさに、森とビルのとぎれた所、国道の真正面から立ち上っている。手すりにつかまって、少し背伸びしながら身を乗り出すと、このはなやかな橋の始めから終わりまでを、ひと目で見たすことができた。

さっきの子供たちが、少年の意図を察したらしく、後から続いて駆け上ってきて、思い思いの歓声をあげている。

少年は、大きく息を吸った。この前、にじを見たのはいつだったろう。この子たちくらい小さいころ——いや、もつとずつと前のような気がする。もしかしたら自分は今、生まれて初めてにじを見たのではないかと、少年は思った。

目の下を、車の列が絶え間なく流れてゆく。かさをすぼめた人たちが、上も下も見ないで自分の道を急ぐ。だれも、頭上の出来事に気づかない。あるいは気がついてても、なんとも思わないのか。だれ一人、立ち止まって、この大空のドラマに眺めているものはない。

少年はふと、初めて、自分のことを思われたものに感じた。

「おうい、何してんだあ。」

下から呼ばれて、身を乗り出すと、仲たがいしたはずの友達が、かばんを振り回しながら、あきれたようにこちらを見上げています。

8 「このはなやかな橋」とは、なんのことですか。文章中の言葉を書きなさい。

[Blank box for answer]

9 「少年の意図」とありますが、どんな意図ですか。当てはまる言葉を書きなさい。

[Blank box for answer]

から、

[Blank box for answer]

見よう

という意図。

10 「生まれて初めてにじを見たのではないかと、少年は思った。」とありますが、ここからどんなことがわかりますか。次から一つ選びなさい。

[Blank box for answer]

- ア 今まで体験したことがないほど、にじを見て感動したこと。
- イ そばで見ていた子供たちと、感動を分け合ったということ。
- ウ 少年が、これまでににじを見たことがなかったということ。
- エ さっきの子供たちも生まれて初めてにじを見たということ。

11 「この大空のドラマ」とありますが、このようにたとえることで、どんなことが強調されていますか。次から一つ選びなさい。

[Blank box for answer]

- ア だれ一人立ち止まらない不思議さが強調される。
- イ 車の列の混雑と人々のせわしなさが強調される。
- ウ 少年の、にじを見たか定かでない不安が強調される。
- エ 少年の、にじに対する感動の大きさが強調される。

四則計算 基本 1

No. 1

名前

/10 点

◆ 次の計算をなさい。

① $-9 \times (-8) + (-2)$

② $-6 \times 3 - 8 \div (-2)$

③ $-4 - 4 \times (-4)$

④ $10 + \{3 - (-7)\} \times (-9)$

⑤ $\{9 - (-5)\} \times 8$

⑥ $3 - (-4)^2 \times (-4)$

⑦ $(-4^3) \times (-4) + (-7)$

⑧ $(-3)^3 - (3^2 - 5)$

⑨ $(-\frac{4}{5} + \frac{1}{3}) \times 15$

⑩ $-9 \times (\frac{4}{9} - \frac{7}{9})$

四則の混じった計算 1 -2

■ 次の計算をなさい。

$$(1) \{ 6 - (-7) \} \times 6$$

$$(2) 6 - 4 \div (-4)$$

$$(3) -5 \times 7 - 54 \div (-6)$$

$$(4) 9 - (-7) + 2 \times (-5)$$

$$(5) -7 + (-11 - 31) \div 6$$

$$(6) 2 - (-4)^2 \times -5$$

$$(7) \{ 6 + (5 - 9) \} \times 5$$

$$(8) (-3)^3 - (2^3 - 6)$$

$$(9) (-8^2) - (-2^3) + 3 \times (-2)$$

$$(10) (-2)^2 \times (-3^3) - (-3)^3$$

累乗の計算 2

1. 次の値を求めなさい。

(1) 4^2

(2) 5^3

(3) 3^4

(4) $(-5)^2$

(5) $(-5)^3$

(6) $(-4)^4$

(7) -2^2

(8) -4^3

(9) -3^4

2. 次の計算をしなさい。

(1) $(-3)^3 \times 4$

(2) $-3^3 \times 5$

(3) $(-2)^2 \times (-3)$

(4) $(-4)^2 \times -2^3$

(5) $(-2^2) \div (-2)^2$

(6) $(-7^2) \div (-3^3)$

四則の混じった計算 1 -1

■ 次の計算をなさい。

$$(1) \{ 4 - (-8) \} \times 3$$

$$(2) 8 - 24 \div (-6)$$

$$(3) -1 \times 6 - 10 \div (-5)$$

$$(4) 7 - (-14) + 7 \times (-6)$$

$$(5) -3 + (-2 - 10) \div 4$$

$$(6) 3 - (-4)^2 \times -4$$

$$(7) \{ 5 + (3 - 4) \} \times 6$$

$$(8) (-4)^3 - (3^2 - 6)$$

$$(9) (-8^2) - (-3^2) + 4 \times (-3)$$

$$(10) (-1)^2 \times (-2^3) - (-4)^2$$

解答

1. 次の値を求めなさい。

$$(1) 4^2 = 16$$

$$(2) 5^3 = 125$$

$$(3) 3^4 = 81$$

$$(4) (-5)^2 = 25$$

$$(5) (-5)^3 = -125$$

$$(6) (-4)^4 \\ = 256$$

$$(7) -2^2 = -4$$

$$(8) -4^3 = -64$$

$$(9) -3^4 \\ = -81$$

2. 次の計算をしなさい。

$$(1) (-3)^3 \times 4 = -108 \quad (2) -3^3 \times 5 = -135$$

$$(3) (-2)^2 \times (-3) = -12$$

$$(4) (-2)^2 \times -2^3 = -32$$

$$(5) (-2^2) \div (-2)^2 = -\frac{1}{1} = -1$$

$$(6) (-7^2) \div (-3^3) = \frac{49}{27}$$

四則の混じった計算1

解答

■ 次の計算をなさい。

$$(1) \{ 4 - (-8) \} \times 3 = 36$$

$$(2) 8 - 24 \div (-6) = 12$$

$$(3) -1 \times 6 - 10 \div (-5) = -4$$

$$(4) 7 - (-14) + 7 \times (-6) = -21$$

$$(5) -3 + (-2 - 10) \div 4 = -6$$

$$(6) 3 - (-4)^2 \times -4 = 67$$

$$(7) \{ 5 + (3 - 4) \} \times 6 = 24$$

$$(8) (-4)^3 - (3^2 - 6) = -67$$

$$(9) (-8^2) - (-3^2) + 4 \times (-3) = -67$$

$$(10) (-1)^2 \times (-2^3) - (-4)^2 = -24$$



西大和学園補習校 中学部	
理科	4月25日の連絡
年	さん

きょう がくしゅうないよう
※今日の学習内容

教科書 (サイエンス1) p 21~22 マツにはどのような花が咲くのだろうか

きょう しゅくだい
※今日の宿題

ワーク p 8

(ワークは本日配布になりましたが、まだワークを受け取られない場合は、プリントを使ってください。)

じしゅう よてい
※次週の予定

教科書 (サイエンス1) p 23~27 根や茎のつくりとはたらき

れんらくじこう
※連絡事項

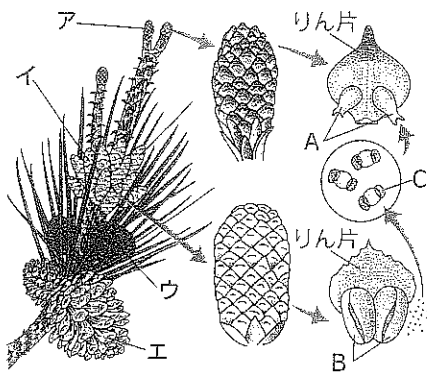
教科書、ワークに名前を書いておきましょう。

2

第1章 花のつくりとはたらき

マツはどのようにしてふえるのか

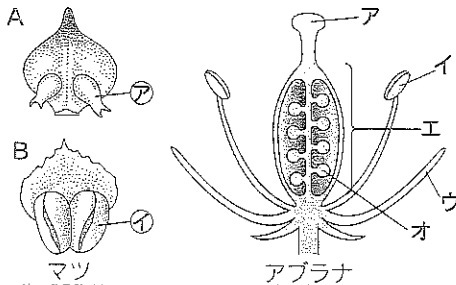
1 マツの花のつくりを調べよう



- (1) マツの雌花と雄花は、それぞれア～エのどれですか。
- (2) アとイのりん片の拡大図のA, Bの部分をそれぞれ何といいますか。
- (3) Bの中に入っているCは何ですか。
- (4) Cは何によってAまで運ばれますか。

- (5) マツのように、Aがむき出しの花をさかせる植物を、何といいますか。
- (6) (5)の植物には果実はできますか。
- (7) (5)(6)のようになるのはなぜですか。
- (8) (5)のなかまの植物を、次のア～カから記号ですべて選びなさい。
ア スギ イ ツツジ ウ ソテツ
エ サクラ オ イチョウ カ アブラナ
- (9) まつかさは、雌花、雄花のどちらが変化してできたものですか。
- (10) 種子によって子孫をのこす植物を何といいますか。

確かめよう 種子植物の花のつくり



左の図は、マツの雌花、雄花のりん片と、アブラナの花のつくりを模式的に表したものです。次の問いに答えなさい。

- (1) マツの雌花のりん片はA・Bのどちらですか。
- (2) マツの花の②, ④は、アブラナではどの部分にあたりますか。ア～オから1つずつ選びなさい。
- (3) 次のア～カのうち、マツとアブラナに共通するものを、記号ですべて選びなさい。
ア 花びらのある花をさかせる。
イ 種子をつくって子孫をのこす。
ウ 胚珠がある。
エ 花粉は胚珠に直接ついて受粉する。
オ 果実ができる。
カ 花は、受粉を行い、種子をつくるためにさく。

1

(1) 雌花

雄花

(2) A

B

(3)

(4)

(5)

(6)

(7)

(8)

(9)

(10)

確かめよう

(1)

②

(2)

④

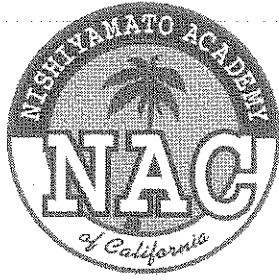
(3)

ポイント

(2) ④は花粉ぶくろで、裸子植物の花粉ぶくろを、やくということもあります。

おまけ

シダのなかまやコケのなかまなど、種子ではなく胞子でふえるものもあります。



西大和学園補習校 中学部

<教科名>

4月25日の連絡

年 社会

※今日の学習内容
さよう がくしゅうないよう

教科書 P10-13

※今日の宿題
さよう しゅくだい

教科書 P14-17 の音読と読句ノート

※5月2日の予定
よてい

教科書 P14-17

※連絡事項
れんらくじこう

教科副教材を4/25に配付しました