



西大和学園補習校 中学部

国語 1 科

5月30日の連絡

9年

さんへ

※今日の学習内容

「月の起源を探る」を読みました。  
図の効果  
三つの仮説とその欠陥

※今日の宿題

音読「月の起源を探る」  
ワークP14~17上段  
書き字P56 熟語の読み方「音と音訓と訓」「重箱読み 湯桶読み」

※来週の予定

引き続き「月の起源を探る」を読みます。

※連絡事項

Blank box for contact information.

9年生国語1 「月の起源を探る」グループ② 氏名 ( )

◎古典的な三つの仮説の内容と、その欠陥(問題点)をまとめよう。

<p>↑欠陥</p> <p>という説</p>	<p>↑欠陥</p>	●分裂説(説)
<p>↑欠陥</p> <p>という説</p>	<p>↑欠陥</p>	●共成長説(説)
<p>↑欠陥</p> <p>という説</p>	<p>↑欠陥</p>	●捕獲説(説)

( )年 氏名( )

※おくりがなも書きましょう。二回ずつ練習しましょう。

- ① 月がうかんでいる。
- ② アメリカの月タンサ計画。
- ③ 月の内部をスイトイする。
- ④ 月はなぜソソイするのか。
- ⑤ 月に鉄が少ないことをセツメイする。
- ⑥ 地球と月のザイリヨウは同じだ。
- ⑦ すべての問題をカイケツする。
- ⑧ 衝突と合体をくり返す。
- ⑨ シジされている理論。
- ⑩ キョダイ衝突が起きる。
- ⑪ 鉄の核を岩石がつつむ。
- ⑫ キボウ的な仮説にすぎない。
- ⑬ 岩石成分だけがのこる。
- ⑭ おどろいたこと
- ⑮ 地球ハンケイの四倍。
- ⑯ キヨリが近い。
- ⑰ 月の誕生をリカイする。
- ⑱ もっとも有力な仮説。
- ⑲ 地球の形成、シンカの過程。
- ⑳ 四十六億年前、月がタンジヨウした。

①		
②		
③		
④		
⑤		
⑥		
⑦		
⑧		
⑨		
⑩		
⑪		
⑫		
⑬		
⑭		
⑮		
⑯		
⑰		
⑱		
⑲		
⑳		







西大和学園補習校 中学部

<教科名>国語2

5月30日の連絡

9年

きょう がくしゅうないよう  
※今日の学習内容

教科書教科書 p42～50

単元 月の起源を探ろう

●配付したプリントの熟語の学習

きょう しゅくだい  
※今日の宿題

プリント2枚目・ワーク p 5

よてい  
※6月6日の予定

単元 月の起源を探る から 熟語を8つ学習します

れんらくじこう  
※連絡事項

# 確かめテスト 第八週の漢字

喫茶店			
天賦			
霸權			
顕在化			
佳境			
水滴			
私淑			
海溝			

年 名 前

かごりん			
じじい			
おじい			
かおる			
けんご			
はけん			
けん			
おじい			
おじい			



書いて覚える 今週の漢字

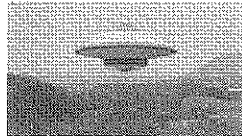
宿題

核			
占める			
円盤			
酢酸			
酸素			
酪農			
酌量			
滋養			





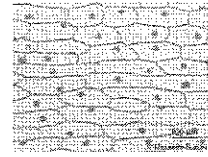
Blank box for writing the answer to the first question.



Blank box for writing the answer to the second question.



Blank box for writing the answer to the third question.



Blank box for writing the answer to the fourth question.



Blank box for writing the answer to the fifth question.



Blank box for writing the answer to the sixth question.



Blank box for writing the answer to the seventh question.



Blank box for writing the answer to the eighth question.

授業で学んだ漢字

Large blank box for writing the kanji learned in class.





西大和学園補習校 中学部	
9年数学	5月30日の連絡
9年	さん

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>がくしゅうないよう</sup>学習内容

小テスト (先週学習した範囲)  
教科書 p 51 ~ 56 根号をふくむ式の計算 (乗法、除法、加法、減法)

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>しゅくだい</sup>宿題

ワーク p 36, 37, 38, 39

※<sup>じしゅう</sup>次週の<sup>よてい</sup>予定

教科書 p 54 ~ 56 根号をふくむ式の計算 (加法、減法)、式の展開  
教科書 p 46, 47 有理数と無理数

※<sup>れんらくじこう</sup>連絡事項

来週、本日の授業内容についての小テストを行います。

## 小テスト 2章—2

① 次の計算をなさい。

(1)  $\sqrt{7} \times \sqrt{5}$

(2)  $-\sqrt{12} \times \sqrt{3}$

(3)  $\sqrt{48} \div \sqrt{3}$

(4)  $(-\sqrt{10}) \div \sqrt{14}$

② 次の数を変形して、 $\sqrt{a}$  の形にせよ。

(1)  $2\sqrt{5}$

(2)  $\frac{\sqrt{75}}{5}$

③ 次の数を変形して、 $\sqrt{\quad}$  の中をできるだけ簡単な数にせよ。

(1)  $\sqrt{45}$

(2)  $\sqrt{\frac{5}{9}}$



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 社会

5月30日の連絡

7-9 年

※今日の学習内容

教科書 P. 36~44

※今日の宿題

- 。教科書 P. 45~51 の音読と語句ノート作成
- 。問題集地理 P. 19~24

※ 月 日の予定

教科書 P. 45-51

※連絡事項



西大和学園補習校 中学部	
理科	5月30日の連絡
年	さん

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>がくしゅうないよう</sup>学習内容

教科書 (サイエンス1) p 40~41 植物も呼吸をしているのだろうか。  
教科書 (サイエンス1) p 42 種子をつくる植物をなかま分けしよう。

※<sup>きょう</sup>今日の<sup>しゅくだい</sup>宿題

ワーク p 15、17 (問題①のみ)

※<sup>じしゅう</sup>次週の<sup>よてい</sup>予定

教科書 (サイエンス1) p 43~47  
種子をつくらない植物にはどのようななかまがあるのだろうか。

※<sup>れんらくじこ</sup>連絡事項

教科書、ワークに名前を書いておきましょう。

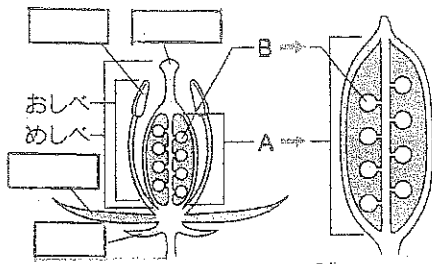


氏名：

要点チェック： 植物のくらしとなかま (教科書 p 16 ~ 49)

1. アブラナの花のつくりを調べよう。

下の図の口に名称を書き入れ、次の問いに答えなさい。

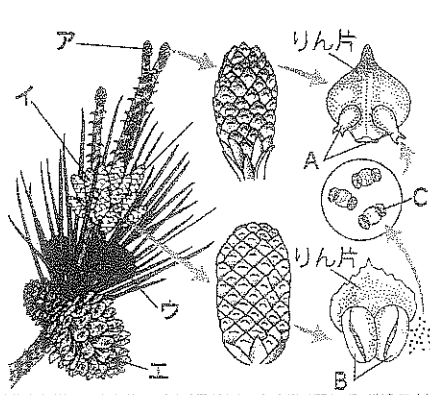


- (1) おしべの先のやくには、何が入っていますか。
- (2) めしべの先の柱頭ちゅうとうは、何がつきやすくなっていますか。
- (3) めしべのものとふくらんだ部分Aを何といいますか。

- (4) Aの中にある小さな粒Bを何といいますか。
- (5) 花粉が柱頭につくことを何といいますか。
- (6) (5)が行われると、A、Bはそれぞれ何になりますか。
- (7) BがAに包まれている植物を何といいますか。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	A
	B
(7)	

2. マツの花のつくりを調べよう。



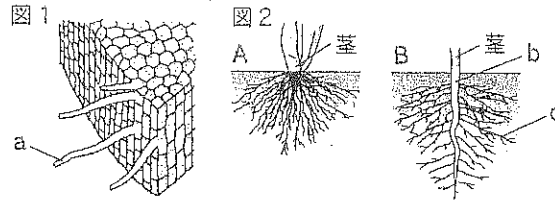
- (1) マツの雌花めいばなと雄花おぼなは、それぞれア~エのどれですか。
- (2) アとイのりん片りんぺんの拡大図のA、Bの部分をそれぞれ何といいますか。
- (3) Bの中に入っているCは何ですか。
- (4) Cは何によってAまで運ばれますか。

- (5) マツのように、Aがむき出しの花をさかせる植物を、何といいますか。
- (6) (5)の植物には果実かじつはできますか。
- (7) (6)のようにするのはなぜですか。
- (8) (5)のなかまの植物を、次のア~カから記号ですべて選びなさい。  
ア スギ      イ ツツジ      ウ ソテツ  
エ サクラ      オ イチョウ      カ アブラナ
- (9) まつかさは、雌花、雄花のどちらが変化してできたものですか。
- (10) 種子しゅしによって子孫をのこす植物を何といいますか。

(1)	雌花
	雄花
(2)	A
	B
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	
(10)	

### 3. 根のつくりとはたらき

右の図1、図2は、根のつくりを模式的に示したものです。次の問いに答えなさい。



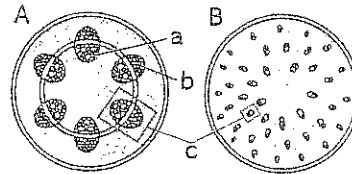
- (1) 図1のaは、若い根にある綿毛のようなものです。これを何といますか。
- (2) 図2のAのような根を何といますか。
- (3) 図2のb, cの根の名前を書きなさい。
- (4) 次のア～オのうち、根のはたらきについて述べているものを2つ選びなさい。

- ア 土の中の水や肥料分を吸収する。
- イ からだの中の水を水蒸気として出している。
- ウ 光合成を行って養分をつくっている。
- エ からだを大地に固定している。
- オ 酸素をつくり出している。

(1)	
(2)	
(3)	b c
(4)	

### 4. 茎のつくりとはたらき

右の図は、2種類の茎の断面を模式的に示したものです。次の問いに答えなさい。

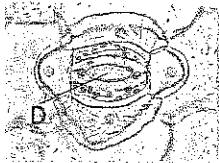
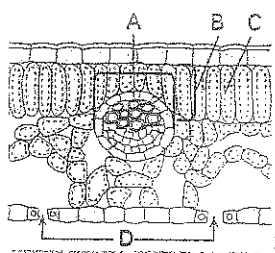


- (1) 根から吸収された水や肥料分が運ばれる管はa, bのどちらですか。
- (2) a, bの管の名前を書きなさい。
- (3) aとbの管が束のように集まった部分cを何といますか。
- (4) cがBのようにばらばらに散らばっているものを、次のア～カからすべて選びなさい。

- ア トウモロコシ      イ ヒマワリ      ウ ナズナ
- エ サクラ            オ ツバキ        カ スズメノカタビラ

(1)	
(2)	a b
(3)	
(4)	

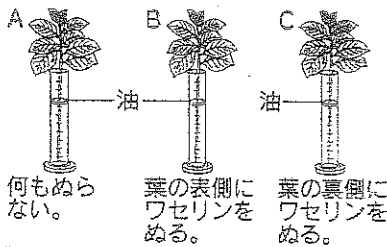
## 5. 葉のつくりやはたらき



- (1) 葉に見られる筋(A)を何といますか。
- (2) (1)の筋は何の通り道ですか。
- (3) (1)の筋は、うすくて広い葉をどのようにするのに役立っていますか。
- (4) ツユクサやササの葉の筋はどのようになっていますか。
- (5) サクラやツバキの葉の筋はどのようになっていますか。
- (6) 葉の表皮や断面に見られる、たくさんの小さな部屋のように見えるひとつひとつのもの(B)を何といますか。
- (7) (6)の中にある小さな緑色の粒(C)を何といますか。
- (8) 葉の表皮にある、孔辺細胞で囲まれたすきま(D)を何といますか。
- (9) 植物のからだから水が水蒸気となって出ていく現象を何といますか。

(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	
(9)	

## 6. 蒸散

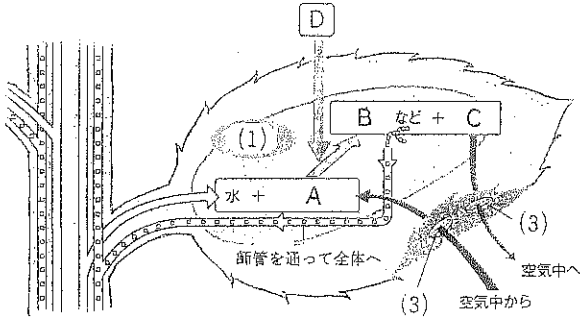


同じ枚数の葉がついた枝を、左の図のように、水が入ったメスシリンダーにさし、日光のよく当たるところに置いて、水の減少量を調べました。次の問いに答えなさい。

- (1) 水に油をうかべたのはなぜですか。
- (2) 葉の裏側にワセリンをぬると、何がふさがれますか。
- (3) 水の減少量の多い順に、A～Cを並べなさい。

(1)	
(2)	
(3)	

## 7. 光合成でできるものや養分のゆくえは？

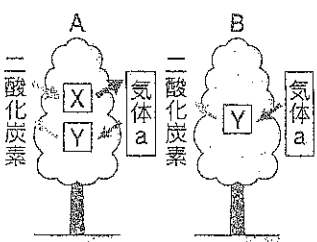


- (1) 光合成は葉の細胞の中の何と呼ばれる場所で行われますか。
- (2) 左の図は、光合成のしくみを模式的に示したものです。A～Dにあてはまることばを書きなさい。

- (3) Aの気体が入ってくる部分や、Cの気体が出ていく部分を何といいますか。
- (4) 水はどこからとり入れられますか。
- (5) 光合成によって葉でつくられたデンプンは、どんな性質の物質に変えられてから、からだ全体に運ばれますか。
- (6) 光合成でつくられた養分の一部は、茎、根などのほかに、どこにたくわえられますか。

(1)	
(2)	A
	B
	C
	D
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

## 8. 光合成と呼吸で気体の出入りはどうなっているか。



- (1) 左の図は、植物に出入りする気体のようすを模式的に示したものです。気体aは何ですか。
- (2) X, Yは、それぞれ植物の何というはたらきを示していますか。
- (3) 夜の状態を示しているのは、A・Bのどちらですか。

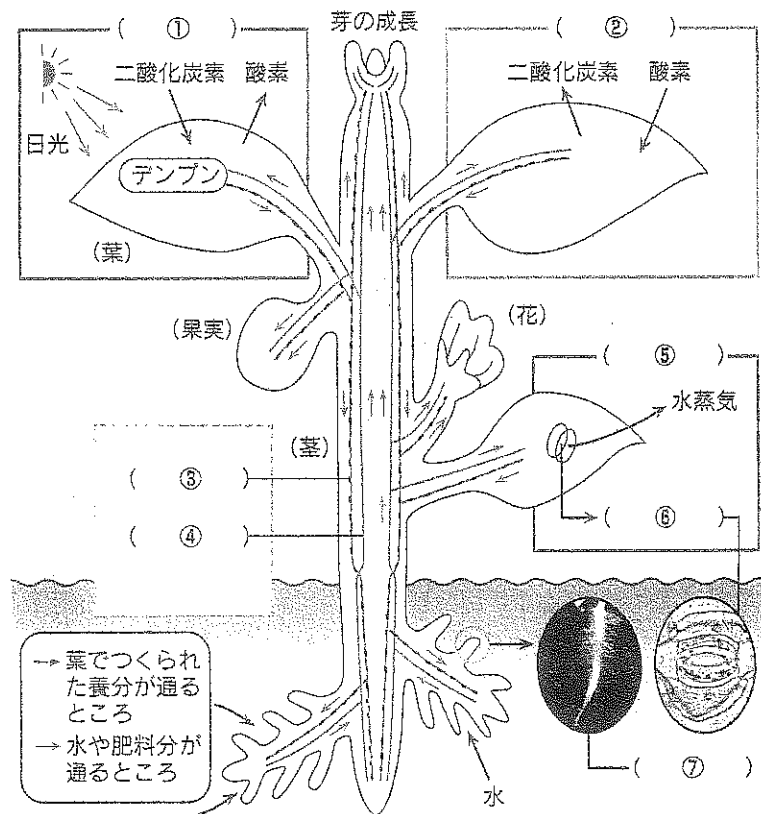
- (4) 植物は昼も呼吸していますが、全体としては、二酸化炭素をとり入れ、酸素を出しています。これはなぜですか。

(1)	
(2)	X
	Y
(3)	
(4)	

## 9. 植物のつくりとはたらきをまとめよう。

下の図は、植物のからだのつくりをまとめたものです。

- (1) 二酸化炭素と水を原料にして、デンプンなどをつくる①のはたらきを何といますか。
- (2) 酸素を吸収し二酸化炭素を放出する②のはたらきを何といますか。
- (3) 葉でできた養分が通る管③を何といますか。
- (4) 根で吸収した水や肥料分が通る管④を何といますか。
- (5) ③と④の管が集まって束になっている部分を何といますか。
- (6) 植物のからだから水蒸気が出ていく⑤のはたらきを何といますか。
- (7) (6)のときの水蒸気の出口である⑥を何といますか。
- (8) 若い根に見られる⑦の綿毛のようなものを何といますか。



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	
(7)	
(8)	

# 10. 植物のなかま分け

下の図は植物の分類（なかま分け）を表したものです。①～⑩にあてはまる分類名を書きなさい。  
また、A～Iにはあてはまる言葉を書きなさい。

