



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 国語 2

2月13日の連絡

8年

※今日の学習内容

- ・ 新出漢字 (読み・意味・書き) の学習
- ・ 学年末テスト実施

※今日の宿題

- ・ ~~新出漢字の練習 (次週テスト)~~
- ・ 漢字の学習 P55迄、ぬけているところを完成させる

※2月20日の予定

- ・ 新出漢字の学習  
P56.57の学習 (常用漢字表に追加された漢字)  
・ 読めて意味が分かるように、  
・ ぴったり合う言葉さがし

※連絡事項

Blank box for contact information.



西大和学園補習校 中学部

国語1科

2月13日の連絡

8年

さんへ

※今日の学習内容

学年末テストを行いました。

。

※今日の宿題

教科書 p 218～223 を読んでくる。(文法)

※来週の予定

学年末テストを返却します。

「文法」(教科書 p 218～223)

※連絡事項



西大和学園補習校 中学部

<教科名> 社会

2月13日の連絡

7-9年

※今日の<sup>きょう</sup>学習<sup>がくしゅう</sup>内容<sup>ないよう</sup>

教科書 P. ~ 学年末テスト

※今日の<sup>きょう</sup>宿題<sup>しゅくだい</sup>

- 。教科書 P.220~223の音読と語句ノート作成
- 。問題集 地理2 P.72~74

※ 月 日<sup>よてい</sup>の予定

教科書 P.220-223

※連絡事項<sup>れんらくじこう</sup>

Blank box for contact information.



2016年2月13日

新5～9年生の保護者の皆様

西大和学園補習校  
校長 西川 勝行

## 選択授業教科の希望調査

梅花の候、保護者の皆様には益々ご健勝のこととお喜び申し上げます。日頃は本校教育に対しましてご理解とご協力をいただき誠にありがとうございます。

さて、来年度を迎えるにあたり選択授業教科に関する「希望調査」をおこないますので、裏面の各選択授業教科の内容をよくご覧いただき、下記調査用紙を2月27日（土）までに学級担任までご提出ください。

尚、授業日数が限られている補習校の特性上、できるかぎりスムーズに教科の決定を行いたいと思っております。また、新年度が始まりましたら、選択猶予期間を終えた学年途中での選択教科の変更はできませんのでご理解の程、宜しくお願い申し上げます。お子様とよくご相談の上、ご提出ください。

詳しくは裏面の「選択授業教科決定までの流れ」をご参照ください。

選択授業に関するご質問は、パロスパーデス校舎 阿部までお願いします。  
(310-325-7040 ロミタ校事務室)

切り取り

### 選択教科の希望調査について

理科	社会	体育

※上記から希望される教科に一つ〇をお付けください。

( ) 年 ( ) 組 児童氏名 \_\_\_\_\_

本年度の学年クラス

保護者サイン \_\_\_\_\_

※選択授業教科決定までの流れ

	日時	週	行事等	選択授業教科決定までの流れ
2015 年度	2/13	14週		選択教科の希望調査用紙 配付
	2/20	15週		
	2/27	16週		選択教科の希望調査用紙 提出締め切り
	3/5	17週		
	3/12	18週	パロスバーデス校舎卒業式	
	3/19	19週	2015年度修了式	
2016 年度		1週	2016年度入学式・始業式	選択教科開始 (選択教科変更願 配付)
		2週	通常授業開始	選択教科確定
		3週		

各選択教科の授業内容

**理科**

日本の教科書を使用した理科の授業を行います。小学校では当該学年の理科の教科書の内容を中心に学びます。中学部では3年間を通して、各年、第1分野、第2分野の内容を分野ごとに学びます。(生物・化学・物理分野は3年間で順に行い、1年間通して行われます。地学分野は毎年少しずつ取り組み、3年間に分割して終わらせます。2016年度：化学、2017年度：物理、2018年度：生物の予定。)

科学的思考力及び、科学分野に関する語彙力の向上を目指します。また、日本に帰国する予定がある児童・生徒が日本の学習に少しでも追いつけるように取り組みます。

**体育**

日本の体育(ラジオ体操、跳び箱、体力測定、球技 など)を通して体力の増強を図ります。また、集団行動などを通し、規律ある生活態度も養うよう取り組みます。

**社会**

日本の教科書を使用した社会の授業を行います。小学校では当該学年の社会の教科書の内容を中心に学びます。中学部では3年間を通して地理、歴史、公民の内容を学びます。(地理、歴史、公民を3年間で順に行い、1年間通して行われます。2016年度：歴史、2017年度：公民、2018年度：地理の予定。)

日本の文化のルーツである地理、歴史、公民を学ぶことで日本文化に対する理解を深めます。また、社会的事象に対する語彙(新聞の読みなどにも大きく関係)を育みます。日本に帰国する予定がある児童・生徒が日本の学習に少しでも追いつけるよう取り組みます。

**<重要>**

選択教科の時間は週1時間となります。上記の選択授業から1時間選択をします。

(国語1、国語2、算数(数学) + 選択授業)

(一)

1					
2			3		
4					
5	原理				
	效果				

(二)

1											
2	1	A		B		C		D		E	
	2										
3						4					

(三)

1						
2	人口					
	王					
3						
4				5		
6						
7						

(四)

1					
2		3	作品名	时代	

(五) (Optional)

<p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p> <p>-----</p>
---

「1」次の文章は「君は『最後の晩餐』を知っているか」の一部である。これを読み、あとの問いに答えなさい。

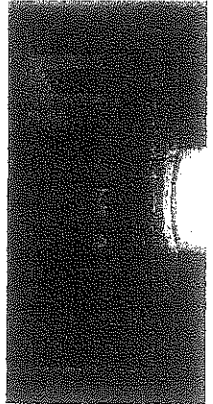
中央にいるのがキリストである。彼は、弟子の一人に裏切られ、やがて磔になる。ここに描かれている場面は、深刻がある。という予言を耳にした弟子たちが驚き、だわめいているところだ。明日、キリストは磔刑になる。だから、これが「最後の晩餐」なのだ。

①弟子たちの動揺は、②手のポーズにも表れている。たくさんの手が描かれているが、試しに、その一つ一つのポーズを君もまねてみよう。手のポーズは心の動きを表すが、ここにはいろいろな手があり、③いろいろな心の動きがある。驚き、失意、怒り、あざらめ……。まるで手のポーズの見本帳である。それは、手に託された心の動きの見本帳でもある。

④レオナルドは、どうしてこんなにうまく、いろいろな手を描くことができたのだろうか。実は、彼は人体の解剖を通して骨格や筋肉の研究をし、人の体がどのような仕組みでできているかを知り尽くしていた。だから、手だけでなく顔の表情や姿勢も、一人一人の心の内面までもえぐるように描くことができた。

さらに注目してほしいのは、ここに描かれている室内の壁や天井だ。壁のタピスリーや天井の格子模様を見てみよう。壁がだんだん狭くなって、タピスリーも奥にいくほど小さくなる。これが⑤遠近法だ。レオナルドは、絵の遠近法を探究し、それをこの絵で完成させた。この絵には、遠くのもの小さく見えるという、遠近法の原理が使われている。室内の空間を、遠くにいくにつれて小さく描くことで、部屋に奥行きが感じられるようになる。

- 1 ぼう線部①「弟子たちの動揺」について、「動揺」とは「不安な気持ちになる」という意味だが、なぜ弟子たちは動揺したのか。次の□□にあてはまる言葉を文中から書きなさい。  
□□があるという□□を耳にしたから。
- 2 ぼう線部②「手のポーズ」とあるが、「手のポーズ」は何をあらわすと言っているか。四字で書きなさい。
- 3 ぼう線部③「いろいろな心の動きがある。」とあるが、心の動きの例としてあげられているものを、文中から書きなさい。
- 4 ぼう線部④「レオナルドは、どうしてこんなにうまく、いろいろな手を描くことができたのだろうか。」とあるが、その理由を説明しなさい。
- 5 ぼう線部⑤「遠近法」について、「遠近法」の原理と効果を文章中の言葉を使って説明しなさい。



「2」次の文章は「モアイは語る」の一部である。これを読み、あとの問いに答えなさい。

では、①モアイを作った文明は、いつだいどうなったのだろうか。かつて島が豊かなヤンの森に覆われていた時代には、土地も肥え、バナナやタロイモなどの食料も豊富だった。しかし、森が消滅するとともに、豊かな表層土壌が雨によつて浸食され、流失してしまつた。火山島はただでさえ岩だらけだ。その島において、表層土壌が流失してしまうと、もう主食のバナナやタロイモを栽培することは困難となる。おまけに木がなくなつたため船を造ることもままならなくなり、たんぱく源の魚を捕ることもできなくなつた。

こうして、イースター島は②次第に食料危機に直面していくことになった。その過程で、イースター島の部族間の抗争も顕著した。そのときに倒され破壊されたモアイ像も多くあつたと考えられている。そのような経緯をたどり、イースター島の文明は崩壊してしまつた。モアイも作られることはなくなつた。文明を崩壊させた根本的原因は、森の消滅にあつたのだ。千体以上のモアイの巨像を作り続けた文明は、十七世紀後半から十八世紀前半に崩壊したと推定されている。

③イースター島のこのような運命は、私たちにも無縁なことではない。日本列島において文明が長く繁栄してきた背景にも、国土の七十パーセント近くが森で覆われているということが深く関わっている。日本列島だけではない。地球そのものが、森によつて支えられているという面もある。森は、文明を守る生命線なのである。

現代の私たちは、地球が壊れて以来の異常な人口増殖の中で生きている。一九五〇年代に二十五億を越え、つた地球の人口は、半世紀もたたないうちに、その二倍の五十億を突破してしまつた。イースター島の急激な人口の増加は、百年に一倍の割合であつたから、④いかに現代という時代が異常な時代であるかが理解できよう。





竹崎の友、セリスンティウスは、深夜、王城に召された。幕府子イオオニスの面前で、よき友とよき友は、二年ぶりで相会うた。メロスは、友に一切の事柄を語った。⑤セリスンティウスは無言でうなずき、メロスをひしと抱きしめた。友と友の間は、それでよかった。セリスンティウスは縄打たれた。メロスはすぐに出発した。初夏、満天の曇りである。

- 1 傍線部①「メロスは単純な男であった。」とあるが、どんなところが単純なのか。あてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 自分の考えもなく、すぐに人のいいなりになるところ。  
 イ 思い立つと、よく考えずに実行しようとするところ。  
 ウ はなしを聞くとき、かんたんに自分の考えをかえてしまうところ。
- 2 傍線部②「人を信じること」に対するメロスと王の考え方のちがいを、二人の会話の中からそれぞれまとめなさい。
- 3 傍線部③「処刑までに三日間の日限を与えてください。」とあるが、メロスが王にこのように願っていた理由を説明しなさい。
- 4 傍線部④「身代わりの男」とあるが、だれのことを指しているか、書きなさい。
- 5 傍線部⑤「願いを聞いた。」とあるが、王が願いを聞いたのはどんな考えからか、あてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。  
 ア メロスにだまされたふりをすれば、メロスも身代わりの男も敬すことができるという考え。  
 イ メロスが終らなければ、人は信じられないということを入々に見せつけられるという考え。  
 ウ メロスの願いに心を動かされ、身代わりの男の命とひきかえにメロスを助けてやろうという考え。
- 6 傍線部⑥「セリスンティウスは無言でうなずき、メロスをひしと抱きしめた。」とあるが、ここからセリスンティウスのどんな気持が分かるか。考えて書きなさい。
- 7 「定れメロス」の作者名を書きなさい。(漢字で書くこと)

〔4〕次の古文を読み、あとの問いに答えなさい。

祇園精舎の鐘の聲、  
 万物流転の音ならぬ世のさまを伝え、  
 白々と散る沙羅双樹の花の色は、  
 祭える者の必ず滅びゆく道理を告げる。  
 権におこる者の運命は、  
 春の夜の夢のようにはかなく、  
 武に強い人の身の上もまた、ついに消えうせること、  
 ひとえに風になぎとふごみのようなものだ。

祇園精舎の鐘の響きは、  
 万物流転の音ならぬ世のさまを伝え、  
 白々と散る沙羅双樹の花の色は、  
 祭える者の必ず滅びゆく道理を告げる。  
 権におこる者の運命は、  
 春の夜の夢のようにはかなく、  
 武に強い人の身の上もまた、ついに消えうせること、  
 ひとえに風になぎとふごみのようなものだ。

- 1 傍線部①「盛者必衰の理」とはどのような意味か。現代語訳の中から書きぬきなさい。
- 2 この作品の中に表現されている考え方として、あてはまるものを次から一つ選び、記号で答えなさい。  
 ア 人の世の繁しさ                      イ 人の世のおそろしさ  
 ウ 人の世のひかなさ                    エ 人の世の分かりにくさ
- 3 この作品の作品名を漢字で書きなさい。また書かれた時代を次から選び、記号で答えなさい。  
 ア 明治時代                      イ 鎌倉時代                      ウ 平安時代                      エ 江戸時代

〔5〕作文(四書) 次のうちどちらかを選び、書きましょう。

- 1 8年次の国語の教科書の中で一番心に残った作品をとりあげ、その理由や感想を書きましょう。
- 2 この一年の補習校生活をふりかえり、よくがんばったこと、これからもつとがんばりたいことなどを書きましょう。

氏名( )

【1】

(41)  
③ × 3 = 9 (1.2.3)  
④ × 3 = 12 (4.5)

1	真切り・予言 (見答3)
2	心の動き 3 驚き、失意、怒り、あきらめ
4	レオナルドは人体の解剖を通して骨格や筋肉の研究をし、人の体がどのような仕組みでできているかを知り尽くしていたから。
5	原理 速くものは小さく見えるということ 効果 部屋に奥行きが感じられるようになる。

【2】

(33)  
③ × 11 = 33

1	豊かなヤシの森・土地も肥え・食料も豊富
2	1 A 消滅 B 表層土壌 C 主食 D 船 E 魚 2 部族間の抗争も頻発した。
3	文明を守る生命線
4	人口の増加が急激な点

【3】

(31)  
④ × 7 = 28  
③ × 1 = 3 (7のみ)

1	イ
2	メロス 人を疑うことが正当な心構え 王 人の心を疑うのは取も恥ずべき悪徳だ。
3	殊の結婚式をおこなうため
4	セリヌエウス 5 イ
6	メロスを信じて疑わない気持ち
7	③ 大宰治

【4】

(15)  
④ × 3 = 12  
③ × 1 = 3

1	深まるおの必す滅びゆく道理
2	ウ 3 作品名 耳家物語 時代 イ ③

【5】(extra)

Blank area for extra questions with horizontal dashed lines.

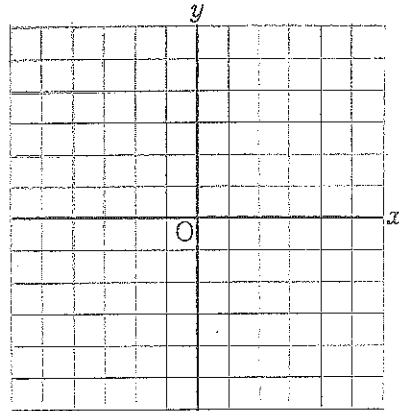
後期期末テスト

名前 \_\_\_\_\_

注意：図形の問題で、同じ印しるしをつけた辺へんの長さや角かくの大きさは、等しいものとします。

1. 次の連立方程式れんりつほうていしきの解かいを、グラフをかいて求めなさい。

$$\begin{cases} 4x + y + 1 = 0 \\ 2x - y + 5 = 0 \end{cases}$$



[  $x =$  \_\_\_\_\_ ,  $y =$  \_\_\_\_\_ ]

2. 右の図のように、3本の直線ちよくせん  $l$ ,  $m$ ,  $n$ が交わっているとき、次の問いに答えなさい。

(1)  $\angle c$ の対頂角たいちようかくをいいなさい。

[ \_\_\_\_\_ ]

(2)  $\angle e$ の同位角どういかくをいいなさい。

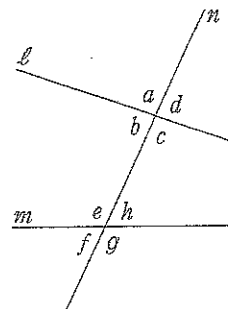
[ \_\_\_\_\_ ]

(3)  $\angle b$ の錯角さつかくをいいなさい。

[ \_\_\_\_\_ ]

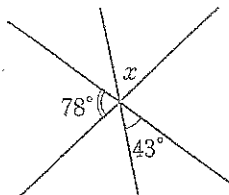
(3)  $l \parallel m$  のとき  $\angle d$  と等しい角を3ついいなさい。

[ \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ , \_\_\_\_\_ ]



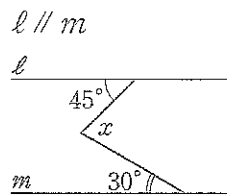
3. 次の図で、 $\angle x$ の大きさを、それぞれ求めなさい。

(1)



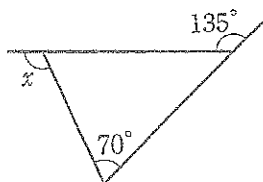
[ $\angle x$  :            ]

(2)



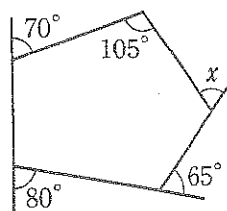
[ $\angle x$  :            ]

(3)



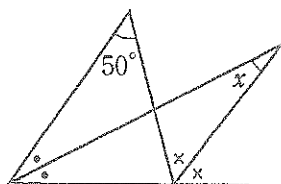
[ $\angle x$  :            ]

(4)



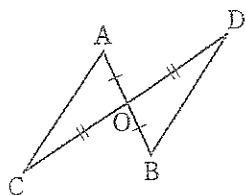
[ $\angle x$  :            ]

(5)



[ $\angle x$  :            ]

4. 次の図について、<sup>ごうどう</sup>合同な三角形を記号「 $\equiv$ 」を使って表しなさい。ABCなどの  
<sup>ちやうてん</sup>頂点の<sup>じゆんばん</sup>順番も正しく書きなさい。また、そのとき使った<sup>ごうどうじやうけん</sup>合同条件をいいなさい。



[合同な三角形： ]

[合同条件： ]

5. 「 $\triangle ABC \equiv \triangle DEF$ ならば、 $BC=EF$ である。」ということがらについて、次の問いに答えなさい。

(1) <sup>かてい</sup>仮定と<sup>けつろん</sup>結論をそれぞれ書きなさい。

[仮定： , 結論： ]

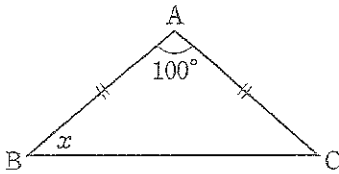
(2) 上のことがらの<sup>ぎやく</sup>逆をいいなさい。また、それが正しいかどうかを答えなさい。

[逆： ]

[正しいかどうか： ]

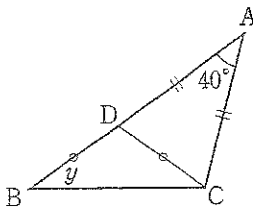
6. 次の図で、 $\angle x$ ,  $\angle y$ の大きさを求めなさい。

(1)



[ $\angle x$ :                    ]

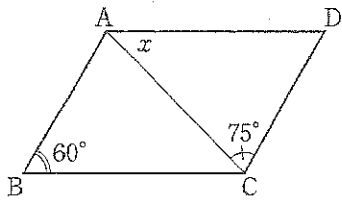
(2)



[ $\angle y$ :                    ]

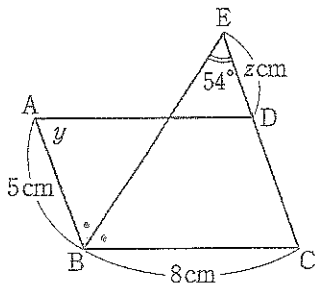
7. 四角形ABCDが<sup>へいこうしへんけい</sup>平行四辺形であるとき、次の問いに答えなさい。

(1)  $\angle x$ の大きさを求めなさい。



[ $\angle x$ :                    ]

(2)  $\angle y$ の大きさと $z$ の<sup>あた</sup>値を求めなさい。



[ $\angle y$ :                     $z$ :                    ]

《ボーナス問題》

8. 下の図の三角形ABCで、 $AB=AC$ 、 $BD=CE$ 、BEとCDの交点をFとするとき、  
 三角形FBCは二等辺三角形となることを、次のように証明しました。

□にあてはまる記号や言葉を入れて、証明を完成させなさい。

[証明]

$\triangle DBC$  と  $\triangle ECB$  で、

仮定から、  $BD = \square$  …①

BC は共通な辺だから、  $BC = \square$  …②

二等辺三角形の2つの  $\square$  は等しいので、

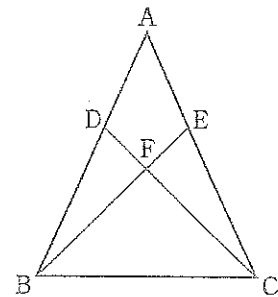
$\angle DBC = \square$  …③

①, ②, ③から、 $\square$ , それぞれ等しいので、

$\triangle DBC \equiv \square$

合同な図形では、対応する角の大きさは等しいので、 $\angle DCB = \square$

よって、2つの角が等しいので、 $\triangle FBC$  は二等辺三角形である。



国語2 学年末テスト

一 読みがなを書きなさい。

- ① 他人行儀な様子 ② 吐息をつく
- ③ 字を丁寧を書く ④ 御社に伺います
- ⑤ 弊社の沿革 ⑥ 粗品を配る
- ⑦ 手紙に挨拶を書く ⑧ 作業が終了する
- ⑨ 顔の輪郭を描く ⑩ 紙幣を数える
- ⑪ 選手宣誓式を行う ⑫ 哀愁に満ちた歌声
- ⑬ 敵が突如現れる ⑭ 度重なる失敗
- ⑮ 馬の手綱を取る ⑯ 悠然とした態度
- ⑰ 詩の妙味をおおあう ⑱ 含蓄のある言葉
- ⑲ 帆船が水面を走る ⑳ 草木が繁茂する
- ㉑ 粘土をこねる ㉒ 敵い鍛練をする
- ㉓ 賢明な選択をする ㉔ 健やかなに育つ
- ㉕ 和歌の精髓を知る ㉖ 現状を真実と見做す

- ㉗ 怠慢な仕事ぶり ㉘ 充実した毎日
- ㉙ 偏見をもたない ㉚ 繊細な感覚
- ㉛ 作業が円滑に進む ㉜ 今日は湿度が高い
- ㉝ 長寿を祝う ㉞ 体が衰える
- ㉟ 猫を飼う ㊱ 思わす口が滑る
- ㊲ 怪けな風体 ㊳ 裸体の彫像
- ㊴ 勇敢に戦った ㊵ 中が空洞の幹
- ㊶ 海産物を高く ㊷ 便宜を図る
- ㊸ 支障を来す ㊹ 機嫌を損ねる
- ㊺ 路傍の石 ㊻ 任務を遂行する
- ㊼ 卑劣な手段をとる ㊽ 祝宴の準備
- ㊾ 一睡もしない ㊿ 花嫁と花婿

二 短文を作りなさい。

輪郭

堪えない



国語 2. 学年末テスト

- 漢字を書きなさい。又必要な送りがなもあれば書きなさい。
- ① (えんぴつ) (て) 絵をかく
  - ② (くさ) (を) 種を
  - ③ (くさ) (を) 種を
  - ④ (おほい) (な) 大声で
  - ⑤ (くさ) (を) 種を
  - ⑥ (くさ) (を) 種を
  - ⑦ (くさ) (を) 種を
  - ⑧ (くさ) (を) 種を
  - ⑨ (くさ) (を) 種を
  - ⑩ (くさ) (を) 種を
  - ⑪ (くさ) (を) 種を
  - ⑫ (くさ) (を) 種を
  - ⑬ (くさ) (を) 種を
  - ⑭ (くさ) (を) 種を
  - ⑮ (くさ) (を) 種を
  - ⑯ (くさ) (を) 種を
  - ⑰ (くさ) (を) 種を
  - ⑱ (くさ) (を) 種を
  - ⑲ (くさ) (を) 種を
  - ⑳ (くさ) (を) 種を
  - ㉑ (くさ) (を) 種を
  - ㉒ (くさ) (を) 種を
  - ㉓ (くさ) (を) 種を
  - ㉔ (くさ) (を) 種を
  - ㉕ (くさ) (を) 種を
  - ㉖ (くさ) (を) 種を
  - ㉗ (くさ) (を) 種を
  - ㉘ (くさ) (を) 種を
  - ㉙ (くさ) (を) 種を
  - ㉚ (くさ) (を) 種を
  - ㉛ (くさ) (を) 種を
  - ㉜ (くさ) (を) 種を
  - ㉝ (くさ) (を) 種を
  - ㉞ (くさ) (を) 種を
  - ㉟ (くさ) (を) 種を
  - ㊱ (くさ) (を) 種を
  - ㊲ (くさ) (を) 種を
  - ㊳ (くさ) (を) 種を
  - ㊴ (くさ) (を) 種を
  - ㊵ (くさ) (を) 種を
  - ㊶ (くさ) (を) 種を
  - ㊷ (くさ) (を) 種を
  - ㊸ (くさ) (を) 種を
  - ㊹ (くさ) (を) 種を
  - ㊺ (くさ) (を) 種を
  - ㊻ (くさ) (を) 種を
  - ㊼ (くさ) (を) 種を
  - ㊽ (くさ) (を) 種を
  - ㊾ (くさ) (を) 種を
  - ㊿ (くさ) (を) 種を

今年名前

- ① (いんげん) (を) 石を
- ② (いえ) (を) 家を
- ③ (さだ) (を) 裁判官を
- ④ (いしやく) (の) 医者の
- ⑤ (ふしぎ) (な) 不祥事を
- ⑥ (しんが) (を) 領土を
- ⑦ (あし) (を) 足を
- ⑧ (じんせい) (の) 人生の
- ⑨ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ⑩ (しんが) (を) 領土を
- ⑪ (あし) (を) 足を
- ⑫ (じんせい) (の) 人生の
- ⑬ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ⑭ (いんげん) (を) 石を
- ⑮ (いえ) (を) 家を
- ⑯ (さだ) (を) 裁判官を
- ⑰ (いしやく) (の) 医者の
- ⑱ (ふしぎ) (な) 不祥事を
- ⑲ (しんが) (を) 領土を
- ⑳ (あし) (を) 足を
- ㉑ (じんせい) (の) 人生の
- ㉒ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ㉓ (いんげん) (を) 石を
- ㉔ (いえ) (を) 家を
- ㉕ (さだ) (を) 裁判官を
- ㉖ (いしやく) (の) 医者の
- ㉗ (ふしぎ) (な) 不祥事を
- ㉘ (しんが) (を) 領土を
- ㉙ (あし) (を) 足を
- ㉚ (じんせい) (の) 人生の
- ㉛ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ㉜ (いんげん) (を) 石を
- ㉝ (いえ) (を) 家を
- ㉞ (さだ) (を) 裁判官を
- ㉟ (いしやく) (の) 医者の
- ㊱ (ふしぎ) (な) 不祥事を
- ㊲ (しんが) (を) 領土を
- ㊳ (あし) (を) 足を
- ㊴ (じんせい) (の) 人生の
- ㊵ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ㊶ (いんげん) (を) 石を
- ㊷ (いえ) (を) 家を
- ㊸ (さだ) (を) 裁判官を
- ㊹ (いしやく) (の) 医者の
- ㊺ (ふしぎ) (な) 不祥事を
- ㊻ (しんが) (を) 領土を
- ㊼ (あし) (を) 足を
- ㊽ (じんせい) (の) 人生の
- ㊾ (たんご) (を) 短文を作りなさい
- ㊿ (いんげん) (を) 石を

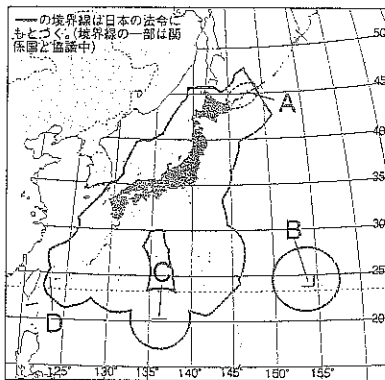
# 補習校 中学部 社会 後期試験問題 地理

年 氏名

1

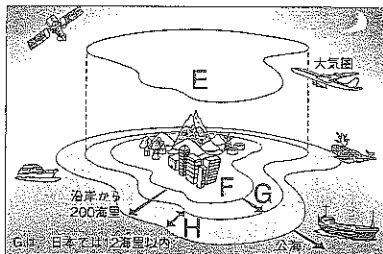
右の地図や図を見て、次の各問いに答えなさい。

- (1) 日本の国土面積は約何万km<sup>2</sup>ですか。
- (2) 北海道から沖縄までの距離はおよそ何kmですか。次から選んで、記号を書きなさい。  
ア およそ600km  
イ およそ1800km  
ウ およそ3000km



- (3) 日本の北端A、東端B、南端C、西端Dの島の名称をそれぞれ書きなさい。

- (4) 下の領域の図のE～Gの範囲のことをそれぞれ何といいますか。



- (5) 上の地図中の○と下の図中のGとHは、同じ範囲をあらわしています。この水域について、次の文の①、②にあてはまる語句を書きなさい。

日本では、Gの外側で沿岸から200海里(約370km)以内までを(①)としている。この水域では、魚などの水産資源や、石油や天然ガスなどの鉱産資源について、(②)国である日本が管理することができる。

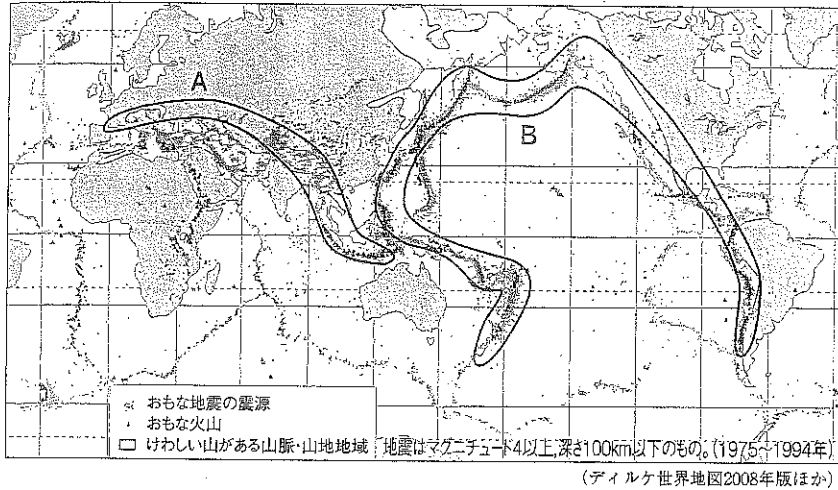
1

(1)	約	km <sup>2</sup>
(2)		
(3)	A	
	B	
	C	
	D	
(4)	E	
	F	
	G	
(5)	①	
	②	

年 氏名

2

次の地図を見て、あとの各問いに答えなさい。



(1)	A	
	B	
(2)	①	
	②	
	③	
	④	
(3)		

- (1) 地図中のA・Bの地域に連なる造山帯をそれぞれ何といますか。
- (2) 次の文の①～④にあてはまる語句を、下から選んで書きなさい。
- ・ Aの造山帯は、ヨーロッパの(①)山脈からアジアの(②)山脈を通り、インドネシア東部までのびている。
  - ・ Bの造山帯は、南アメリカの(③)山脈から北アメリカ大陸をへて、(④)、フィリピン、ニュージーランドまで、太平洋を取り巻くように連なっている。
- [ ヒマラヤ アンデス アルプス ハワイ諸島 日本列島 ]
- (3) 世界の大陸には、雨や風、川の流れによってけずられてできた平地や高原が多く見られます。この作用を何といますか。

年 氏名

# 3

右の地図・図・写真を見て、次の各問いに答えなさい。

- (1) 地図中のA～Cの平野名を、

次から選んで書きなさい。

- |      |      |
|------|------|
| 関東平野 | 越後平野 |
| 濃尾平野 | 筑紫平野 |

- (2) 地図中のa～cの河川名を、

次から選んで書きなさい。

- |     |     |
|-----|-----|
| 北上川 | 信濃川 |
| 利根川 | 木曾川 |

- (3) 下の図中のXは海に面した平地、Yは山に囲まれた平地、Z

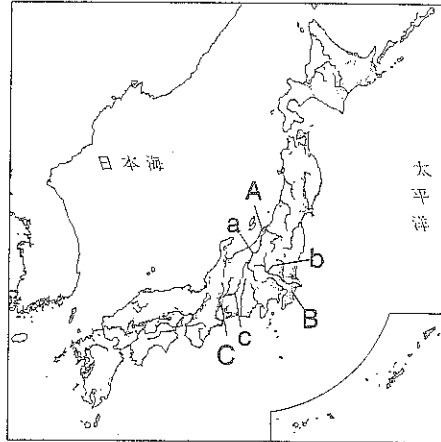
はX・Yよりも高い台状の平地を示しています。X～Zの地形名を書きなさい。

- (4) 右の写真①・②は、図中の○で囲んだ地形のようすです。

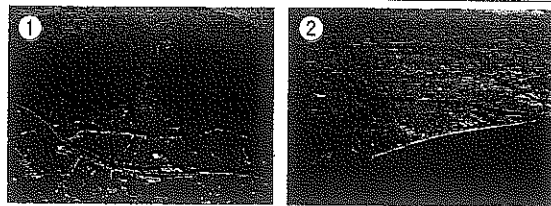
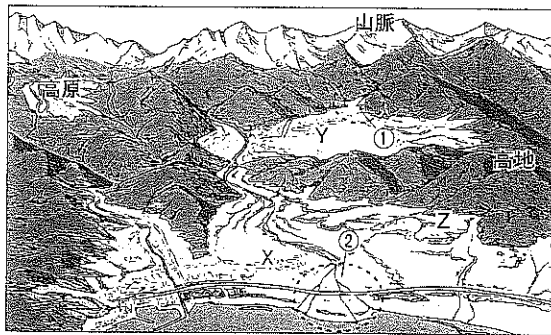
①・②の地形名を書きなさい。

- (5) 写真①の地形では水はけのよさ、写真②の地形では水の得やすさという特色をいかした土地利用が見られます。

代表的な例をそれぞれ書きなさい。



(理科年表ほか)



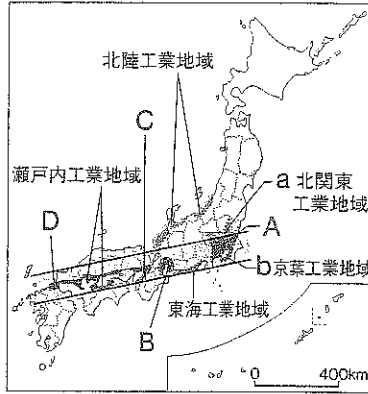
	A
(1)	B
	C
	a
(2)	b
	c
	X
(3)	Y
	Z
(4)	①
	②
(5)	①
	②

年 氏名

4

右の地図を見て、次の各問いに答えなさい。

- (1) 地図中のA～Dの工業地帯・地域名をそれぞれ書きなさい。
- (2) 地図中の〓で囲まれた臨海型の工業地域を何といますか。
- (3) (2)の臨海地域に工業が発達したおもな理由を、簡単に書きなさい。
- (4) 日本の貿易のように、原料を輸入して工業製品をつくり、それを輸出する型の貿易を何といますか。
- (5) 1980年代に日本と諸外国との間で起こった貿易上の対立をさけるために、日本の企業が行ったことを、次から選んで、記号を書きなさい。  
 ア アメリカやヨーロッパへの工業製品の輸出を停止した。  
 イ アメリカやヨーロッパに工場をつくり、現地生産を行った。  
 ウ 海外の工場を閉鎖して、国内の工場のみで生産を行った。
- (6) 世界各地に支社や子会社などをつくり、国境をこえて世界的に活動している企業を何といますか。
- (7) 日本で近年、研究開発の成果を生かして生産がさかんな工業製品にあたらないものを、次から選んで、記号を書きなさい。  
 ア 大量生産される衣類                      イ 海外の工場向けの高度な部品  
 ウ 環境技術を生かした製品                エ 国内向けの高機能製品



	A	
	B	
(1)	C	
	D	
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		
(6)		
(7)		

年 氏名

5

次の写真を見て、あとの各問いに答えなさい。



(1)	
(2)	
(3)	
(4)	
(5)	
(6)	

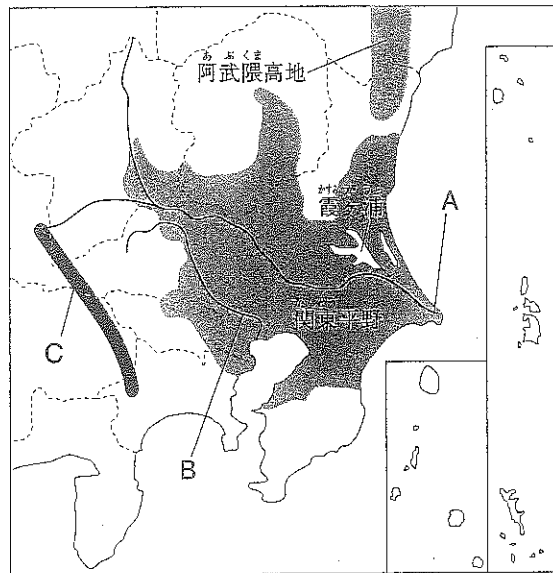
- (1) 近畿地方で、人口が集中している写真の平野は、何という平野ですか。
- (2) 大阪を中心に神戸や京都、奈良など、人やものの移動で強いつながりを持つ地域を何といいますか。
- (3) 幕末に外国人居留地が設置され、現在でも異人館や中華街などが残っている都市を書きなさい。
- (4) 奈良や兵庫、京都などの大都市郊外で行っている、生花や葉ものを中心とした野菜を栽培し、出荷日の朝に収穫して市場に出すような農業を何といいますか。
- (5) 産地の名前をつけた伝統野菜である九条ねぎや賀茂なすを、何と呼んでいますか。
- (6) かつて鍛冶職人が集まっていた大阪の堺で生産されている伝統的工芸品を書きなさい。

年 氏名

6

右の地図を見て、次の各問いに答えなさい。

- (1) 地図中のA, Bの川, Cの山地の名前を、それぞれ書きなさい。
- (2) 関東平野で火山灰が堆積し、川がきざむ広大な台地をおおっている赤土を何といいますか。
- (3) 次の文の①～④にあてはまる語句を書きなさい。



	A
(1)	B
	C
(2)	
	①
	②
(3)	③
	④

関東地方の大部分は、(①)側の気候で、冬は乾燥し、(②)と呼ばれる冷たい北西の季節風がふく。また、夏はむし暑く、特に内陸部で高温となり、山沿いを中心にしばしば(③)が発生する。海岸部は暖流の(④)の影響で、冬でも0℃以下になることはほとんどない。

★ボーナス問題 (満点の場合はクレジットにはなりません。)

次の中から一つ選んで自分の考えを書きなさい。裏に続けて書いてもよろしい。

- (1) 社会の授業を受けた感想。
- (2) 日本と世界の地理を学んでよかったこと。
- (3) アメリカの好きなおところ、嫌いなおところ。

後期期末テスト

氏名 \_\_\_\_\_

1. 図1のタマネギを使って、細胞分裂のようすを観察しました。これについて、次の問いに答えなさい。

図1

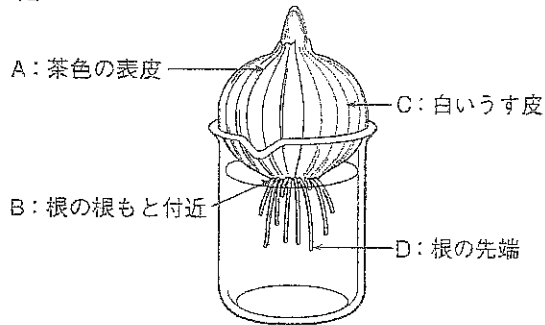
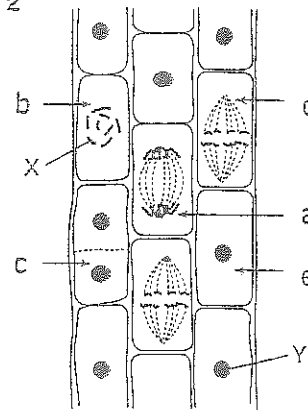


図2



- (1) 細胞分裂のようすを観察するためには、図1のA～Dのどの部分を使えばよいですか。A～Dから1つ選びなさい。また、ここの部分を何と呼びますか。

[ 部分の記号: \_\_\_\_\_ 部分の呼び方: \_\_\_\_\_ ]

- (2) 図2は、酢酸カーミン溶液で染めた後、顕微鏡で観察した細胞のようすを表したものです。a～eを細胞分裂の進む順番にeをはじめにして正しく並べなさい。

[ e → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ → \_\_\_\_\_ ]

- (3) 図2で、酢酸カーミン溶液に染まったX, Yの名前はそれぞれ何ですか。

[ X: \_\_\_\_\_ Y: \_\_\_\_\_ ]

- (4) 分裂後の細胞のXの数は、もとの数と同じです。このような細胞分裂のことを何と言いますか。

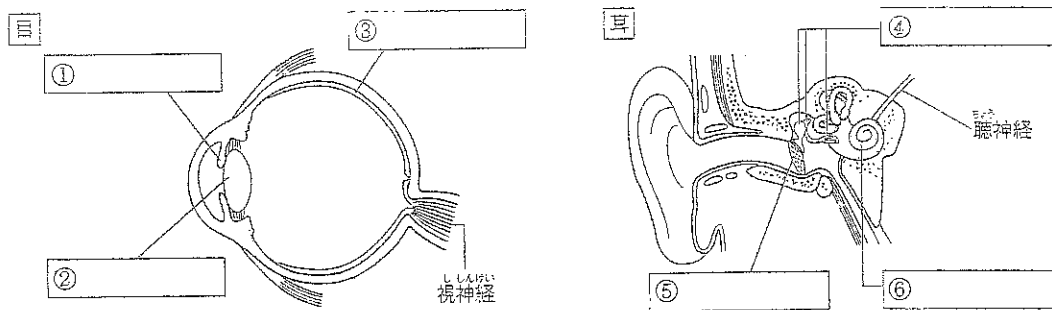
[ \_\_\_\_\_ ]





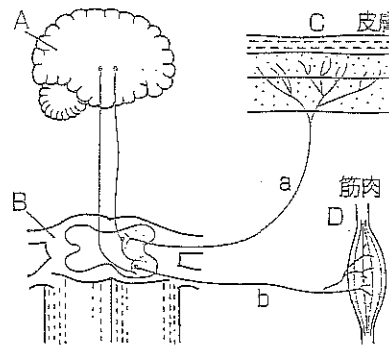
3. ヒトの<sup>かんかくきかん</sup>感覚器官について次の問いに答えなさい。

(1) 下の図は、ヒトの目や耳のつくりを示したものです。①～⑥にあてはまる言葉を書きなさい。



4. 右の図は、<sup>はんのう</sup>反応が起こるときの<sup>しげき</sup>刺激や<sup>めいれい</sup>命令が伝わる<sup>しんけい</sup>神経を示したものです。次の問いに答えなさい。

(1) 右の図について、の説明の①～④にあてはまる言葉を書きなさい。



<sup>しげき</sup>刺激を<sup>のう</sup>脳 (A) や<sup>せき</sup>脊ずい (B) に伝える<sup>しんけい</sup>神経 (a) を [ ① ] といひ、  
<sup>のう</sup>脳や<sup>せき</sup>脊ずいからの<sup>めいれい</sup>命令を<sup>きんにく</sup>筋肉などの<sup>うご</sup>運動器官に伝える神経 (b) を [ ② ]  
 といふ。  
 ヒトの全身の神経のうち、<sup>のう</sup>脳と<sup>せき</sup>脊ずいは [ ③ ] とよばれる。また、①と②  
 は、まとめて [ ④ ] とよばれる。

(2) 「後ろから<sup>かた</sup>肩をたたかれたので、ふり返った」という反応が起こるとき、刺激や命令はどのように伝わるか、図の記号を使って表しなさい。(例: C → a → A → a → D )

[ C (皮膚) → → D (筋肉) ]

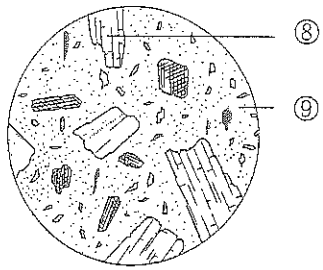
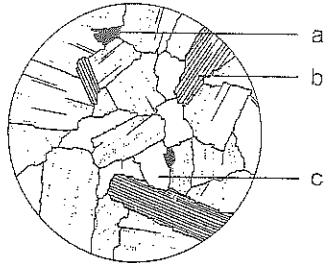
(3) 「熱いものをさわって、思わず手を引っ込めた」という反応が起こるとき、刺激や命令はどのように伝わるか、図の記号を使って表しなさい。

[ C (皮膚) → → D (筋肉) ]

(4) (3)のように、刺激に対して無意識に起こる反応を何といいますか。 [ ]



6. 下の表は火成岩について、ルーペで観察してスケッチして、まとめたものです。

<p>火成岩の ようす</p>	<p>図1</p> 			<p>図2</p> 		
<p>火成岩の種類</p>	<p>[①] ]</p>			<p>[②] ]</p>		
<p>できた場所</p>	<p>地表もしくは地表付近</p>			<p>地下の [③] ] 所</p>		
<p>でき方</p>	<p>[④] ] 冷え固まる。</p>			<p>[⑤] ] 冷え固まる。</p>		
<p>組織の名前</p>	<p>[⑥] ]</p>			<p>[⑦] ]</p>		
<p>組織の特徴</p>	<p>比較的大きな鉱物 [⑧] ] と、そのまわりの細かい粒の部分 [⑨] ] がある。</p>			<p>肉眼で見分けがつく程度の大きな 鉱物のみが組み合わさってできている。</p>		
<p>岩石の例と</p>	<p>玄武岩</p>	<p>安山岩</p>	<p>流紋岩</p>	<p>斑れい岩</p>	<p>せん緑岩</p>	<p>花こう岩</p>
<p>色の特徴</p>	<p>黒っぽい ←————→ 白っぽい</p>			<p>黒っぽい ←————→ 白っぽい</p>		

(1) ①～⑨ にあてはまる言葉を入れて、上の表を完成させなさい。

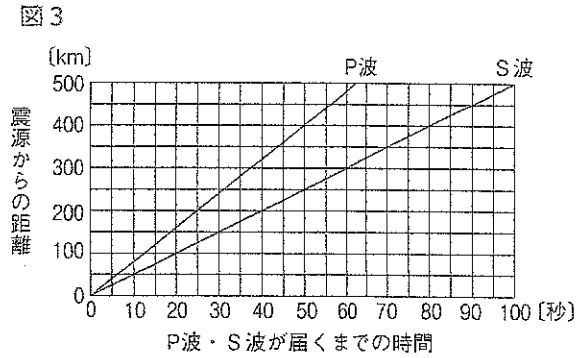
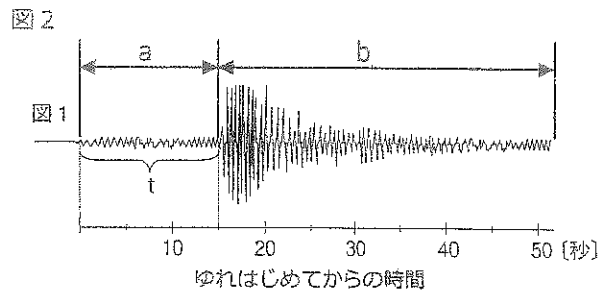
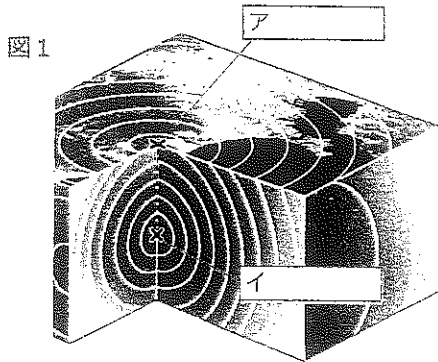
(2) 図2の a, b, c はそれぞれクローンモ、チョウセキ、セキエイです。

図2の岩石は、斑れい岩と花こう岩のどちらと考えられますか。

[ ]

7. 図1は、地震のゆれの伝わる様子を表しています。

図2は、そのゆれをY地点の地震計で記録したものです。図3は、震源からの距離とP波、S波が観測地点に届くまでの時間の関係を表したものです。これらについて、次の問いに答えなさい。



(1) 図1のア、イにあてはまる言葉を書き入れなさい。

(2) 図2の初めの小さなゆれaを何といいますか。また、あとからくる大きなゆれbを何と言いますか。それぞれ答えなさい。

[ a: \_\_\_\_\_ b: \_\_\_\_\_ ]

(3) 図2の時間tを何といいますか。 [ \_\_\_\_\_ ]

(4) (3)は、震源からの距離が遠くなるほど、長くなりますか。それとも短くなりますか。

[ \_\_\_\_\_ ]

(5) 地震のゆれを観測したY地点の震源からの距離は何 km ですか。図2, 3を利用して求めなさい。

[ \_\_\_\_\_ ]

(6) 図2より、P波が伝わる速さを計算で求めなさい。

[ \_\_\_\_\_ km/s ]

(7) 図1の地震と同じ震源で、もっと大きいマグニチュードの地震が発生しました。このとき、地震計の記録は、図1と比べてどのようになりますか。次のア～エから1つ選び丸をつけましょう。

ア. tは短くなり、主要動は大きくなる。

ウ. tは変わらず、主要動は大きくなる。

イ. tは短くなり、主要動は小さくなる。

エ. tは変わらず、主要動は小さくなる。

氏名 \_\_\_\_\_

語句 (問題1～4)

レンズ	ぶんり ほうそく 分離の法則	たいさいぼうぶんれつ 体細胞分裂	ゆうせいけいしつ 優性形質	かんかくしんけい 感覚神経	
むせいせいしよく 無性生殖	れっせいけいしつ 劣性形質	のう 脳	せき 脊ずい	ちゅうすうしんけい 中枢神経	はんしゃしんけい 反射神経
せいしよく 生殖	ぶんれつてん 分裂点	はっせい 発生	うんどうしんけい 運動神経	ゆうせいせいしよく 有性生殖	
いでんし 遺伝子	うずまきかん うずまき管	じゆせい 受精	こうさい 虹彩	げんすうぶんれつ 減数分裂	じしょうこつ 耳小骨
まつ 末しょう 神経	ゆうせい ほうそく 優性の法則	こまく 鼓膜	はんしゃ 反射	せんしよくたい 染色体	
かく 核	せいちようてん 成長点	もうまく 網膜			

語句 (問題5～7)

しゅようどう 主要動	とうりゅうじょうそしき 等粒状組織	マグマ	かせいがん 火成岩	しんど 震度	かつだんそう 活断層
しんせいがん 深成岩	しよきびどう 初期微動	かざんがん 火山岩	たいせきがん 堆積岩	はんしょう 斑晶	こうぶつ 鉱物
きゅう 急に	ゆつくり	はんじょうそしき 斑状組織	あさ 浅い	ふか 深い	しんおう 震央
せつき 石基	しんげん 震源	だんそう 断層	しよきびどうけいぞくじかん 初期微動継続時間		